

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЯЗЫКОВ

На правах рукописи

ЗУЛЕЙХА НАМИК КЫЗЫ НУРУЕВА

ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

HSM – 060103 – Методика и методология преподавания иностранного языка

На соискание ученой степени магистра

ДИ С С Е Р Т А Ц И Я

Научный руководитель: _____

Гарибова М.Н

доктор философии по педагогике

БАКУ – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-7
 I ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	 8
1.1. <i>Лингвистические основы использования активных методов в формировании языковых навыков.....</i>	18-25
1.2. <i>Психологические основы использования активных методов в формировании языковых навыков.....</i>	25-39
1.3. <i>Роль и важность активных методов обучения немецкому языку.....</i>	39-48
 II ГЛАВА. СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ.....	 49-57
2.1. <i>Активные методы, формирующие языковые навыки и способы их использования.....</i>	58-67
2.2. <i>Развитие коммуникативного подхода немецкого языка и актуальные проблемы преподавания.....</i>	68-74
2.3. <i>Экспериментальное обучение и анализ полученных результатов.....</i>	74-82
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	 83-84
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	 85-89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследовательской работы проявляется в происходящих изменениях в Азербайджанской Республики во всех ее сферах общества. В период глобализации изменяются цели, задачи и функции образования. Конечной целью в высшем образовании становится - реализация удовлетворения общественных, государственных и личностных интересов. Тем самым давая возможность обучающимся иностранному языку в выборе форм и методов обучения.

Процесс овладение иностранным языком становится многоуровневой системой образования, который носит ориентированный характер на мировое образовательное пространство, которое в свою очередь сопровождается изменением образовательной парадигмы: с традиционных методов обучения на активные методы обучения, что предполагает развитие специалистов высокого профиля.

Активные методы обучения предполагает самостоятельную работу обучающихся иностранного языка.

Самостоятельная работа обучающихся является устойчивой тенденцией, которая характерна для всех учебных заведений. В процессе самостоятельной работы у обучающихся вырабатывается прежде всего знания, умения, навыки и способность осмысливать и анализировать языковую информацию. В интересах повышения профессиональной компетентности, самостоятельная работа предполагает также самовоспитание и самообразование.

Однако по результатам научных исследований было засвидетельствовано, что традиционные методы обучения не заняли должного места в обучении иностранного языка. Главный недостаток в организации процесса урока, который носит однообразную форму и вид проведение. В связи с чем падает мотивации обучающихся к иностранному языку. В связи с этим, организация учебного процесса должна усовершенствоваться и методы должны быть более актуальными.

Помимо этого, в условиях новых общественных тенденций, роль немецкого языка неизмеримо возросла. Без знания иностранного языка невозможно на данном этапе быть специалистом высокого профиля. Связи с этим перед педагогами стоит задачи подготовки специалистов для работы в самых разных сферах жизнедеятельности.

К сожалению, в формировании умений и навыков при изучении иностранного языка имеется не так много информации, хотя некоторые авторы уделили им внимание (Каримов Ф., Ширалиев А., Бим И.Л., Вайсбурд М.Л., Выготский Л.С., Дальхаус Б.)

В Азербайджане была разработана методика формирования умений и навыков в изучении иностранного языка в работах Вейсова. З., Гулиев З., Гарибова М.

Попытка выявить сущность методы формирования языковых умений и навыков были предприняты учеными педагогами (Вейзе А.А., Донецкая О.И., Клименко А.Д., Вейсова З., Биммель П.), которые раскрывают его через описание организационных форм урока в активных методах обучения.

Актуальность темы исследования заключается в следующем:

- активные методы обучения изучались в процессе решения следующих проблем: развитие положительной мотивации у обучающихся (Савченко О.Ю., Мохначева И.О., Хизроева З.М., Семахина Т.В.), формирование знаний, умений и навыков (Каст Б., Кильп Е., Шатц Х.), развитие творческого потенциала (Рындак В.Г., Соловейчик С., Талызина Н.Ф.), критическое мышление (Шакирова Д. М., Байрамов А.С., Сенько Ю.В.), познавательные процессы мышления, речи, памяти (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Сапогова Е.Е.), освоение большого объема языковой информации (Гусейнзаде Г., Фредеркин Ф.), создание условий для обучения иностранного языка (Леонтьев А.А., Богданова Е.Н., Маслова О.В.), раскрытие индивидуальных особенностей каждого обучающегося (Унт И.Э., Газиева М.) Эти вопросы имеет важное теоретическое и практическое значение в активных методов обучения.

Объект исследования процесс реализации и развития, обучающихся в ходе их профессиональной подготовки.

Предмет исследования использование педагогами активных методов обучения для развития и реализации обучения иностранного языка.

Цель исследования выявление потенциала обучающихся в активных методах обучения для реализации и развития их в будущей профессии, как высококвалифицированных специалистов.

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее эффективные методы обучения иностранного языка.
2. На основе анализа изучить действенность активных методов обучения.
3. На практическом уровне выявить эффективные методики, которые формируют языковые умения и навыки.
4. Экспериментально выявить наиболее эффективные психо-эмоциональные условия для развития навыков изучения иностранного языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что благодаря игровым методам в активных методах обучения, можно будет обучить иностранному языку с высоким мотивационным уровнем и с высокими результатами овладения языком со стороны обучающихся.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлены особенности организации учебного процесса в активных методах обучения.
- научно обоснованы формирование навыков и умений обучающихся в процессе изучения иностранного языка.
- разработано организационно-педагогическое использование активных методов обучения в формировании языковых навыков.
- разработана технология целенаправленного развития активных методов обучения в формировании языковых навыков.

Теоретической базой исследования выступили:

- теория формирования языковых навыков (Мугуев Г.И., Бим И.Л., Леонтьев А.А., Шатилов С.Ф.).

- личностно-ориентированный подход в изучении иностранного языка (Райцев А.В., Тимирясова Л.Б., Фролова Н.А., Алещанова И.В.)

- концептуальные положения работы обучающихся с педагогом (Прямикова Е.В., Деркач А.А., Сластенин В.А.)

Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2016-2017 гг.) - был посвящён анализу, синтезу, систематизации и осмысливанию теоретических материалов по способам использования активных методов обучения в формировании языковых навыков; определялись объект и предмет исследования, его цель и задачи; разрабатывалась гипотеза; определялись методы исследования.

Второй этап (2017 г.) - осуществлялся поиск путей совершенствования умений и навыков, проводился эксперимент с целью выявления эффективности игровых методов в формировании иностранного языка с помощью активных методов обучения.

Третий этап (2017-2018 гг.) - проанализированы результаты экспериментальной работы, сформулированы выводы, подготовлены научные статьи и оформлен текст диссертации.

Методическую основу исследования составили: комплексный подход к изучению и целенаправленному формированию умений и навыков в изучении иностранного языка с помощью активных методов обучения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разработаны требования к развитию иностранного языка у обучающихся с помощью активных методов обучения.

2. Выявлены факторы, влияющие на эффективность методов обучения иностранного языка.

3. Выведена взаимосвязь соответствия активных методов обучения и традиционных методов.

4. Выделены и охарактеризованы этапы проведения уроков с помощью активных методов обучения.

5. Выявлена целесообразность внедрения игровых методов обучения.

Значимость исследования определяется тем, что результаты исследования позволили уточнить, какие методы обучения иностранного языка наиболее эффективные; расширить представление о различных в технологиях формирование языковых навыков.

Практическая значимость заключается в разработке педагогических методов, влияющих на формирование языковых навыков у обучающихся в процессе изучения иностранного языка и возможности использования результатов в своей профессиональной деятельности.

Апробация работы. Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранного языка на факультете филологии и журналистики в азербайджанском университете языков. Были отданы в печать две научные статьи «Роль мотивации в изучении иностранного языка», и « Роль и важность активных методов обучения немецкому языку». Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, 2 глав, 6 подглав, заключения и списка литературы.

I ГЛАВА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В течение последних годов сильно изменились приоритеты образования. В первую очередь современное образование выдвигает на первый план цель развития всесторонне развитой и компетентной личности. Для реализации этих целей, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, современные информационные технологии, активные методы обучения. Так как традиционные методы обучения не позволяют учащимся достичь того уровня развития, которое требуется на данный момент, а конкретно обучающимся отводится больше пассивная роль, а это в свою очередь не позволяет достичь поставленных целей.

Важную роль в развитии, воспитании и обучении обучающихся лежит на педагоге, который в свою очередь осуществляет вышеперечисленное с помощью активных методов и приемов обучения.

У термина метод имеется огромное количество трактовок, но само понятие происходит от греческого "methods" - Путь исследования.

Трактовки термина активные методы обучения:

МАО - совокупность педагогических действий и приемов направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия мотивирующие обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [21, с.16].

МАО - методы обучения направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи [21, с.16].

МАО - "общее название для группы методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных

технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты в прямого, коммуникативного и интенсивного методов" [21, с16].

Причиной для появления активных методов обучения послужило то, что преподаватели стремились активизировать все навыки обучающихся, а также поспособствовать их повышению. В активизации задействованы 4 вида активности: мышление, действие и речь, а также эмоционально-личностное восприятие информации. В процессе обучения педагог может реализовать один из его видов, либо их комбинацию. Для установления степени активизации обучающихся на уроке, рассматривается то сколько из четырёх видов активности проявились во время урока. Имеются экспериментальные данные, где было доказано, что на лекции используется мышление (а конкретно память), в дискуссии мышление, речь, а также эмоционально- личностное восприятие, в ролевой игре - все виды активности. Ну как говорится, всё новое, это давно забытое старое, по этой причине педагоги помимо активных методов обучения, также используют их в сочетании с традиционными методами обучения. Признаки активных методов обучения:

1. Мотивация. По мнению психологов - это осознаваемые и неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. По мнению педагогики мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания, образования.

Давно было установлено что для успешного обучения, одним из главных условий является мотивация обучения. Мотивация - это своего рода стимул, благодаря которому педагог заинтересовывает обучающегося. Важным мотивом для обучающихся принято считать следующие мотивы:

- Коммуникативные
- Эмоциональная
- Познавательные
- Внешние (поощрение, наказание)

- Саморазвитие[40, с. 68]

2. Индивидуализация: основанный на личностном ориентирование обучающегося, организации учебного процесса, темпа обучения. С помощью этого мотива у обучающихся развивается самоконтроль, саморазвитие, самообучение [40, с. 38].

3. Самостоятельное освоение обучающихся с учебной информацией. В период, когда основным методом обучения был традиционный подход, преподаватель выполнял роль " фильтра", он непосредственно сам преподносил нужную информацию до обучающихся. При активном методе обучения роль учителя отходит на второй план и он уже участвует в роли помощника в процессе взаимодействия с учебным материалом, реализовывая педагогическое взаимодействие с обучающимися.

4. Взаимообучение "Gruppenarbeit", "TandemArbeit".

Группа - является микросоциумом. Работа в группе предполагает активную, не прерывающимся дискуссией между обучающимися. Взаимообучение, помимо того, что облегчает процесс решения задач, также позволяет искоренить внутренние сомнения, напряжённость, развивает творческие способности, улучшает отношения между обучающимися, развивает коммуникативные навыки общения. Взаимообучение является всё более явным социальным заказом на содержание обучения.

5. Адекватность учебно-познавательной деятельности. Конечной целью обучения, является развитие компетентных кадров. Для реализации этого признака наиболее подходит теория контекстного обучения. Контекстное обучение - это форма активного обучения, предназначенные для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенно насыщенного учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Для реализации этого принципа особое внимание обращается на постепенный переход обучающихся к базовым формам деятельности более высокого уровня: от учебной деятельности, к

профессиональной деятельности (практика, стажировка, процесс накопления опыта). Этот принцип требует всецело использовать активные методы обучения. Необходимо отметить, что следует комплексно подходить к использованию различных форм, методов и средств, как активных методов обучения, так и традиционных методов.

Классификация активных методов обучения:

Активные методы обучения классифицируются на групповые и индивидуальные. Под понятием групповое обучение подразумевается коммуникация между двумя и более количеством обучающихся. Индивидуальное обучение подразумевается непосредственно с одним обучающимся.

Различные источники классифицируют активные методы обучения по разным основаниям, в зависимости от количества обучающихся.

Активные групповые методы условно объединены на 3 составные части (Емельянов)

Метод дискуссий (разбор ситуации из жизни, проанализировать различные казусы из жизни)

Игровые методы: ролевые игры, коммуникативные игры, симулятивные игры.

Сенситивный тренинг (где тренирует восприятие себя как психофизическое единство)

За последний период возрос интерес к групповым методам активного обучения. Причиной тому является ряд существенных преимуществ перед индивидуальным обучением:

- Развивают взаимодействие между обучающимися
- Обучают правильной формулировке вопроса
- Учат преодолевать барьер
- Развивают критическое мышление
- Стимулируют инициативность
- Стимулируют активность

- Стимулируют самостоятельность

Дискуссионные методы - вид группового метода активного обучения, которые основываются на коммуникации в процессе решения высокопрофессиональных задач.

Методы и приемы активного обучения.

Методы обучения - различные способы совместной деятельности преподавателя и обучающегося, которые в свою очередь направлены на решение задач в течение всего периода обучения.

