

Резюме

Рафиева Эльнур Низами кызы

Роль и место межкультурной компетенции в подготовке учителей

В статье рассматривается проблема формирования межкультурной компетенции в контексте подготовки учителей английского языка. Одной из основных целей подготовки учителей иностранного языка является формирование у студентов коммуникативной компетенции на изучаемом языке. В эпоху глобализации особую роль приобретает подготовка учителей обладающих навыками эффективного речевого общения носителями языка использующими английский язык как средство общения на глобальном уровне. Для достижения поставленных целей интеркультурное образование должно быть интегрировано в процесс подготовки учителей английского языка.

Summary

Rafiyeva Elnura Nizami

Intercultural competence in teacher training

The article deal with the problem of teaching intercultural competence in teacher training. A main objective of English departments is to ensure that teacher training courses impart the communicative competence in the target language. There is a special needs for teachers who can communicate effectively across cultures with native speakers of English and with users of English has «lingua franca» on a global scale. To attain he goal intercultural education should become an integral part of teacher-training courses.

Ризаева Гюльнара Садыг кызы

Азербайджанский университет языков

**НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЙ
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА**

Ключевые слова: *неполная семья, проблемная семья, инфантилизм, воспитание, гиперопека*

Açar sözlər: *natamam ailə, problemlı ailə, infantilizm, tərbiyyə, güclü himayə*

Key words: *single-parent family, problem family, infantilism, education, hyperprotection*

Семья -непреходящая ценность во все времена, при любом строе. «Семья -ячейка общества « -считалось еще недавно. Это верно , но гораздо важнее , что семья -это точка приложения человеческих качеств и свойств индивидуума , его надежный тыл , место , куда каждый человек возвращается , чтобы восстановить душевные и физические силы , укрыться от жизненных бурь. Семья -это бескорыстное служение друг другу. Безграничное тепло , ласка , забота -что может быть более ценным ? (1,ст.4)

Однако , не все молодые люди , достигшие определенного возраста, могут создать эту ячейку общества. Не у всех молодых людей это получается. Самое сложное заключается в том , что современные молодые пары немного иначе смотрят на семью. Проблемы в семьях начинаются именно с этого момента. Безусловно есть пары , которым это удается. Так в чем заключается проблема ? И к чему может привести эта проблема ?К сожалению , халатное , несерьезное отношение к семье может привести к распаду семьи. И это приводит к более серьезным проблемам ,как к проблеме неполных семей и воспитании в этих семьях детей.

Неполная семья – это малая группа с частными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать -отец -ребенок.

Отсутствие одного из супругов социологи и психологи не случайно называют неполной семьей. Совместная жизнь супругов нужна им не только для того, чтобы испытывать радость от общения и обладания, но и для того, чтобы воспитывать своих детей достойными гражданами, дать им путевку в жизнь. С этой точки зрения, молодые люди, прежде чем, создать семью, должны серьезно подумать о том, что они совершают серьезный поступок.

Неполные семьи бывают нескольких категорий. Неполная семья, в которой нет одного из родителей по причине смерти. Неполная семья, где происходит развод родителей. Дети всегда переживают эти чувства трагично. Эти дети, в отличие от детей, которые воспитываются в полных семьях, всегда чувствуют свою незащищенность, какую-то неполноценность. Дети, которые воспитываются в разведенных семьях, часто испытывают чувства ненужности и нендобности. И эти чувства они пронесут через всю жизнь.

Выходцы из неполных семей испытывают неуверенность в себе, и как следствие этого, низкий уровень их социальной активности. Эти дети очень часто живут сегодняшним днем, не стремятся строить планы на будущее. И самое страшное заключается в том, что в основном это испытывают чаще всего девочки. Дело в том, что это же чувство они пронесут через всю жизнь и принесут эту атмосферу и настрой в те семьи, которые будут сами создавать.

Адаптация этих детей к жизни происходит очень тяжело. Очень часто они сталкиваются с трудностями во взаимопонимании с окружающими людьми. Поэтому очень важно сохранять и беречь семью как зеницу ока. Как бы наивно это не выглядело в 21 веке, но это факт. Есть ценности, которые должны быть неизменны. И к этим ценностям нужно относиться с большим уважением. Но возникает вопрос. Всегда ли нужно сохранять семью ради детей? Безусловно, нет. Ровно также, как семью не нужно создавать ради рождения детей и ради лишь создания семьи. Ведь ни один капитан не ведет корабль без курса, проложенного на карте, ни один полководец не поведет свои войска куда попало. Сегодня все больше людей понимают, что решение дать жизнь новому человеку тоже должно быть осознанным.

К созданию семьи нужно подходить очень серьезно. Нужно знать, что с этим человеком проживешь жизнь. И, возможно, в этом браке у тебя родятся дети. Лишь тогда, осознавая все за и против, можно смело создавать семью и завести детей, которые будут воспитываться в счастливой семье. Где они будут чувствовать себя нужными, любимыми, защищенными. В итоге общество в будущем получит полноценную личность. Личность, которая несет в общество позитив и пользу. Личность, у которой есть цели и задачи. Есть надежда на будущее. Человек, который с благодарностью вспоминает свое детство.