Выделяются следующие современные методы обучения:

- Словесные методы (устная речь)
- Наглядные методы
- Практические методы (где обучающиеся оттачивают приобретённые навыки)
- Методы проблемного обучения
- Словесные методы

В дидактике всегда одни из самых действенных методов считался именно словесный, который занимает одно из ведущих мест в системе методов обучения. С помощью словесного метода за очень короткий промежуток времени, педагог может предоставить обучаемым большую по объему информацию, указать проблемы, а также подтолкнуть их к решению этих проблем. Благодаря этому методу активизируется воображение, мышление, память.

Выделяются следующие словесные методы: работа с книгой, беседа, лекция, рассказ, объяснение, дискуссия.

Работа с книгой. Работа с книгой является важным методом обучения. Эта методика применима как для получения новых знаний, так и как один из методов закрепления знаний и выработки навыков и умений. Он обеспечивает самосовершенствование обучающихся, а также их развитие. Так как работа с книгой является кропотливым трудом, то для этого обучающиеся должны быть оснащены соответствующими знаниями, умениями и навыками. Важными

аспектами при работе с книгой принято считать следующие пункты, которые преподаватель прививает обучающимся:

- Овладение техникой чтения (то есть осмысленное чтение на иностранном языке, умение вникать в смысл прочитанного)
- Смотивировать на работу с книгой
- Сформировать навык сознательного и концентрированного чтения
- Умение выделить важную информацию из большого по объему материала
- Сформировать умение логического толкования прочитанного материала
- Сформировать умение улавливать идеи и замыслы прочитанного материала (к примеру, научный, психологический, философский, эстетический)
- Сформировать умение критического мышления
- Сформировать умение отделять существенную информацию от периферийной, расширять информацию на логически законченные части, уметь правильно формулировать вывод по изученному материалу, уметь задавать вопросы, а также уметь отвечать на них
- Умение составлять конспект или же план по пройденному материалу
- Сформировать навык сбора материала

Преимущества работы с книгой заключается в том, что:

- Обучающиеся имеет возможность выбора, непосредственно интересующего его материала.
- Дает возможность для синтеза, сравнения, а также непосредственное запоминание.
- Дает возможность развить память, формирует навыки самоконтроля.
- Улучшает письменный навык (имеется в виду конспекты по изучаемым материалом, тезисы, рецензирование, аннотация).

Беседа: один из дидактических методов работы, где ведется диалог между обучающимися и преподавателями, при котором преподаватель благодаря своему мастерству продумывает систематический ряд вопросов для студентов,

с целью подвести обучающихся к восприятию нового материала или же проверяет ранее изученные. Помимо педагогического мастерства, педагог также должен быть оснащен знаниями в психологии. Так, к примеру, если обучающийся не может ответить на вопрос, то педагог не должен "вытягивать" ответ, а лучше всего переспросить у другого ученика, при этом, не нарушая баланс урока, а также это помогает убрать барьер между педагогом и обучающимся.

В свою очередь беседа по цели занятия подразделяется на: эвристическую, воспроизводящую, систематизирующую.

1. Эвристическая беседа: проводится при изучении нового материала.

Во главе беседы стоит правильность поставленных вопросов. Вопросы должны быть лаконичными и содержательными. Нельзя задавать двойные вопросы, вопросы, содержащие в себе подсказку, или же ставить вопрос так, чтобы обучающиеся угадывали ответ. Также не следует задавать альтернативных вопросов, которые требуют ответов "да" или "нет".

2. Воспроизводящая беседа: проводится с целью закрепления в памяти обучающихся ранее изученного материала, а также для контроля степени его усвоения.

3. Систематизирующая беседа: проводится после воспроизводящей и эвристической беседы, цель и систематизировать полученные знания у обучающихся после изучения новой темы.

Преимущества методы бесед следующие:

- Развивает навыки речи
- Имеет большую воспитательную силу
- Убирает барьер в общении
- Развивает память
- Мотивирует обучающихся

Имеет также следующие недостатки:

- Занимает много времени

- Не всегда приемлем

Имеет элемент риска (например, один из обучающихся может дать ложный ответ, который будет зафиксирован в памяти у других обучающихся).

Лекция: один из методов обучения, который считается наиболее экономичным путем получения информации обучающимися со стороны педагога, который разъясняет теоретические положения, законы, факты, события, дает анализ и помимо этого объясняется связь между ними в виде устного изложения систематической последовательностью.

Имеется ряд требований к изложению лекции.

В начале педагог информирует обучающихся о теме, о плане лекции, о списке литературы, а также обосновывает актуальность темы. По традиции лекция содержит от 3 до 5 вопросов. Причиной тому является то, что большее число вопросов не позволяет всесторонне их изложить. Объяснение темы ведётся строго по плану в логической последовательности. Для лучшего изложения теоретической части, педагог должен уметь завязывать причинно-следственные связи с жизнью, применять факты из жизни.

Рассказ: устный, небольшой по объему информации материал, изложенный в последовательном порядке.

Длительность рассказа по времени составляет 25-30 минут. Отличительной чертой изложения в виде рассказа учебного материала отличается объяснение тем, что он применяется при передаче обучающимся примеров, при передаче опыта работы, описание событий или явлений, а также носит повествовательный характер. Помимо устного изложения рассказа часто педагог демонстрирует фильмы, презентация, картинки. К рассказу, как к методу разъяснения новой информации предъявляется ряд условий:

- Информативность
- Актуальность
- Новизна
- Эмоциональность
- Излагаться доступным языком

- Достоверностью (только проверенные факты)

Применять нужное количество убедительных и доступных примеров, доказывающих правильность высказываний.

Объяснение: метод обучения, который носит вербальный характер, с помощью которого преподаватель объясняет определённые явления, законы, процессы. Для использования этого метода требуется:

- Точное и четкое формулирование вопросов
- Предоставлять в логической последовательности аргументы и доказательства
- Использовать визуализацию

Дискуссия - метод обсуждения спорных вопросов, который стимулирует инициативность обучающихся, развивает рефлексивное мышление. По-другому дискуссию, также называют обсуждение - спор. К этому методу прибегают в том случае, если на вопрос нет единого ответа. В процессе дискуссии возникают новые, всесторонне удовлетворяющие ответы на поставленные вопросы. Сложность этого метода не раз отмечалось Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном и многими другими исследователями. Так и развивается у обучающихся интеллект, мышление, социальное общение, а также многие навыки.

Сравнительные характеристики общения в активном методе обучения и дискуссии.

Таблица 1.

Характеристики	Обычный разговор	дискуссия
Кто больше говорит	Педагог говорит меньше всех	Обучающиеся большую
Типичное поведение	Вопрос-ответ 1. Обучающиеся спрашивают у друг друга. 2. Обучающиеся отвечают на вопросы. 3. Педагог оценивает, а также выступает в роли советчика.	Вопросы и ответы обучающихся
Обмен репликами	Многократные, краткие и быстрые реплики.	Более медленная, реплики длиннее.

Вопросы	Важен не сам вопрос, а знание обучающихся ответа.	Важен смысл вопроса.
Ответ	Оценка: правильный или не правильный.	Оценивается как согласен-не согласен. Самые разные ответы считаются правильными.
Оценивание	Правильно/не правильно Оценивает только педагогом	согласен/не согласен оценивают как обучающиеся, так и педагог.

[43, с. 69]

Под активными методами дискуссионной формы подразумеваются следующие виды:

Круглый стол - такой вид беседы, где обучающиеся состоят в небольших группах и в равной степени участвуют в дискуссии.

Заседание экспертной группы, по-другому этот вид дискуссии называют "ток-шоу". Количество участников варьируется от 4 до 6 участников, заранее выбранным председателем, который обсуждает проблему, а затем излагает всем остальным участникам. В течение одного выступления, остальные являются молчаливыми участниками, которые не имеют право вступить в дискуссию.

Дебаты: из каждой группы выдвигают одного представителя, который выступает от лица всей группы в формальном обсуждении. В выступлении участвуют две противостоящие группы.

Очень похоже на депутатские дебаты.

Судебное заседание: обсуждение, которое ассоциируется с судебным решением[42, с. 24].

После проведения дискуссии следует проанализировать совместно с обучающимися следующие вопросы:

1. Участвовал ли каждый обучающийся в дискуссии?
2. Отклонились ли участники от темы дискуссии?
3. Где успех не был достигнут?
4. Имело ли место монополизированное обсуждение?
5. Достигли участники намеченных задач?

Наглядные методы обучения.

После внедрения в процесс обучения активных методов, наглядность стала наиболее приемлемой при изучении языка. Под понятием наглядные методы подразумеваются такие методы, при которых усвоения информации находится в зависимости от используемых в процессе обучения наглядных средств. В основном под наглядным материалом мы подразумеваем: схемы, таблицы, картинки, фильмы, иллюстрации.

В свою очередь наглядный метод подразделяется на метод иллюстраций(где обучающимся демонстрирует плакаты, зарисовки на доске, таблицы, карты), а также на метод демонстраций, который основывается на просмотрах фильмов, демонстрация техники и так далее. Для эффективности в данном методе необходимо выполнять ряд следующих условий:

- Используемый материал должен соответствовать возрасту обучающегося
- Должна присутствовать правильная логическая последовательность демонстрируемых предметов, а также они должны быть использованы в мере, а сама демонстрация должна быть организована таким образом, чтобы каждому обучающемуся было хорошо видно.
- Содержимое материала должна соответствовать наглядному материалу.
- Смотивировать обучающихся на нахождение информации в наглядной форме.
- Спланировать пояснения, которые будут даваться в течении всей демонстрации.

1.1 Лингвистические основы использования активных методов в формировании языковых навыков

Целью изучения иностранного языка, а в частности немецкого языка является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Что же такое компетенция? Компетенция - это комплексная характеристика обучающихся, которые готовы применять полученные знания, навыки, умения в различных ситуациях с профессионализмом. В процессе обучения немецкому

языку под целью обучения выступает , также овладение следующими компетенциями: лингвистическая, стратегическая, социальная.

Если поставлена цель выучить немецкий язык, то невозможно говорить только о лингвистической компетенции, так как для реализации успешной, профессиональной личности, необходимо освоить знания, умения и навыки во всех сферах.

Под понятием лингвистических способностей принято считать память, логику и слух. Так как учеными было доказано, что тот человек, у которого имеются следующие преимущества, может овладеть иностранным языком, а в частности немецким:

1. Обладать большим объемом памяти.
2. Обладать хорошим слухом, с помощью которого можно дифференцировать услышанный звуковой материал.
3. Уметь имитировать услышанную языковую информацию.

Несмотря на то, что активные методы образования считаются довольно-таки новым веянием в методике, то не следует забывать старое выражение: "всё новое - это давно забытое старое". Суть активных методов обучения очень схожа с сократовской "майевтикой". Майевтика была создана Сократом, который в свою очередь искусным образом извлекал скрытое знание, которое было в каждом человеке, путем наводящих вопросов [56, с. 36].

Сократ вел диалог в ходе которого вместо того, чтобы раскрыть истину, задавал наводящие вопросы в правильной последовательности. В результате человек сам того не осознавая формирует утверждение, которое до сих пор было ему неизвестно. Отсюда и связь с активными методами обучения. Как и Сократ, педагоги применяющие активные методы обучения не делятся истиной, а дают возможность обучающимся иностранного языка самостоятельно прийти до сути. Многие педагоги в течение долгого промежутка времени предоставляли суть, а потом задавали вопросы связанные с усвоения материала, а не об осознанности информации. Сократ же всегда выделял тот факт, что диалогическое общение между обучающимся и преподавателем носит

равноправный характер, ставя их в одинаковое положение, в котором они помогают друг другу.

Согласно мнению многих педагогов во главе с Джоном Дьюи, принято считать, что обучающимся нельзя давать готовый материал, а в ходе педагогического процесса можно подводить обучающихся к противоречиям, а также давать возможность самим находить решения, создавая для обучающихся ситуацию, в которой есть проблема. Необходимо также предоставлять различные точки зрения на одну и ту же проблему, мотивируя делать сравнение, обобщение, выводы. Всё вышеперечисленное связано с массовым развитием активных методов, которые в свою очередь развивают критическое мышление у обучающихся [60, с. 117].

Также было доказано, что с социально- психологической точки зрения групповая дискуссия помогает в повышении мотивации, а также вовлекает всех обучающихся в дискуссию, где они в свою очередь обсуждают решение проблемы [41, с. 214].

Для развития критического мышления у обучающихся, педагог должен базироваться на познавательных вопросах. Благодаря познавательным вопросам в процессе обучения у обучающихся формируется альтернативное мышление, улучшаются навыки, происходит осмысление учебного материала, вырабатываются собственные убеждения, формируются дидактические цели.

Несмотря на то, что в активных методах обучения основная роль лежит на обучающихся главную и самую важную функцию выполняет непосредственно педагог. А именно занимается организацией дискуссии, так как для реализации качественного общения необходима правильно выбранная, содержательно - операционная, а также эмоционально – заинтересовывающая тема.

Самой первой и пожалуй самой сложной частью в подготовки дискуссии является правильное обозначение проблемы, умение заинтересовать обучающихся, предоставить соответствующую информацию для подготовки к дискуссии. Камнем преткновения в этом случае является то, что сталкиваются

мнения обучающихся в процессе обсуждения проблемы. Несмотря на то, что обычно тема дискуссии продумывается заранее, иногда имеет место быть появление непроизвольно новой дискуссии, которая вытекает из имеющейся.

Продуктивнее всего, когда дается тема без ответа, тогда у обучающихся происходит стимуляция к самопознанию, а также обучающиеся могут реализовать свои творческие навыки и умения. Самым сложным моментом для педагогов в дискуссии является то, что педагог должен побуждать обучающихся вести диалог друг с другом, при этом сам педагог как правило должен меньше говорить, создавая творческую обстановку, для того, чтобы обучающиеся могли отстаивать свою точку зрения. Помимо содержания дискуссии, важную роль играет также создание положительного эмоционального фона. Ведь с помощью эмоционального фильтра информация запоминается намного лучше.

Лингвистика тесно связана со многими другими дисциплинами. В первую очередь это конечно же с философией, которая изучает общие законы мышления, общества, а также законы природы. Так как язык — явление общественно-историческое, то лингвистика входит в круг наук о человеческом обществе и человеческой культуре, так как социология, археология, этнография, история [27, с. 225].

Так как лингвистика связана с человеческим сознанием, психической жизнью, мышлением, а также через психологические аспекты связанные с высшей нервной деятельностью человека.

Наша речь связана со звуками, в связи с чем важной областью лингвистики связано с акустикой, который является разделом физики, а также с физиологии и анатомией.

В лингвистике существует понятие функции языка. Самая первая функция языка является коммуникативной. Назначение коммуникативной функции заключается в общении, то есть в обмене языковой информации. Но в лингвистике, язык не только передает мысль, но также и формирует ее. Не зря выдающийся психолог Выготский Л.С. говорил, что мысли не просто

выражаются в слове, но и совершаются в слове. В лингвистике с коммуникативной функцией языка тесно связана мыслеформирующая функция. Без этой функции обучающиеся иностранному языку не смогли бы развиваться, а всего лишь воспроизводили бы услышанное кем-то, ведь не зря крупнейший языковед - мыслитель Вильгельм Гумбольд называл язык "образующим органом мысли". Комбинация двух языковых функций, в совокупности, является органическим единством языка.

В лингвистике помимо коммуникативной и мыслительной функции имеются также и другие языковые функции. Но в самой коммуникативной функции выделяется ряд частных функций:

- * Констатирующая - эта функция является ничем иным, как констатация факта.

- * Вопросительная - служит для запроса о факте.

- * Апеллятивная - является средством призыва или побуждением к тем или иным действиям.

- * Экспрессивная - помогает выражать, благодаря подбору слов или же интонации личность обучающегося и его настроение, а также эмоции.

- * Контактустанавливающая - поддерживает контакты между собеседниками.

- * Эстетическая - воздействует эстетически.

- * Метаязыковая - истолкование языковых фактов [27, с. 220].

Зачастую в зависимости от высказывания, функции языка выступают в различных сочетаниях с друг другом. Причиной тому служит многофункциональность языка.

В течение долгого времени о традиционных методах обучения негласно был принят факт, что для знания и умения говорения на иностранном языке необходимо лишь знания в области грамматики и словарей. Но в активных методах обучения был внесён тот факт, что знание словарного состава языка и его грамматики, не говорит об объективном и всестороннем владении языком, так как язык, по мнению учёных, существует в сознании его носителей.

И всё же, как в сознании человека возникает язык? По мнению лингвистов, знание языка не носит "врожденный" характер, который передается по наследству. Под понятием "родной язык" имеется в виду не "врожденный", а именно усвоенный в раннем детстве. Причиной тому служит тот факт, что даже родной язык забывается, если им не пользоваться в течение долгого времени. По этой причине язык называют живым, так как он функционирует.

Впервые о таких важных понятиях, как "язык" и "речь", выдвинул свое мнение швейцарский лингвист, крупнейший теоретик в области лингвистики Фердинанд де Соссюр (1857 - 1913гг.). После Фердинанда де Соссюра эти понятия были разработаны также академиком Щербой Л.В (1880 - 1944гг.).

Сам по себе речевой акт, зачастую является двусторонним процессом, который включает в себя говорение вместе со слуховым восприятием и пониманием услышанного. При общении в письменной форме, речевой акт охватывает зрительное восприятие и понимание написанного. Отличительной чертой такой коммуникации является то, что участники речевого акта могут находиться в отдаленности от друг друга.

В процессе речевого акта создается текст. Под термином "текст" лингвисты имеют в виду, любое "речевое воспроизведение", будь оно в записанной или же воспроизведенной форме. Он может быть по протяженности от одного выражения и до целого произведения, которые складываются в "уме", а не фиксируются в устной или письменной форме.

Как произнесённое или же написанное и высказывание, правильно воспринимается коммуникантом?

Во-первых, потому что оно по своей структуре известно коммуниканту. Во-вторых, потому что по структуре речевой акт соединен в осмысленную единицу по определенным правилам. А также на интуитивном уровне коммуникант понимает своего оппонента.

Лингвистическая основа речевых актов как в текстах, так и в грамматике языка являются языковые элементы и грамматические правила. Некоторые из

них употребляются ежедневно, а некоторые редко. Задача лингвистики помочь обучающимся разобраться во всех этих элементах речи.

Так как изучение любого языка будь он родным или иностранным, носит живой характер, то обучающимся дан не только текст в устной или письменной форме, но и дана возможность в наблюдении за речевым актом носителя изучаемого языка. Великий языковед Щерба подчеркнул в своих работах, что лингвисты могут экспериментировать в создании и формировании самостоятельных слов, а также грамматических форм на исследуемом языке, привлекая в процесс носителей языка. В отличие от мертвых языков, живой язык может видоизменяться. Например, латинский язык, древнегреческий, енохианский и т.д.; лингвисты располагают только письменными текстами, то здесь эксперимент над языком невозможен.

Как уже отмечалось выше, носителем языка становятся постепенно, начиная с раннего детства, они являются природными носителями языка. Когда речь идёт о изучении иностранного языка, то обучающийся "добывает" его из речи носителей изучаемого языка.

Обучающиеся осваивают язык слушая речь окружающих, постепенно фиксируя в памяти часто повторяющиеся элементы речи, то есть они начинают редуцировать информацию из потока речи, а затем воспроизводят ее.

В лингвистике язык тесно связан с мышлением, с внутренним духовным миром человека, направленный на познание мира вокруг. Сам по себе речевой акт носит как вербальный, так и невербальный характер.

Невербальное мышление осуществляется за счёт образов, которые носят наглядно - чувственный образ, возникающий в результате воспринимаемых впечатлений, а затем сохраняются в памяти обучающегося.

Невербальная коммуникация, помимо передаваемой мыслительной информации, также может информировать коммуникантов о темпераменте, характере, о социальной компетентности, а также о статусе человека. Роль невербальной коммуникации заключается в основном в передаче разнообразной информации о человеке. Такой информацией можно овладеть

через мимику, жесты, интонацию, темп речи. Они выражают душевное состояние коммуниканта.

Особенность невербальной коммуникации заключается в ее спонтанности и произвольности, она не поддается контролю, а является истиной при вербальной коммуникации.

Вербальная коммуникация оперируется речевым актом, который носит устный характер.

Лингвистической основой использования активных методов в формировании языковых навыков является также владение обучающимися знаниями в области диалектологии. Даже на небольшой территории диалекты могут отличаться друг от друга. На данный момент диалекты изживаются из речи. Но зачастую используются при неофициальном общении, а также в современных художественных произведениях.

Также формируя языковые навыки обучающихся, педагогу необходимо прививать знания в области стилистики. Так как коммуникативная компетенция также отвечает на вопрос, как можно говорить в той или иной социальной среде. По этой причине каждому обучающемуся необходимо владеть всеми стилями изучаемого языка.

Для формирования языковых навыков в активных методах обучения, необходимо овладеть всеми существующими лингвистическими основами языка.

1.2. Психологические основы использования активных методов формирования языковых навыков

Активные методы обучения немецкому языку невозможны без ряда других наук такие как психология, педагогика, лингвистика, физиология, философия, языкознание и другие науки.

Психология - это наука, которая занимается исследованием мыслительной деятельности человека, его душевные свойства, а также о закономерностях психического отражения реальности в сознании индивида.

Так как в процессе речи, активизируются многие рецепторы, которые помогают в кодировке и декодировке информации. Для этого в процессе обучения огромную роль играют психологические основы использования активных методов в формировании языковых навыков. В период обучения немецкому языку всё базируется на таких терминах как знание, умение и навыки. в психологии под термином знания подразумевается усвоение лексики, фонетики, грамматики и понимание правил на немецком языке.

Термин навык в психологии трактуется, как автоматизированное действие с фонетическим, грамматическим и лексическим материалом в процессе рецептивной и репродуктивной речи [17, с. 57].

Умение - принято считать, что это комплекс приобретенных знаний и навыков, освоенный индивидом для выполнения действий в любых условиях.

Также важную роль в обучении немецкому языку играют процессы памяти. Психологи подразделяют память на кратковременную и долгосрочную. Как долгосрочная, так и кратковременная являются важными для реализации речевой деятельности. Для успешного усвоения немецкого языка, в первую очередь информация сохраняется в кратковременной памяти а уже после выполнения упражнений переходит в долговременную память.

При использовании активных методов обучения, стоит отметить тот факт, что у памяти различают такие процессы как: запоминание, сохранение, забывание.

Сам по себе процесс запоминания может носить как произвольный, так и непроизвольный характер. По теории американского лингвиста Стивена Крашена, в обучении любого иностранного языка важную роль играет непроизвольное запоминание, так как по его мнению иностранный язык осваивается только непринужденным путем и никогда при заучивании.

Обучение немецкому языку является сложной мыслительной деятельностью. Успех обучения зависит от способностей обучающихся. Психологи выделяют следующие способности, которыми должен обладать обучающийся иностранному языку и в частности немецкому языку:

1. Мотивация.

2. Характеристика познавательно - психологических процессов, таких как уровень развития мышления, объем памяти, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).

3. Память.

4. Коммуникативные способности (как вербальные, так и невербальные).

В психологии под понятием мотивации принято считать побуждение к действию, которые удовлетворяют потребности личности.

В психологии выделяют следующие виды мотивации:

1. Внешняя мотивация.

Этот вид мотивации не имеет связи с содержанием какой-либо деятельности, а является внешним для человека катализатором (например, олимпиада по немецкому языку, участие в тренинге с участием важного для вас человека и так далее).

2. Внутренняя мотивация.

Это вид мотивации связанный с содержанием самой деятельности, которая при этом не имеет ничего общего с внешним обстоятельством (например, посещение уроков немецкого языка, так как это доставляет радость и удовольствие).

3. Положительная мотивация.

Она основана на положительных стимулах (например, если я выучу немецкий язык, то мои родители отправят меня в Австрию).

4. Отрицательная мотивация.

Этот вид основывается на отрицательных стимулах (например, если я буду ходить на уроки немецкого языка, то мои родители прекратят меня ругать).

5. Индивидуальная мотивация она основана личным побуждением индивида (например, желание выучить немецкий язык, так как ваш любимый человек иностранец).

6. Групповая мотивация.

7. Познавательная мотивация.

Также психологи выделяют следующие виды мотивов, которые также влияют на обучение немецкого языка в активных методах обучения:

1. Мотив самоутверждения.

Этот вид мотива по мнению психолога Дейла Карнеги является самой важной детерминантой у каждой личности. У каждого человека вне зависимости от возраста имеются стремления к самоутверждению в обществе, к уважению, к славе.

2. Мотив идентификации.

Это вид мотива, является стремлением в личности быть похожим на своего "идола".

3. Мотив власти.

По мнению психологов люди делятся на тех кто любит подчинять и на тех кто любит подчиняться. Этот вид мотива для первого типа, которые стремятся повлиять на окружающих вокруг людей.

4. Внешние мотивы.

Под этими мотивами в основном подразумевают финансовую обеспеченность или же престиж. Этот мотив играет огромную роль в изучении немецкого языка для многих обучающихся, так как в немецко-говорящих странах очень высокая заработная плата при минимум затрат и сил, а также многие немецко-говорящие страны входят в списки стран, с высоким уровнем жизни.

5. Мотив саморазвития.

Если в начальный период обучающиеся развиваются, то позже они саморазвиваются, а это самый сложный и самый длительный по времени период, который длится с 18 лет и до конца жизни. Изучение второго языка,

как иностранного, этот мотив очень важен, так как напрямую зависит от профессионализма личности.

6. Мотив достижения.

У каждого человека, который учит немецкий язык есть свои цели, которые он бы желал достичь (например , овладеть немецким языком на уровне ораторство).

7. Мотив общения.

По мнению многих педагогов ученых, этот мотив является одним из самых главных в изучении языка. Когда обучающихся стремятся контактировать с другими людьми, тогда происходит коммуникация, которая так важна.

Характеристика познавательно-психических процессов.

Важную роль по мнению многих методистов играет критическое мышление. Также по мнению психологов, каждый обучающийся должен уметь правильно обращаться с информацией, уметь находить способы, которые помогут объективно оценить чужие утверждения, а также уметь выводить свою точку зрения.

До периода глобализации, каждый основывался на своих суждениях, но это суждение, что "так раньше делали" больше не действует. На данном этапе для развития такого важного умения, как критическое мышление, необходимо знание в разных областях. До прихода активных методов обучения, были разные методики, которые тем или иным способом способствовали изучения немецкого языка, Но по прошествию времени и проб, а также благодаря фильтрации многих педагогов эти методы прекратили быть эффективными , в той мере, которая требуется на данный момент. По этой же причине, каждый обучающийся должен выработать у себя умение критического мышления, с помощью него он сможет грамотно маневрировать в потоке информации.