Литература

- 1.Александрова В. А. Настольная книга молодой мамы. М. 2004
2. Андреева Т. В. Психология семьи. Учебное пособие. СПб. Речь.2007.384 с.
- 3.Березин Ф. Б. психическая и психофизиологическая адаптация человека. Наука 1988. 270 с.
- 4.Васильев Н. П. Детской психоанализ. Изд. С. Петербург. 2006.256.с.
- 5.Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М. 2004.

Xülasə

Rizayeva Gülnarə Sadıq qızı

Natamam ailələrdə uşaqların sosial-psixoloji adaptasiyasına təsir edən amillər

İnsan həyatının ən mühüm hissəsi onun mənsub olduğu ailədir. İnsan bir şəxsiyyət kimi ailədə formalaşır. Ailədə baş verən bütün dəyişikliklər insan həyatında öz təzahürünü tapır. Natamam ailələrdə böyüyən uşaqların bir çox problemləri olur. Ən əsas problem isə belə uşaqların cəmiyyətdə və insanlarla münasibət qurmasıdır. Belə uşaqların gələcəkdə qurduqları ailədə də problem yaşamaları gözləniləndir.

Summary

Rizaeva Gulnara Sadig

Single parent family as a factor, affecting the socio-psychological adaptation of the child

Family is the most influential factor of a particular person. He/she develops as a personality in a family and all of the changes, that occur in a family, leave a great impact on his life. Children, that grow up in a single parent family, have a lot of problems. The most widespread problem is building their communication in a society with people. These children may experience same problems in their future families as well.

Süleymanov Mübariz Tahir oğlu
Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutu

YUXARI SINIF ŞAGİRDŁƏRİNİN ÖZÜNÜTƏHSİL FƏALİYYƏTİ ÜZRƏ ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNİN TƏCRÜBƏSİNİN ÖYRƏNİLMƏSİ

Açar sözlər: *yuxarı sinif şagirdləri, özünütəhsil, növləri, fəaliyyət, müsbət cəhətləri, kreativlik, liderlik*

Ключевые слова: *старшеклассники, самообразование, виды, деятельность, положительные стороны, креативность, лидерство*

Key words: *senior students, self – education, types, activity, pros, creativity, leadership*

“Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nda qeyd olunur ki, sosial-iqtisadi həyatın müasirləşdirilməsində təhsilin rolu təkcə təhsilalanın qazandığı bilik və bacarıqların iqtisadi amilə çevrilməsi ilə məhdudlaşmır. Təhsil prosesində əldə olunan bilik və bacarıqlar, həmçinin etik-əxlaqi norma və dəyərlər hər bir təhsilalanın cəmiyyətin layiqli üzvü olması üçün lazımi şərait yaradır, onu biliyi və etik davranışı sayəsində örnək ola biləcək həmkara, nümunəvi ailə üzvünə və vətəndaşa çevirir [2].

Bu baxımdan özünütəhsil şagirdlərin intellektual, iradi, emosional, motivasiya sferasına təsir edən vasitə kimi onların həm tərbiyəsində, həm intellektual inkişafında və şəxsiyyət kimi formalaşmasında mühüm rol oynayır.

XXI əsr özünütəhsilin intensiv xarakteri ilə səciyyələnir. Zəmanəmizdə özünütəhsil şagirdlərin hərtərəfli inkişafına, onların qabiliyyətlərinin, yaradıcı potensialının, özünü ifadə etməsinin, mənəvi aləminin aşkar edilməsinə istiqamətlənir.

Yuxarı sinif şagirdlərinin özünütəhsil fəaliyyəti üzrə məktəb və məktəbdənkənar təcrübənin öyrənilməsi bir sıra məsələlərə aydınlıq gətirdi. Tədqiqatın gedişində bu sahədə müsbət cəhətlərin və çatışmazlıqların aşkar edilməsinə imkan yarandı. Özünütəhsil fəaliyyəti şagirdlərin meyil və maraqlarından asılı olduğu üçün onun növləri də müəyyənləşdi. Müvafiq ədəbiyyatın təhlili və təcrübənin öyrənilməsi belə qənaətə gəlməyə imkan verdi ki, yuxarı sinif şagirdlərinin özünütəhsil fəaliyyəti ilə məşğul olmasının dörd əsası vardır: sosial təyinatı, fəaliyyətin xarakteri, yaş və məqsəd.

Özünütəhsilin sosial mənası ondan ibarətdir ki, insanın bütün həyatı onun ətrafındakı insanlar arasında keçir. Özünütəhsil insanın daxili tələbatları əsasında yaranır və onun müxtəlif fəaliyyət növlərində özünü büruzə verir. Bu, həmçinin, sosial mühitdə özünü reallaşdırmaq üçün insanda lazımi keyfiyyətləri tərbiyə edir. Yuxarı sinif şagirdləri üzərində apardığımız müşahidələr göstərir ki, bu dövrdə özünütəhsilin məqsədli dörd növü mövcuddur.

1. Məqsədyönlü özünütəhsil. Bu prosesdə şagird özü müəyyən bir sahəni öyrənmək üçün qarşısına məqsəd qoyur. Bu məqsəd növbəti fəaliyyəti müəyyən edir, yəni məqsədlərin reallaşdırılması vasitələrini, vəzifələrin müstəqil qoyulması və həll edilməsini və sosial əhəmiyyətini (yaşadları arasında tanınması) müəyyənləşdirir.