Мы живем в информационном веке, где для того, чтобы получить информацию нужно только нажать на клавиши клавиатуры и перед нами будет стоять выбор материала. Но всё не так просто. Дело в том, что теперь любая

информация будь она достоверной или нет находится в просторах интернета. В связи с чем каждый обучающийся должен отсеивать ненужный или ложный материал, на объективный или правильный.

Многие педагоги и психологи задаваясь вопросом: можно ли научиться критическому мышлению?

На данный момент во многих немецко-язычных странах критическое мышление является одним из базовых умений, которое прививают обучающимся. В Азербайджане также внедряют это умение. Обучающихся немецкому языку приучают к внимательному ознакомлению с языковым материалом, к умению анализировать его, находить неточности, уметь обосновывать свои аргументы, относительно прочитанного материала. Важную роль в этом играет непосредственно педагог, который задает правильные вопросы, которые наводят обучающихся на правильные умозаключения.

Естественно процесс развития обучающихся немецкому языку не проходит спонтанно, а в течение долгого времени оттачивается благодаря педагогу. К примеру одним из заданий может быть, придумать 20 вопросов к произведению "Фауст" Гете.

Критическое мышление связано не только с психологией и педагогикой, но также с риторикой и научной эпистемологией. Критическое мышление основано не только на знаниях, но также на практике выдвижения гипотез, и на умении их обосновывать или же опровергать.

В книге по критическому мышлению, которая называется "искусство задавать правильные вопросы", выделяют два способа мышления, которые присущи каждому человеку, который в свою очередь обладает разумом. Первый способ достаточно простой. Его суть заключается в запоминании любой информации. Отрицательной стороной этого способа является то, что обучающийся лишь воспроизводит в своей голове полученные данные и никак их не оценивает. Личности в этом способе не хватает критической дистанцированности: обучающиеся не выходят из исходных рамок, вместо того, чтобы развиваться дальше. Второй способ является фильтрацией

информации, которая требует активного взаимодействия с уже имеющимися знаниями. Без этого способа мышления наши умозаключения ограничивались бы только тем, что мы слышали или прочитали бы в последний раз.

Обучающийся, обладающий умением фильтрации информации, понимает что это нужно не только для того, чтобы его заполнить, но и для того, чтобы иметь возможность оценить этот языковой материал.

Познавательно - психические процессы.

Многообразие познавательно -психических процессов позволяет развить в обучающихся креативное мышление. Огромную роль во всём этом играет рационально - логические методы мышления.

Основным базовым элементом для построения мыслительных операций являются такие важные психологические черты обучающегося немецкому языку, как внимание и степень сосредоточенности. Эти два аспекта всегда играли решающую роль в изучении языка. Хорошим примером тому, могут послужить школьники. В классе всегда выделяются два типа учащихся, один из них всегда сконцентрирован на уроке , а другой всегда невнимателен и рассеян. Следствием этому является показатель успеваемости. У учащегося с высоким уровнем концентрации успеваемость всегда высока, в отличие от обучающегося с низким уровнем концентрации. По мнению психологов, внимание обучающихся среди психических явлений занимает особое место. Так как носит характер направленности на содержание образа, мысли и в регуляции интеллектуальной деятельности. Это психическое явление необходимо для обучающегося, так как с помощью внимания и концентрации он может выбирать и отсеивать важную информацию от периферийной. Так К.Д. Ушинский говорил: "...внимание есть та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира". И действительно мы стараемся учить только то, что нам нравится. И тот же момент подчеркивал в своей гипотезе американский лингвист Стивен Крашен. Его гипотеза под названием "гипотеза эмоциональных фильтров", очень четко объясняет этот феномен. По мнению учёного наш мозг устроен так, что мы запоминаем

информацию, которая именно для нас представляет какой-либо интерес . Информация, которая покажется нам интересной, весёлой и важной запоминается надолго, чем материал, который вам нужно будет "вызубрить". По мнению Стивена Крашена, только в том случае язык осваивается, если будет интересовать обучающегося на эмоциональном уровне.

Под вниманием подразумевается не только концентрация, но также восприятие, мышление, воображение и память. По этой причине, внимания является способность отбора важного для себя материала, умение концентрировать воображение, мышление и восприятие. Несмотря на то, что ключевым фактором внимания является концентрация, то зачастую одновременно с этим обучающийся должен уметь отвлекаться от второстепенной информации.

По мнению психологов существует следующие свойства внимания:

Концентрация - степень сосредоточения внимания на конкретном материале или же объекте .

Устойчивость - умение сосредотачивать внимание на конкретном материале или же объекте.

Объем - умение охватывать большое количество объектов, которые находятся в одной сфере внимания .

Переключение - умение своевременного переноса внимания с одного объекта на другой [27, с. 195].

Для привлечения внимания обучающегося, педагогу необходимо иметь знания в области индивидуальных особенностей личности (темперамент, характер).

Обучающиеся, у которых сангвинистический темперамент непоседливы, неусидчивы, очень активны. Трудность педагога в привлечении внимания сангвиников, заключается в их гипер активности, в связи с чем они могут многое пропустить во время урока.

Меланхолики и флегматики в отличии от сангвиника, несмотря на их пассивность, вялость, а также на ощущение их невнимательности, на самом

деле всецело сконцентрированы на уроке. По этим причинам, для педагога немаловажно наблюдение за обучающимися, так как подход к каждому обучающемуся должен быть другой.

Помимо освоения материала, обучающиеся также должны обладать приёмами и методами мышления. Очень важную роль играет логическое мышление. Под логическим мышлением подразумевают:

1. Дедукцию
2. Индукцию
3. Анализ
4. Синтез
5. Сравнение и аналогия
6. Обобщение
7. Абстрагирование

Дедукция - вид рассуждений, который переходит от общих знаний к частному, на основе одного или нескольких утверждений.

Пример дедукции: если днём всегда светло, то это означает, что и завтра днем будет светло. Если все люди умирают, то бессмертных людей нет.

Индукция - вид рассуждений, который основан на частных утверждениях к общему.

Пример индукции: если каждое лето моей жизни было жарко, то летом всегда жарко.

Анализ - умственный процесс разделения материала на части.

Синтез - противовес анализу, это воссоединение разделенного материала на целый.

Несмотря на то, что анализ и синтез совершенно противоположные по своей сути, то функции у них вводятся к одному, а именно к умению отделять главное от второстепенного, сложное задание привести к простому, а также обучающиеся овладевают новыми знаниями.

Сравнение и аналогия. Не зря говорят, что всё познается в сравнении. В период обучения немецкому языку очень важно уметь сравнивать один

материал с другим, а в итоге выбирать более подходящий материал для подробного изучения. Аналогия в свою очередь позволяет переносить полученные знания с одного объекта на другой. Так например в немецком языке благодаря знанию в области русского языка, можно легко освоить тему сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

(Hauptsätze, Nebensätze) В аналогии с русским языком в немецком языке также составляются сложносочинённые предложения и сложноподчиненные предложения. Например (Hauptsätze):

Мой друг хочет поехать в отпуск, но у меня к сожалению нету времени.
Mein Freund möchte in den Urlaub fahren, aber ich habe leider keine Zeit.

Как в русском, так и в немецком присутствует два независимых от друг друга предложения.

Я хотел купить себе новую машину, так как моя старая сломалась. Ich habe mir ein neues Auto gekauft, denn mein altes Auto war kaputt.

По аналогии обучающимся очень легко освоить сложносочиненные предложения, так как эту тему они сопоставляют с русским языком.

Пример из сложноподчинённого предложения (Nebensätze):

Если у нас будет время, то мы с удовольствием пойдём в театр. Wenn wir Zeit haben, gehen wir gerne ins Theater.

Когда я был маленьким, я жил в Мюнхене. Als ich klein war, wohnte ich in München.

Как в сложносочиненных предложениях, также и в сложноподчинённых предложениях, если обучающийся владеет грамматикой русского языка, то благодаря аналогии, он с легкостью освоит эти правила и на немецком языке.

Обобщение: умение отражать самое главное из общего понятия. Обучающийся в течение долгого времени воспринимает информацию. В свою очередь для достижения уровня овладения немецким языком, этот вид мышления необходим. Так к примеру кажется, что все темы по грамматике немецкого языка с друг другом не взаимосвязаны. Но это конечно же не так. Многие люди желающие говорить на немецком языке, зачастую говорят одно и

тоже: "Мы хотим выучить язык не углубляясь в грамматику". Но это невозможно. Обучающиеся немецкому языку, должны уметь обобщать знания как в лексике, так и в грамматике. Невозможно всецело владеть языком, изолируя при этом, какую-то либо часть. Изучение языка носит комплексный характер, в связи с чем обучающимся необходимо владеть этим видом мышления.

Абстрагирование - вид мышления, Когда обучающемуся необходимо изолироваться от неважных явлений, фактов, свойств. Примером тому может послужить то, что когда обучающемуся несколько раз подряд пытаются что-то объяснить, а он не понимает, то в таком случае его надо абстрагировать от одной части информации, с целью расширить возможности обучающегося понять то, что ему пытаются объяснить.

Помимо всех вышеперечисленных методов мышления, воображения также входит в их число. Так как этот вид мышления нельзя отнести ни к рациональному ни к иррациональному виду мышления, то воображение в свою очередь подразделяется на: творческое, логическое, а также критическое.

Творческое мышление на первый взгляд может показаться неважным по сравнению с другими видами, но он необходим, к сожалению он присущ не каждому. Многие люди которые обладают этим видом мышления, в отличие от других могут создавать совершенно новые объекты, которые в свою очередь не имеют аналогов в реальности. Именно благодаря этому виду мышления у нас есть то, о чём мы даже не могли мечтать, сложностью для обучающихся, у которых имеется этот вид мышления то, что их не всегда понимают и могут принять. В академическом кругу таких людей всегда называют "чудаками", но при этом именно они делают открытия .

Логическое мышление.

Оно присуще, абсолютно каждому человеку. Но психологи давно установили тот факт, что этот тип мышления у каждого развит по-разному. У кого-то больше, а у кого-то меньше, при этом, если педагог пользуется одним методом для каждого обучающегося, то логическое мышление нельзя развить.

В активных методах обучения именно логическое мышление играет важную роль в развитии речи и освоения языка. Если в традиционном методе обучения всю информацию в готовом виде преподносил педагог, то позже было принято во внимание, что если не сразу раскрывать готовые ответы, а давать обучающимся возможность самим дойти до логически правильного ответа. Именно в активных методов обучения этот вид мышления был широко применён. Приведем пример из грамматики немецкого языка, по теме отделяемые и не отделяемые приставки глаголов. Для примера, педагог составляет много различных карточек, на лицевой части которых пишет глагол, как отделяемые, так и не отделяемые, а затем приводит примеры с обоими из них. Через некоторое количество примеров обучающиеся поймут, что у некоторых глаголов приставка переходит в конец предложения, а у некоторых она остается на месте. Но стоит отметить тот факт, что для приведения к логическому завершению нужно привести большое количество примеров, а также дать возможность самим обучающимся составить примеры.

О критическом мышление уже было подробно сказано выше, но стоит отметить еще раз, что в активных методах обучения этот вид мышления является базовым .

Диалектическое мышление - этот вид мышления необходим для рассмотрения изучаемого языка в системном порядке, имеется в виду его всестороннее изучение, а также его взаимосвязь с другими аспектами речи.

В обучении иностранного языка психологические факторы могут служить как катализатором, также и тормозом развития в языке. Самой главной психологической проблемой в изучении иностранного языка является барьер, который носит именно психологический характер. Несмотря на то, что обучающиеся хорошо владеют немецким языком, то они стесняются говорить. Этот психологический барьер является огромным препятствием в коммуникативной деятельности обучающихся. Для устранения этого барьера требуется мастерство педагога. Нужно вовлекать обучающихся в различные

коммуникативные игры, а также в вариативные ситуации. Приведем примеры из различных коммуникативных игр.

"Презентация"

Цель метода: устранить психологический барьер, предоставить новый материал, привлечь внимание обучающихся.

Форма: групповая.

Время: 10 минут на одну группу.

Материал: цветные карандаши, ручки, фломастеры, ватман, а также листы в формате А4.

Проведение: преподаватель даёт несколько тем для презентации. Количество тем больше чем количество групп, с целью вовлечь обучающихся в процесс, в котором искусственно созданы условия самостоятельного выбора темы. После чего обучающиеся выбирают тему и забирают свой ватман на котором будут демонстрировать свою презентацию и в течение 5 минут вся группа должна успеть раскрыть тему и разбить ее на ключевые моменты. В отличие от других игр, где обычно выбирают капитана команды, который будет предоставлять всю команду, тут каждый член команды будет раскрывать ключевые моменты презентации. При этом компьютерные слайды, как бы заменяют обучающимся.

Таким образом каждый обучающийся сумеет раскрыться, а также устранить психологический барьер перед аудиторией.

Второй метод называется "интервью".

Цель: убрать психологический барьер в разговорной речи.

Форма: групповая или индивидуальная.

Численность: каждый обучающийся.

Время: час

Материал: подготовленные заранее карточки, на которых написаны вопросы.

Проведение: преподаватель подготавливает заранее вопросы на карточках. Главным условием для успешного проведения игры является

непосредственно интересно составные вопросы, которые должны быть актуально для всех обучающихся.

Список вопросов:

1. Если бы вы выиграли 1 млн, на что бы вы его потратили?
2. Если бы у вас была возможность родиться в другой стране, в какой бы вы родились?
3. Как вы относитесь к жизни после смерти? Это миф или реальность?
4. Опишите дом вашей мечты?
5. Какой был самый запоминающийся для вас день из вашего детства?
6. Как вы относитесь к рабству?
7. Какой блогер вам нравится?
8. Ваша любимая социальная сеть? Почему именно она вам нравится?
9. Каким бы правителем, Вы, хотели бы стать?
10. Как вы относитесь к искусственному интеллекту?

Естественно количество вопросов в несколько раз должно превышать количество обучающихся. Если игра проводится в групповой форме, то даются вопросы для коллективного обдумывания. Если же по одному, то для индивидуального обдумывания. В итоге каждый обучающийся отвечает на вопрос, который он лично выбрал предварительно. Также благодаря этому убирается барьер в коммуникации.

Следующий метод называется "свидание вслепую" .

Цель: создать дружескую атмосферу между обучающимися, устранить коммуникативный барьер.

Форма: парная.

Численность: все обучающиеся.

Время: час.

Материал: карточки с вопросами.

Проведение: преподаватель делит обучающиеся на пары. После чего выстраивает два ряда стульев друг напротив друга. После чего пары садятся по своим местам и педагог раздает по 4 вопросов каждой паре. В течение 4 минут

они должны успеть ответить на вопросы, после чего звенит гонг, который символизирует, что их время истекло и они должны поменяться парами. Так в течение часа каждый обучающийся должен успеть познакомиться с другим обучающимся и ответить на многие вопросы. Вопросы должны быть такого типа, чтобы могли раскрывать обучающегося как личность, вне зависимости от того сколько времени обучающиеся знают друг друга, вопросы должны вносить новшество в старый коллектив. Список вопросов, которые могут быть:

1. Хотели ли, вы, стать девочкой или мальчиком, почему?
2. Какой экстремальный поступок вы совершали?
3. Кто является вашим идолом, почему?
4. Какой ваш самый страшный сон?
5. Верите ли вы в духов, почему?

Такой типа вопросов должен вовлекать обучающегося в коммуникацию. А простота вопросов помогает убрать психологический барьер в общении.

Важную роль в психологическом плане освоение иностранного языка играют личностные отношения между обучающимся и педагогом. Педагог в активных методов обучения выступает соратником, советником, другом. Для всестороннего развития обучающегося педагог, должен умело варьировать с личностными способностями обучающегося, а также поощрять его интересы. Педагог должен создать атмосферу, в которой обучающиеся будут уверены в своем успехе.

Все вышеперечисленные методы и аспекты является базовым и психологической основе изучения языка. Все они должны быть взаимосвязаны.

1.3. Роль и важность активных методов обучения немецкому языку

Существует огромное количество факторов, которые определяют повышение спроса на обучение немецкому языку. На данный момент высокий уровень владения немецким языком является одним из критериев, по которым оценивается специалист. В настоящее время при условиях экономической и

мировой политики, Азербайджан активно участвует в жизни других стран, а также расширяет круг своих международных связей. В связи с этим обострилась противоречивая ситуация между обучающимся, который в ходе получения образования желает стать значимой личностью в социокультурном пространстве и между сформированием своей личности лишь как средство для достижения экономических, социальных, а также политических целей в Азербайджанской республике.

Важную роль в Азербайджанской республике играет направленность на профессиональную самореализацию, на саморазвитие, которое позволяет быть востребованным личностью на общественном уровне. Поэтому, если говорить о поиске путей совершенствования процесса обучения в немецком языке, то следует иметь в виду использование активных методов обучения, а также совершенствование у обучающихся умений и навыков. Так как невозможно выучить язык не имея при этом нужных умений и навыков. Весь процесс овладения немецким языком неразрывно связан с овладением интеллектуальными умениями (критическое мышление, обобщение, анализ и т.д) и умениями, которые носят практический характер, а именно чтение, написание, аудирование, говорение. Рассмотрению проблемы важности активных методов обучения посвятили свои исследования: З.Вейсова, З.Гулиев, М.Н.Гарибова, И.Л.Бим, М.Л.Вайсбурд, Л.С.Выготский и др.

Немецкий язык является одним из наиболее используемых языков в мире, по своей популярности он занимает 10 место. С каждым днём всё больше и больше людей занимается изучением немецкого языка. Зная немецкий язык, можно лучше узнать историю и культуру многих европейских стран, а также достичь научного уровня в этой сфере.

Многие люди ошибочно считают, что только Германия является страной, в которой говорят на немецком языке, но и в Австрии, в Швейцарии, в Лихтенштейне, в Люксембурге, а также в восточной части Бельгии, частично в Италии, а также немного в восточной части Франции.

Также нельзя изучать язык изолированно от его культуры. Немецкий язык является одним из языков мировой культуры. Невозможно представить современное обучение без знания работ таких композиторов, писателей, философов как Ницше, Вагнер, Моцарт, Шуман, Штраус, Мендельсон, Шопенгауэр, Ремарк, Шиллера и конечно же невозможно не выделить знаменитого Гете.

Как говорил великий Гёте: "Кто не знает чужих языков, тот не знает ничего и о своём". Для того, чтобы всецело понять роль и важность активных методов обучения, следует раскрыть основные виды речевой деятельности, без которых обучение немецкому языку просто бы не имело смысла.

В нашей жизни каждый из нас, сам того не осознавая, используют все четыре вида речевой деятельности.

Речевая деятельность реализуется в таких видах, как говорение, чтение, аудирование, написание (письмо). Несмотря на то, что каждый вид речевой деятельности абсолютно разный, они взаимосвязано направлены на достижение одной цели, а именно овладением немецкого языка или же любого другого иностранного языка. Для качественного владения немецким языком, считается наиболее эффективным методом для достижения поставленных целей, постепенное, пошаговое погружение в языковую среду, а именно использование всех 4 видов речевой деятельности.

Непосредственно, как вид речевой деятельности на первый план выходит говорение.

Для того чтобы обеспечить коммуникацию между коммуникантами, в речевой деятельности следует придерживаться следующих пунктов:

- * Мотивированность. Коммуникант захочет общаться только в том случае, если у него будет мотив на общение.

- * Активность. Эта сторона отвечает за динамичность коммуникации, что очень важно для достижения цели, так как говорение, как вид речевой деятельности является активным процессом, то для достижения динамичности и требуется проявление инициативности со стороны обучающихся .

* Целенаправленность. Наша речь является не просто потоком слов, а носит целенаправленный характер. Преследуемая цель может быть абсолютно любой, начиная от поддержания разговора, убеждение собеседника и кончая негативной реакции на высказанное мнение. Все эти цели можно по другому назвать коммуникативными задачами.

* Общая деятельность. Для воссоздания речевого акта, помимо активности и целенаправленности, необходимо также иметь что-то общее, какую-то общую деятельность, к примеру студенты одного факультета, обучающиеся в одном кружке и так далее. Причиной тому служит то, что процесс говорения полностью зависит от сферы деятельности личности.

* Непосредственная связь с мышлением. Без мыслей невозможна сама речь, прежде чем что-то сказать необходимо подумать. Именно это отличает людей от животных, умение размышлять и говорить.

* Взаимосвязь говорение с личностью. Коммуникация будет осуществляться лишь в том случае, если в процессе общения будут подключены все сферы сознания личности его желания, потребности, цели, то к чему стремится непосредственно сама личность, к этому и стремиться активные методы обучения.

* Спонтанность. Речевая деятельность не может быть заученной или же полностью предсказанной. Она носит характер спонтанности, где имеет место быть непредсказуемость.

Важную роль в речевом акте занимают определенные условия. Условий может быть бесчисленное количество, но выделим основные, которые помогают воссоздать речевой акт:

* Наличие стимула для говорения, а именно в воссоздании речевой ситуации. Здесь можно привести пример тренингов, когда в первый раз в зале собирается огромное количество людей, которые не знают друг друга и в связи с разной языковой категорией не стремятся к общению. Тут на помощь приходит организатор тренингов, который дает задание сесть в группы, в котором критерием берётся месяц рождения. Люди в начале стесняясь, а потом

активнее начнут вступать в общение, с целью узнать месяц вашего рождения. Таким очень простым способом была воссоздана ситуация для общения.

* Наличие знаний об объекте речи. Наши мысли, делают нашу речь. Для ведения речевого акта необходимо владеть определённым багажом знаний. К примеру, если вы идёте на литературный вечер, где собираются обсудить творчество Э.М. Ремарка, то вы как минимум должны знать биографию писателя, а также несколько его произведений. Другим примером может быть студенческая аудитория, где преподаватель дал задание перевести любую главу из книги "Китаби Деде Горгуд" на немецкий язык. В случае если, студент не читал эту книгу, то соответственно каким бы высоким уровнем немецкого языка он не обладал, то он не сможет выполнить эту работу. Поэтому нужно подчеркнуть важность знаний по теме.

* Наличие цели. Один из немаловажных факторов. Речь зачастую имеет свою цель, даже когда нам кажется, что кто-то говорит попусту, то это не так, даже у самой бессвязной речи, есть цель.

Итак, важность говорения, как вид устной формы речевой деятельности, содержанием которого является выражение мысли коммуниканта, совместно с аудированием осуществляющая устную, вербальную коммуникацию.

Аудирование.

Аудирование - это вид речевой деятельности, где происходит процесс восприятия и понимания устной речи, в которой происходит анализ и синтез услышанного материала.

В изучение немецкого языка, для обучающихся важную роль играет способность понимать общую идею озвученного материала, а также уметь различать значение высказываний и эмоциональное состояние, помимо этого нужно уметь формулировать собственное мнение относительно услышанного материал. Всё это называется аудитивная компетенция.

Огромную роль в аудировании играют следующие навыки:

- Грамматический навык аудирования. Подсознательный навык, которому присуще выявление грамматических форм речи, как на синтаксическом, так на морфологическом уровне.

- Лексический навык. Это навык понимания слов и словосочетаний. Умение редуцировать и правильно трактовать услышанную информацию.

Для достижения этих навыков необходимо обучать следующим пунктом:

- Умение редуцировать слова, словосочетания и предложения на слух.
- Фиксировать синтаксическую структуру на слух.
- Совершенствовать слуховую память.
- Понимать устную речь.
- Суметь быстро осмыслить сказанное.
- Воспринимать на слух информацию, сказанную в любом темпе.
- Умение понимать общую суть при наличии в аудио информация неизвестного материала [23, с. 35].
- Понимать стиль материала.

Решением этих задач также занимается педагог. В самом начале занятий педагогу необходимо говорить только на иностранном языке, не прибегая к родному языку, приучая тем самым обучающихся слушать и понимать иностранную речь.

Для понимания того насколько освоен навык аудирования, нужно освоить набор базовых умений. Учеными методистами были выдвинуты следующие условия, которые представлены в порядке усложнения:

- Понять тему информации
- Уметь вычленять главное от второстепенного, а также запоминать главное
- Воспринимать всю информацию от начала до конца
- Разделить текст на смысловые части, уметь определять важные факты
- Находить логическую связь между частями текста
- Воспринимать информацию в естественном темпе

- Запоминать информацию, озвученную один раз

Для достижения эффективного обучения аудированию иностранного языка, следует придерживаться следующих пунктов:

- Сформировать психофизиологические механизмы аудирования, то есть уметь осмысливать и сохранять информацию в памяти, а также прогнозировать дальнейшую информацию.

- Правильно выбирать аудиотексты
- Использовать инновационные технологии.

Чтение.

Роль и место чтения в обучении немецкого языка бесценна. По статистике этот вид речевой деятельности занимает одно из главных мест по важности, а также по использованию.

На данный момент процесс чтения рассматривается как восприятие и переработка информации. Для успешного освоения этого навыка, необходимо реализовать ряд следующих факторов:

1. Владение определенной языковой информацией
2. Иметь в наличии определенные навыки и умения, которые являются важными и для освоения чтения. Под этими навыками и умениями подразумеваются психологические факторы, такие как внимание, логическое мышление, наличие речевого слуха, а также разные виды памяти.
3. Наличие речевого слуха, так как читающий должен владеть фонетической ассоциацией, уметь их дифференцировать из потока речи.

Главной проблемой при обучении чтению является то, что даже если обучающийся научился читать незнакомый ему материал, как например чтение слов на немецком языке, то это ещё не освоение навыка. Помимо умения читать, необходимо, также понимать содержание материала, его основные смысловые задачи, камнем преткновения здесь является то, что развить чтение, можно лишь в том случае, если этот навык уже сформирован, так как его

можно развить только тогда, когда обучающийся будет читать тексты, значение которых он будет понимать.

Выход из этой ситуации был найден. Как оказалось благодаря обучению чтения на устном уровне. До перехода к процессу чтения, создавали короткие вводные уроки устной речи, которые впоследствии становились базой для развития чтения. У обучающихся развивали небольшой устный запас, благодаря которому обучающиеся в последствии узнавали языковые знаки, которые потом выражались ими при чтении.

Важную роль в развитии навыка чтения играет также правильно подобранный материал. Для достижения успеха в этой области нужно подбирать тексты, в значении которых будут присутствовать материалы, которые ранее были известны обучающемуся. При этом языковой материал должен быть на уровень выше понимания, с целью поддержания мотивации. Так как очень сложный текст теряет в глазах обучающихся всякий интерес, то такой способ является наиболее целесообразным.

На данный момент выделяют три вида чтения: ознакомительный, поисковой, изучающий.

Суть ознакомительного чтения, заключается в понимании текста в пределах 70%. Это норма понимания сути текста, который утвердили психологи. Его отличительной чертой от других видов чтения является то, что материал больше по объему, количество информации не превышает минимума, а также носит легкий языковой характер.

Поисковое чтение связано с конкретной, нужной для обучающегося информацией, которую обучающийся должен найти в тексте. Обычно это может быть: термины, тезисы, факты, сведения и так далее. Для нахождения информации не нужно читать детально весь текст, а только найти часть, в которой находится нужна информация.

Изучающее чтение, по сути самое сложное. Обучающийся должен воспринимать текст полностью. Этот вид чтения по времени самый длительный, так зачастую для восприятия всей информации, нужно бывает

перечитывать материал, также приходится выделять важные данные в процессе чтения.

Для развития всех трёх видов чтения в немецком языке существует целый ряд упражнений под названием "Leseverstehen", переводится как "понимание чтения". Для каждого вида чтения существуют свои упражнения. С помощью которых можно развить этот вид речевой деятельности.

Как уже было отмечено выше все виды речевой деятельности взаимосвязаны. И следующим, а также последним видом является письмо.

Письмо - один из видов речевой деятельности, в который входит огромное количество письменных форм таких как, SMS, эссе, электронная почта, официальное деловое сообщение и т.д.

Как, если говорение и слушание носили характер непосредственного общения, когда для достижения и овладения этими видами речевой деятельности можно было попасть в речевую среду и достичь этих целей, то для письма всё намного сложнее. Письмо является результатом специального, целенаправленного обучения. Так как письмо это поздняя, приобретенная функция, не только на немецком языке, но также и на родном языке, то он будет даваться сложнее и будет сопровождаться огромному количеству ошибок. Главная цель обучающихся в овладении письмом, как видом речевой деятельности является то, что обучающиеся немецкому языку, должны научиться писать тексты также, как на родном языке. Этот вид речевой деятельности считается трудным для освоения, по следующим пунктам:

1. Наличием расхождений между орфографией и орфоэпией.
2. Должен быть в развернутом виде, конкретным, полным, точным , в противовес к говорению, где многое можно заменить жестом или же мимикой.
3. Наличие социокультурной компетенции. Так как невозможно пользоваться языком, изолированно от знаний о национальной культуре, духовных ценностях, культурных традициях и т.д.
4. Все виды речевой деятельности в комплексе помогает обучающимся в изучении немецкого языка. Без одного из этих навыков, невозможно овладеть

языком на должном уровне по этой причине они играют огромную роль в обучение иностранного языка.



II ГЛАВА

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ.

За последнее время азербайджанская система образования потерпела сильное изменение. Новые проекты в системе образования нацелены на усовершенствование методов обучения. В связи с этим во всех учебных заведениях внедряются новые технологии и активные методы обучения, которые повысят мотивацию обучающихся для изучения иностранного языка. Активные методы обучения играют огромную роль в повышении интереса к освоению иностранного языка у обучающихся. Конечной целью обучения является всесторонне развитый и компетентный специалист.

Основная задача в этом процессе лежит на педагоге, который должен уметь создавать комфортные условия для обучения, а также уметь мотивировать и развивать обучающихся. В этом ему помогают активные методы обучения.

Активные методы обучения - это различные методы, которые носят комбинированный характер всех до ныне существующих методов, а также носит побудительный характер активной мыслительной деятельности обучающихся. При этом учитываются личные интересы обучающихся, раскрывают их потенциал, развивают критическое мышление, а также коммуникативную компетентность. Обучающийся с помощью этого метода учиться работать в команде и вести исследование, а также отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к чужому.

Вне зависимости от аудитории, будь то тренинг, школьный класс, Университетская лекция и т.д., все они проводятся поэтапно. В связи с чем у каждого этапа имеется свой активный метод, который позволяет обучающимся эффективно решить поставленные задачи на конкретном этапе. В традиционном методе проведения урока выделялись следующие этапы:

1. Организационный момент

2. Повторение
3. Проверка домашнего задания
4. Изучение нового материала
5. Закрепление нового материала
6. Объяснение домашнего задания
7. Оценивание обучающихся [10, с. 167].

Но этот метод был неэффективен из-за того, что обучающимся преподносили готовые знания. В связи с чем обучающиеся только воспринимали готовую информацию, вместо того, чтобы самим ее добывать и активизировать при этом мыслительную деятельность. По этой причине по активным методам обучения структура урока изменилась. Но существуют различные классификации этапов проведения урока в зависимости от цели. Этапы проведения урока классифицируются на следующие структуры:

- Общая структура
- Передача новых знаний
- Развитие

По первой структуре, которая носит название общее, этапы урока делится на следующие:

1. Мотивирование на обучение. Здесь преподаватель настраивает обучающихся на создание благоприятной атмосферы урока.

2. Актуализация. Здесь преподаватель является консультантом и только направляет обучающихся на правильные ответы без прямых подсказок, используя метод Сократа под названием "майевтика". Суть этого метода заключается в том, что педагог задает последовательные вопросы, на которые обучающиеся отвечают и в ходе беседы сами наталкиваются на правильный ответ. Также на этом этапе проверяется пройденный материал, а затем даётся задание, на основе нехватки материала. То есть обучающийся на основе имеющихся знаний должен решить задачу, в которой есть пробел информации.

3. Проблема. Педагог помогает обучающимся определить наличие проблем в пройденной теме. Педагог и обучающийся совместно выявляют причины затруднения в той или иной теме.

4. Решение проблем. в этом этапе педагог также выступает в роли консультанта. Для устранения проблем педагог в активных методах обучения проводит индивидуальные и групповые работы.

5. Корректировка. На этом этапе педагог выступает в роли советчика, выявляет все ли обучающиеся правильно справились с выполнением задачи, проверяет решение.

6. Самостоятельная работа с использованием новых знаний полученных на уроке. На этом этапе обучающиеся выполняют задания по новой теме, а также пытаются выполнить задание по эталону.

7. Систематизация. Этап в котором основную функцию выполняет непосредственно обучающийся, который систематизирует и выявляет связь полученных знаний изученным ранее материалом.

8. Разъяснение домашнего задания. По активным методам обучения у обучающихся иностранному языку должен быть выбор домашнего задания, который соответствует их предпочтению. Для этого педагог должен предоставить необходимое количество упражнений с различными уровнями сложности. Педагог на этом этапе выступает в роли помощника.

9. Оценивание. Важность этого этапа неопределима. В современном обучении обучающиеся сами оценивают себя, но несмотря на это, как и в традиционном методе итоговую оценку озвучивает педагог.

Структура основанная на передаче новых знаний:

1. Стимулирование учебной деятельности. Обучающиеся должны быть смотивированы на начало учебной деятельности. Это необходимо для понимания цели урока. В связи с чем у обучающихся активизируется желание к уроку.

2. Организация подготовки урока. Это пробный этап подготовление к учебной деятельности, в котором обучающиеся выполняют задания, делают заметки, там где они имеют затруднения.

3. Выявление причин затруднения. Под руководством преподавателя обучающиеся выявляют места своих затруднений. На этом этапе важную роль играет проговаривание вслух.

4. Этап проектировки. Обучающиеся проектируют свои дальнейшие действия: ставят цель, выбирают тему, выбирают метод для достижения цели. Выбор метода проектировки урока напрямую зависит от уровня владения обучающимися иностранного языка, а в частности немецкого.

5. Этап реализации. В предыдущем этапе были поставлены цели. В этом этапе путем обсуждения обучающимися методов решение поставленных задач, пытаются найти выход в их решении.

6. Закрепление. Этот этап очень схож с грамматико-переводным методом тем, что как и там материал закрепляется путем повторения однотипных упражнений.

7. Имитация. Этап основан на максимальном приближении выполненных заданий с эталоном. Для лучшего эффекта педагогу необходимо создать ситуацию, в которой каждый обучающийся достигнет успеха.

8. Вывод. Обучающиеся определяют, когда и как смогут применить полученные знания в будущем, а также организуют самоанализ своей проведённой работы. Делают выводы о достигнутом в течении всего урока.

Структура проведения урока на развитии и на рефлексии сходна.

Эти структуры помогают обучающимся научиться планировке, контролю, анализу своей деятельности. Самое главное, что они сами определяют свои затруднения и составляют план по его решению. Главный фактор в этих структурах то, что обучающиеся сами определяют границу между тем что они знают, а что нет. В дальнейшем после определения границ они ставят перед собой задачу устранить эти пробелы.

Для понятия этой системы приведем пример подробного плана урока по немецкому языку.

Тема урока: "ein glückliches neues Jahr" (счастливый Новый год)

Цель: создать атмосферу конкуренции, развить коммуникативную компетенцию у обучающихся.

Форма: групповая

Время: час

Конечная цель педагога:

- Развить у обучающихся умения правильно формировать вопросы, уметь на них отвечать.
- Увеличить лексический запас у обучающихся по теме .
- Развить критическое мышление.
- Развить диалогическую и монологическую речь.
- Развить умение составлять рассказы по предложенным иллюстрациям.
- Развить умения командной работы.
- Развить интерес к немецкому языку.
- Улучшить активность.
- Повысить мотивацию к изучению иностранного языка в целом.

Дополнительные материалы: компьютер, проектор, доска, фломастеры, карточки с подарками на Новый год, разноцветные стикеры, ватманы.

Метод: "поздоровайся локтями".

1 этап "приветствие"

Описание действий обучающихся: все участники входят в кабинет, а на заднем фоне звучит новогодняя песня. Педагог делит участников на группы, после чего участники приветствуют друг друга.

Время: 5 минут.

Проведение метода: педагог просит участников выстроиться в ряд, а затем он считает их на 1, 2, 3, 4 (в зависимости от количества участников).

Затем педагог дает команду сложить руки за голову, таким образом, чтобы локти у обучающихся смотрели в разные стороны (это относится к участникам под номером один), а участники под номером два должны поставить руки на бедра, их локти также должны быть направлены в разные стороны. Затем участники под номером 3 нагибаются вперед таким образом, чтобы можно было поставить ладони на колени, у них локти также должны смотреть в разные стороны.

Участники под номером 4 ставят локти таким образом, чтобы они были на уровне висок. После выполнения этих действий педагог говорит участникам, что на выполнение задания им выделяется 5 минут. За это время они должны успеть локтями поздороваться с максимально большим количеством обучающихся, но только локтями. По истечении 5 минут участники должны собраться в четыре группы и уже в группе поздороваться с каждым участником своей группы.

Заметка: эта веселая игра позволяет участникам настроиться на позитивный лад, а также способствует улучшению связи между обучающимися.

Второй этап "разгадайте ему"

Цель: внедрение обучающихся в тему урока

Дополнительные материалы: презентация

Проведение: педагог демонстрирует презентацию по теме Новый год, а затем обучающиеся догадываются, что это тема урока. После чего они презентуют свои пригласительные. Следом педагог предоставляет карточки с нарисованными на них подарками. Участники выбирают их. На карточках нарисованы машины разных марок, но только с двумя цветами: красным и чёрным. Участники выбирают марку и цвет, а после чего опять делится уже на две команды по цвету машины.

Третий этап: "Разрядка"

Метод: "Исчезающая песня"

Цель: формирование произношения

Количество участников: все

Дополнительные материалы: компьютер

Проведение: участники прослушивать песню "О Tannenbaum". После прослушивания первого куплета, педагог пишет слова первого куплета на доске. Ученики хором пропевают слова песни, а затем ещё один раз только медленнее. После этого преподаватель убирает некоторые слова, чтобы обучающиеся по памяти их восстанавливали. Этот процесс повторяется до тех пор, пока все слова на доске не исчезнут.

4 этап "внедрение в тему"

Метод: "алфавитная цепочка"

Количество: все обучающиеся.

Время: 20 минут

Проведение: участники делятся на команды по 4 человека. Педагог дает задание подготовки к празднику Нового года. Для этого необходимо собрать подарки. Каждая команда должна придумать, какой подарок они отдадут. После чего они должны нарисовать его на ватмане. В процессе подготовки подарка команды продолжают словесное соревнование. Одна команда называет любой подарок, а следующие команды после должны по последней букве продолжить и назвать другой подарок. Например: Bonbon-, Nutella-, Apfelmus и т.д. Та команда, которая сможет набрать больше всех очков становится победителем. Главное и самое важное условие это то, что надо отвечать только по цепочке. Также присуждается дополнительный балл, за самый красиво нарисованный подарок.

Пятый этап "заключение"

Цель: оценка обучающихся

Проведение. Педагог оценивает обучающихся по нескольким критериям:

- За активность
- За точность
- За использование немецкого языка
- За честность во время игры

По всем этим критериям педагог выдает сладкие подарки. Благодаря всесторонности критериев, абсолютно каждый обучающийся получает подарок. Такой метод оценивания стимулирует обучающихся дальнейшему изучению немецкого языка. Также использование на уроке современных технологий, способствует формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

В итоге делаем выводы о пройденном материале. Для подведения итогов можно воспользоваться анкетированием с такими вопросами как:

1. Насколько вам понравилась тема?

А) очень сильно

Б) хорошая тема

В) не очень интересная

Г) плохая

2. Всё ли вы смогли понять?

А) всё ясно

Б) практически всё

В) остались вопросы

Г) не понял (а)

3. Получили ли вы позитивные эмоции?

А) да, всё отлично

Б) почти

В) не очень

Г) не получил (а)

4. Хотели бы вы еще раз пройти эти же игры?

А) да, было бы интересно

Б) можно, но если будут и другие

В) хотелось бы других

Г) вообще не хочу

5. Напишите пожалуйста темы, которые вы бы хотели обсудить на следующем уроке.

6. Какая игра вам больше всего понравилась?

7. Оставьте свои комментарии?

Эта анкета поможет педагогу сделать выводы относительно пройденного урока. А также даст полную диагностику успешности его метода. 5, 6 и 7 Вопросы помогут в определении дальнейших действий.

Но самое главное это то, что высказывания обучающихся должны быть сформулированы на иностранном языке не прибегая к родному языку. Если у обучающегося возникает трудность, то он может попросить о помощи участников педагога.

Традиционные методы обучения показали, что нужен нестандартный подход к обучению немецкого языка. В связи с чем появились активные методы обучения, благодаря которым передаваемая информация стала более интересной, познавательной и необременительной. Активные методы обучения вместе с современными технологиями позволили подготовить обучающихся, как в знаниях, умениях, навыках, также позволили обучающимся почувствовать себя готовыми к адаптации самостоятельной жизни, ну и конечно же умение находить правильные решения для сложных вопросов.

Так национальный лидер Гейдар Алиев, сыграл огромную роль в развитии активных методов обучения в Азербайджанской республике. По его мнению обучение не должно быть заключено в рамке, а также ограничивать личность, а наоборот должна обеспечивать развитие обучающегося, которая поможет им в их будущей профессиональной деятельности.

Нынешний глава государства Ильхам Алиев, также продолжил просветительскую политику своего отца. По его указу в Азербайджанской республике, школы и ВУЗы были оснащены новыми, современными, техническими оборудованями.

Не зря национальный лидер Гейдар Алиев отмечал в своих выступлениях о важности образования. Одна из важных его цитат звучит так: "Будущий прогресс нашего общества во многом будет зависеть от того, чему и как мы учим молодежь сегодня"[4, 24].

2.1 Активные методы формирующих языковые навыки и способы их использования

Глобальная проблема система образования во всём мире заключается в том, что создание и внедрение нового метода всегда отстаёт по времени, по причине долгих перепроверок методов. Когда всё-таки методу дают выход в свет, то он уже устаревает. По этой причине активные методы образования являются универсальными, так как развивают обучающегося не по одной выбранной системе, а из комбинировки всех до сих пор имеющихся методов. Активные методы обучения в первую очередь развивают умения и навыки, которые необходимы обучающимся для изучения иностранного языка. Именно развитие речевых аспектов позволяет обучающимся эффективнее освоить немецкий язык или же любой другой иностранный язык.

Для качественного обучения обучающихся в активных методах обучения были внедрены игровые методы, которые являются развлечением, отдыхом, но при этом носят обучающий характер. Игра является наиболее доступный формой обучения иностранного языка для любых возрастов. Положительными чертами игрового метода обучения является то, что она отличается от других методов обучения иностранного языка тем, что воссоздает условия "реальной" коммуникации в жизни.

Игровая методика обучения немецкого языка осуществляется в следующих функциях:

- * Обучение. С помощью игры педагог намного эффективнее может донести новую языковую информацию до обучающихся. Игра тесно связано с обучением, так как имеет образовательное значение. Она развивает у обучающихся важные умения и навыки, в том числе внимание, память и восприятие. С игровым методом донести сложную информацию намного легче, чем через традиционный метод.

- * Коммуникация. Игра - вид деятельности, в которой обучающиеся вступают в коммуникацию. Благодаря игре, у обучающихся возникает

возможность искать выход из конфликтной речевой ситуации, которая создаётся искусственно, не прибегая к агрессивности в общении, при этом воссоздавая различные ситуации, которые должны быть максимально приближены к "реальной действительности". В активных методах обучения эта функция является одной из самых главных в процессе обучения иностранного языка.

* Самореализация и самовыражение. Долгие годы система образования передавала готовые знания обучающимся без возможности развития их собственного "Я". Все обучались языку по уже принятым нормам. В активных методах обучения игра дает возможность развивать у обучающихся воображение, которая активизирует мыслительную деятельность у обучающихся. В игровом процессе у обучающихся возникает возможность для проявления собственного "Я", а также для проявления своих творческих способностей. У каждого человека имеются свои желания и цели. По этой причине невозможно в одном коллективе развивать обучающихся по одним и тем же по условиям. Необходимо оставлять в процессе обучения иностранного языка пространство для личностного развития и самореализации. В игровом процессе у обучающихся появляется возможность для самореализации, которую невозможно или очень трудно выполнить в действительности.

* Диагностика. В любой деятельности невозможно обойтись без прогноза. Так и в активном методе обучения путем игрового процесса у педагога появляется возможность постановки диагноза относительно обучающихся. Именно с помощью игры возможно установить интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, также дает возможность саморазвития. В процессе обучения обучающиеся будут демонстрировать себя с точки зрения того эталона, которыми бы они хотели являться. Это служит хорошей диагностикой для педагога, который сможет определить интересы и потребности обучающихся иностранному языку. С помощью этой функции педагог сможет одновременно оценивать, тестировать и диагностировать обучающихся.

* Отдых. Так как обучение процесс сложный, то обучающимся нужен отдых. С помощью игры педагог снимает напряжение, которые появляются у обучающихся иностранному языку в течение урока. Игра помогает восстановить силы и смотивировать обучающихся. Благодаря этому повышается активность, а также снимается утомляемость.

* Корректирующая. Благодаря мастерству педагога в игровом процессе можно искоренить те ошибки, которые имеются у обучающихся путем интересный игровой в постановке. Игра развивает многие умения, а также ориентирует обучающихся в их будущей профессиональной деятельности. Игровой процесс формирует глубокий след в сознании обучающихся .

Но несмотря на все положительные черты игры, также необходимо соблюсти следующие условия:

- Стимулировать обучающихся, поддерживать проявление их инициативности, поощрять активность
- Поддерживать динамичность урока
- Следить за тем, чтобы учащиеся выполняли каждое поставленное требование.
- Пользоваться временем по максимуму
- Следить за тем, чтобы обучающиеся внимательно слушали педагога
- Лаконично инструктировать обучающихся, с проверкой на то, как обучающиеся это поняли
- Выслушивать ответ обучающихся до конца не перебивая его, так как не правильный ответ может быть следствием неясного вопроса
- Быть лояльным, не смущать обучающихся, не оскорблять, не принижать за незнание
- Соблюдать логическую последовательность в изложении языкового материала

Помимо игровых методов существуют также и другие активные методы, которые формируют языковые навыки. Один из таких методов - это презентационный метод.

Презентационный метод является одним из самых эффективных среди активных методов обучения. Для ее реализации следует придерживаться следующих условий:

* Презентация должна быть лаконичной. Во время презентации обучающийся иностранному языку ведет монолог, который он предоставляет публики. Это очень сложно, так как говорящий должен уметь удерживать внимание публики до конца своей презентации целесообразно делать лаконичные презентации. Также это дает возможность избежать большого страха перед аудиторией, так как длится не долгое время.

* У слушателей должно быть задание в течении всей презентации. Очень сложно выступать перед публикой с презентацией, когда тебя не слушают. Когда один из обучающихся что-то презентует, то педагог должен дать слушателям задания связанные с презентацией, с целью направить внимание на говорящего. Например, подготовить вопросы по презентации, резюмировать выступление, а также дать критику.

* Презентация должна быть структурной. Каждая презентация должна быть плановой. Во-первых, это помогает обучающемуся в предоставлении презентации. Во-вторых, упорядоченный материал лучше воспринимается слушателями.

Пример структуры презентации:

1. Приветствие
2. "Увертюра", это часть до основной презентации, где презентер благодаря музыкальным эффектом располагает других обучающихся к началу презентации .
3. Назвать тему презентации (я буду говорить сегодня о...)
4. Короткий обзор по плану
5. Сама презентация.

6. Поблагодарить за внимание

Важность презентации заключается в том, что как для взрослых так и для детей очень важно уметь вести монологическую речь, так как в академической среде именно она является основой обучения.

В монологической речи необходимо выполнять следующий ряд упражнений:

- Рассказывать истории(анекдоты, шутки)
- Описывать. Описание картины\ человека\ место в деталях
- Расписать сюжет фильма или книги
- Подготавливать короткую речь
- Вести разговоры перед зеркалом самим собой в виде дебатов с аргументами

Так как коммуникация в жизни носит ситуативный и эмоциональный характер, то и на уроках немецкого языка нужно воссоздать атмосферу максимально приближенную к реальности.

Помимо презентационного методом на уроках по изучению немецкого языка, также необходимо использовать следующие методы, которые формируют языковые навыки:

- Диалогический метод
- Метод театральной постановки
- Симуляционный метод
- Ролевые игры

Диалогический метод. Один из самых удобных методов для формирования коммуникативного навыка у обучающихся, а также развивает словарный запас.

Метод театральной постановки. Этот метод по времени является самым продолжительным из всех методов, которые формируют языковые навыки. Участники урока с помощью педагога воссоздают театральное представление

на немецком языке. Из-за сложности данного метода на уроке разрешается пользоваться родным языком для помощи.

Симуляционный метод. В этом методе основная роль лежит на обучающихся, которые должны воссоздать ситуацию следующего рода:

"Вы работаете в детском садике для слепых детей, вы хотите провести для них летний лагерь, но у вас нет достаточного количества средств. Посоветуйте, как можно собрать деньги?" Обучающиеся разбиваются на группы без слушателей. У каждого обучающегося должна быть своя задача, которую он должен выполнить. В каждой группе участники должны симулировать различные эмоции, коммуникацию, воссоздать место, которое подходит под задание. С помощью этого метода обучающиеся с легкостью и без особых усилий формируют как коммуникативную компетенцию, также и социальную компетенцию.

Рольевые игры. Рольевые игры играют важную роль в изучении немецкого языка. В активных методах обучения на современных уроках невозможно обойтись без них. Для проведения ролевых игр на уроке педагогу необходимо создать карточки с различными ситуациями, которые должны воссоздать обучающиеся. Этот метод развивает речь, мотивирует участников.

Пример карточек для ролевых игр:

Рольевая карта 1. Вы дочь. Вы сегодня накололи пирсинг и набили себе татуировку.

Рольевая карта 2. Вы Отец. Как только ваша дочь вошла в дом, вы заметили изменения в ней. Вы знаете, что вы не должны акцентировать внимание на татуировке и на пирсинге, но на самом деле вы считаете это забавным.

Рольевая карта 3. Вы мать. Вы считаете чтоб пирсинг и татуировка - это ужасно. Что скажут соседи?

Зачастую рольевые игры проводятся в парах или в группах без зрителей. Но также их проводят и по парам перед остальными обучающимися. Стоит отметить, что карточки должны быть актуальными для обучающихся.

Интересная постановка ситуации вовлечен обучающихся в процесс. Во время проведения этого методы у обучающихся развивается словарный запас, улучшается грамматика, устраняется речевой барьер.

Для формирования языковых навыков в немецком языке при использовании активных методов обучения, необходимо соблюдать следующие условия:

- Обучающиеся должны много говорить. В течение всего обучающегося процесса, его участники должны быть активными
- Каждый обучающийся должен принимать участие в коммуникации. Это очень важно, так как зачастую всегда говорят двое или трое наиболее активных учащихся.
- Мотивация
- Одинаковые разговорный уровень. При обучении языку, все участники должны быть одного языкового уровня. В том случае, если один из учащихся выше или ниже по уровню знания языка, то тогда будет происходить "торможение" во всей группе.

Для выполнения всех вышеперечисленных условий можно воспользоваться следующими советами:

1. Работать в группе. Работая в группе все обучающиеся за короткое время смогут поучаствовать в коммуникации, кроме этого у обучающихся появляется возможность говорить на немецком языке без стеснения, так как тут они не выступают перед аудиторией.

2. Использовать в речи базовые слова и выражения. Когда обучающиеся слышат известные им слова и выражения на немецком языке, то им становится легче вступить в диалог. Это помогает ускорить процесс коммуникации среди всех обучающихся. Общение происходит быстрее, за счёт знание базовых слов, чем и мотивируют обучающихся на ведение разговора.

3. Ясное объяснение темы и задачи. Зачастую обучающиеся не могут вступать в коммуникацию, так как задание или же сама тема для них не ясна. Очень важно, чтобы педагог мог в легкой форме преподнести обучающимся

тему урока, а затем и задание. Также очень важно проследить, чтобы задание было понятно каждому обучающемуся.

4. Использовать метод дискуссии

5. Выбор темы. Для мотивации обучающихся в первую очередь педагогу необходимо выбрать интересную и подходящую по интересам тему. Если педагог выбирает не актуальную тему, то у обучающихся не возникает интерес к проведению урока. Или же другая ситуация, когда педагог выбирает сложную тему, которая по уровню не подходит обучающимся, тем самым отталкивая их от дискуссии.

6. Выбор правильного задания. Правильно подобранная задача должна быть нацелена на устранение проблем у обучающихся.

Для развития языковых навыков на уроке иностранного языка в активных методах обучения существуют упражнения связанные как с темой урока, также и с упражнениями по теме урока.

Упражнения направленные на развитие разговорной речи, которые связаны с темой урока:

Описание картины. Обучающимся необходимо описать картину. Рассказать, что они думают о ней, какие там происходят действия, выразить свое мнение. Этот метод помогает обучающимся правильно сформировать свои мысли и уметь их выражать.

Построить стену. Это игра проводится в начале урока до вложения темы, цели, чтобы обучающиеся сами смогли его найти. Так к примеру тема урока Союз "weil". Педагог заранее готовит карточки с предложениями, которые обучающиеся должны будут соединить и в конечном итоге у них получится стена. После чего обучающийся поймут, что тема сегодняшнего урока союз. Но стоит отметить, что этот метод удобен только в работе над грамматической темой.

Упражнения направленные на устранение ошибок у обучающихся:

Найти ошибку. В этом методе обучающимся показывают картину, в которой есть логические ошибки. Обучающиеся должны будут их заметить, а

также построить приложение в котором будет понятно в чём была ошибка. Это упражнение также направили на развитие грамматики, а также лексики у обучающихся.

Найти сходство. Педагог заранее подготавливает специальные картинки, на которых изображены к примеру похожие комнаты. Обучающимся необходимо найти сходства и различия между ними. Это упражнение является своего рода отдыхом обучающихся, которые без особого труда определяют сходство, а так как упражнение очень лёгкое, то и обучающиеся не устают.

Игральные кубики. Активные методы обучения требуют от педагога ведения урока с элементами новизны. Педагогу необходимо проявлять креативность. В связи с чем на современных уроках по изучению немецкого языка ввели игровые кубики на которых нарисованы рисунки. Метод проведения заключается в том, что преподаватель даёт каждому ученику по несколько игровых кубиков. В свою очередь обучающиеся выстраивают кубики особым чередом, так как от этого зависит история, которую они должны будут придумать. Этот метод развивает коммуникативные навыки обучающихся. А так как сам процесс происходит с ноткой юмора, то носит ещё и мотивирующий характер.

Лучшее что было изобретено в мире... Этот метод эффективнее всего проводить в группах. Каждой группе выдаётся ватман, после чего обучающиеся должны будут презентовать открытие, которое по их мнению очень важно. Этот метод развивает социальную компетенцию у обучающихся, формирует многие языковые навыки, помогает в устранении психологического барьера при коммуникации.

Главная цель в формировании языковых навыков заключается в том, чтобы обучающиеся освоили иностранный язык, на основе использования активных методов обучения, которые способствуют развитию личности, а также мотивировать их на межкультурную коммуникацию на иностранном языке, при этом давать возможность самостоятельно развиваться и уметь применять полученные знания в реальной действительности.

Активные методы обучения выводят обучающихся на позицию активной личности, которая применяет современные технологии на уроках по изучению немецкого языка, создаёт творческую обстановку.

Активные методы обучения способствует эффективной коммуникативной деятельности обучающихся, учит работать в команде, обучает отстаиванию своих позиций, формируют личные качества, учит толерантности по отношению к другим.

За счёт игрового метода обучения, технология активных методов обучения способствует обеспечению учащихся высокой мотивации на уроках по изучению иностранного языка. Преимущество этого метода заключается в том, что он помогает педагогу воссоздать положительно-эмоциональный настрой, а также придать атмосферу психологической комфортности.

Так как применяя активные методы обучения на уроках иностранного языка, педагог обеспечивает высокую мотивацию у обучающихся, тем самым воссоздавая ситуацию для успеха каждого ученика, а также в свою очередь насыщают качеством, психологической комфортностью не только для обучающихся, но и для себя. Так как современный педагог должен идти в ногу со временем, то он уже не может быть в роли педагога "диктатора", а должен быть в роли друга, соратника, советчика.

2.2. Развитие коммуникативного подхода немецкого языка и актуальные проблемы преподавания

Не только в Азербайджане, но и во всём мире специалистов оценивают по высокому уровню владения иностранного языка. Настоящее время владения немецким языком является одним из критериев, которая так необходима в нынешней социальной среде. Азербайджан активно развивается и принимает участие в международной арене, этот фактор определяет спрос на обучение иностранных языков. За последние несколько лет Азербайджан укрепил свои дружеские отношения с немецкоязычными странами. В связи с чем немецкий

язык встал в один ряд с другими популярным языками по необходимости на международном уровне.

Много лет назад самым востребованным методом обучения немецкому языку был грамматико-переводной метод. В грамматико-переводном методе обучающиеся в основном обучались правильному чтению, или же переводам языковой информации. В педагогическом процессе, работая с этим методом стало очевидно, что он не развивает коммуникативные навыки обучающегося, так как владение грамматическими правилами, а также умение переводить тексты с немецкого языка являются недостаточными для общения на изучаемом языке. По этой причине педагогам пришлось пересмотреть цели, задачи, а также содержание обучения немецкому языку. Помимо целей, задач и содержание обучения, пришлось пересмотреть также и сам метод преподавания.

Согласна образовательному стандарту Азербайджанской республики, у обучающихся на всей территории страны необходимо сформировать ряд компетенций, в том числе и коммуникативную, с целью овладения ими иностранного языка как средством для достижения коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции является первостепенной целью обучения иностранному языку, в частности немецкому языку на республиканском уровне.

Для развития коммуникативного подхода немецкого языка необходимо уметь комбинировать всеми методами обучения, которые существуют, так как коммуникативное обучение предусматривает комплексный подход, который направлен на развитие речи у обучающихся.

Так как коммуникативная компетенция является необходимой в обучении немецкого языка, то стоит отметить, что в методики ее преподавания имеются комбинации и других методов, таких как: целостное обучение, личностно-ориентированный подход, а также проектные методы обучения.

Целостное обучение. Целостное обучение - это метод основанный на обучение иностранного языка с учетом индивидуальных способностей

обучающихся. Теоретической основой этого метода служит полушария мозга. Учеными было доказано что за развитием языковых навыков и способностей отвечают оба полушария головного мозга. По мнению ученых левое полушарие головного мозга обрабатывает информацию линейным, аналитическим, последовательным, символическим и словесным способом. Оно участвует в обработке языковых функций. А правое полушарие обрабатывает информацию целостно, синтетично, интуитивно, мгновенно, а также отвечает за невербальную обработку информации. Правое полушарие основано на воображение и участвует в обработке лингвистического восприятия (мимики, жестов, интонации, темпа речи, голоса).

В целостном обучении иностранного языка, обучающиеся должны раскрывать свои возможности с их индивидуальными особенностями, в которых помимо когнитивно-интеллектуальной, особую роль также играет аффективно-эмоциональная сторона. Целостное обучение прежде всего связано с различными активными упражнениями, упражнениями для отдыха, ролевыми играми, а также с музыкой, живописью, с вербальными и невербальными коммуникативными упражнениями.

Следующим методом, который также развивает коммуникативные способности является личностно-ориентированный подход. Сущность этого подхода заключается во включении особенностей обучающегося в обучающий процесс. Этот подход закладывают в обучающихся механизмы самореализации, самовоспитания, саморазвития, а также многие другие, которые необходимы в развитии всесторонне развитого специалиста. Здесь очень важно, чтобы педагог умело ориентировался в характеристике каждого обучающего, с целью впоследствии найти личный подход каждому из них.

Метод проектов. Он также схож с личностно ориентированным подходом. С его помощью педагоги развивают у обучающихся познавательные навыки, умение конструктивно излагать свое мнение, а также уметь ориентироваться в информации с помощью критического мышления.

Метод проектов относится к системе образования, который носит личностно-ориентированную направленность, а также развивают у обучающихся следующие умения и способности, которые необходимы специалисту в современном мире:

- Умение управлять собой
- Умение решать сложные проблемы
- Умение брать инициативу в свои руки
- Умение принимать обдуманные решения
- Умение успешной работы с другими обучающимися
- Способность эффективного общения
- Способность анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах
- Способность самостоятельного поиска информации [50, с.39]

Педагогическая наука признает тот факт, что проектный метод влияет не только на процесс обучения, но также и на воспитание обучающихся. Метод проектов основывается, также на индивидуальной работе обучающихся с разнообразными источниками информации. С помощью этого обучающиеся появятся возможность рассматривать проблему с различных точек зрения, а потом сформировать свою точки зрения.

После завершения работы необходимо оценить работу обучающихся. Критериями оценивания могут послужить метод работы , материалы, которые были использованы, а также результаты тестирования или анкетирования.

Преподавателям хотелось бы, чтобы у обучающихся сформировались умения мыслительного характера должного им уровня, а также хорошо осваивался языковой материал. Поэтому педагогу необходимо подбирать тщательнее вопросы, которые направят обучающихся на реализацию проекта . При помощи правильно заданных вопросов, педагог может помочь обучающемуся в решении многих задач.

Одним из актуальных проблем преподавания это то, что такое правильные вопросы?

Вопросы, которые направляет обучающихся на процесс освоения языка, задают структуру проектов, а также развивают мышление на всех уровнях. Вопросы являются балансом между освоением и содержанием, а также самостоятельным изучением. Для правильного направления обучающихся существуют 3 типа вопросов, которые носят характер направляющих:

- Основополагающие вопросы
- Проблемные вопросы
- Учебные вопросы

Основополагающий вопрос - это тип вопроса, который обращен к "крупным" идеям и устойчивым задумкам. Этот тип вопроса зачастую объединяет дисциплины, с чем помогает обучающимся понять связь между языком и остальными дисциплинами. Главная задача основополагающих вопросов заключается в том, что обучающихся развивался более высокий уровень мышления.

Проблемные вопросы в отличие от основополагающих являются более узкими по назначению, фиксированные с материалом, а также имеют конкретный ответ.

Для правильной формулировки проблемного вопроса, необходимо подумать над следующими вопросами:

- В чём ценность изучаемой темы?
- В чём значение данной темы?
- Что должен освоить обучающийся из данной темы?
- Что лежит в центре восприятия этой темы?
- Что заинтересовало обучающихся в этой теме?
- Какую связь обучающиеся должны будут установить?
- Как обучающиеся могут освоить тему?
- На каком этапе обучающийся смогут задать вопрос по теме?

Учебные вопросы:

- Имеют один единственный ответ
- Поддерживают основополагающий и проблемные вопросы
- Проверяют знания обучающегося
- Требуют навыки и знания, которые необходимы для правильного

ответа

Для успешной реализации проектного метода необходимо разработать критерии оценивания обучающихся. Критерий создается педагогом под определённую проектную форму.

Метод проектов является как для педагогов, так и для обучающихся хорошей возможностью для освоения нового материала, а также в процессе проектной работы легко овладеваются знания, умения и навыки, которые так необходимы в реальной жизни

В условиях активного развития Азербайджана с другими странами, на рынках труда всё больше и больше ведущую роль играет изучение иностранного языка. В связи с этим уровень знания иностранного языка должен быть международным.

Актуальность проблемы преподавания заключается в том, что методики преподавания иностранного языка создавались еще во времена СССР. Недостатком чего являлось отсутствие у обучающихся коммуникативной практики. Обучающиеся не могли пользоваться иностранным языком в реальной жизни. Из этого следовало, что если не изменить подход к обучению, то обучающиеся будут профессионально непригодны.

В результате Министерство образования Азербайджанской республики стала проводить проверку педагогов. В конечном итоге было установлено, что педагоги преподающие иностранный язык имеют хорошую грамматическую базу, но из-за отсутствия речевой практики их речь содержала шаблонные выражения. Для разрешения всех этих проблем, было принято решение повысить квалификацию преподавателей иностранного языка.

В связи с тем, что обучение иностранного языка является сложным процессом, в ходе которого в коре головного мозга формируются новые речевые системы, которые начинают взаимодействовать с уже имеющимися знаниями, то по этой причине педагоги сталкиваются с рядом проблем:

- Отсутствие сильного мотива, так как обучающий уже владеет родным языком. С детства у ребёнка не бывает мотива в изучении языка, так как все его прекрасно понимают. С помощью родного языка он решает сложившиеся проблемы в общении. То есть в начальном этапе развития личности, он не видит смысла в обучении иностранного языка.

- Психологический барьер. Он имеется у большинства количество людей. Обучающиеся не уверены в том, что они смогут заговорить на иностранном языке. Из-за этого они боятся того, что станут посмешищем перед слушателями, а также боятся допущенных ошибок. Причины возникновения таких барьеров заключаются в педагогических промахах, которые не стимулируют обучающихся к успеху.

- Отсутствие коммуникации с носителями иностранного языка.

Для решения этих проблем существует множество путей которые можно найти в активных методах обучения.

Знание иностранного языка является показателем успешности личности. Обучающиеся, которые владеют иностранным языком имеет больше шансов получить хорошую работу, чем те которые не владеют иностранным языком.

Так как обучение иностранного языка является процессом очень сложным, то и обучающиеся хотели бы , чтобы их старания были оправданы.

Процесс обучения носит характер взаимодействия обучающихся с преподавателем. У обучающихся всегда имеются свои желания и потребности, которые не всегда совпадают с методикой преподавателя. И тут дело не в эгоизме педагога или же в ребячестве обучающегося, а в не совместимости их друг другу. Очень важную роль играет сам метод обучения.

За последние несколько лет как педагоги, так и обучающиеся жалуются на проблему свободного общения на иностранном языке.

Многие обучающиеся учат язык долго и упорно, но так и не получают желаемого результата. Долгие годы в системе образования, обучающиеся пополняли лексическую базу за счёт учения слов по отдельности. Этот метод старый, но он не всегда помогал в свободном владении языком. По современным методикам этот метод заучивания наоборот тормозил обучение.

По современным методам обучающимся необходимо сразу приступать к практическим навыкам говорения.

Еще одна актуальная проблема заключается в непонимании иностранного языка на слух. Причиной тому является недостаток практики аудирования. Большинство методов обучения основана на говорение, в связи с чем фонетический слух развит очень слабо. Навык аудирования обеспечивают обучающимся воспринимание и понимание речи.

Существуют многочисленные проблемы в преподавании иностранного языка, но благодаря правильно подобранному подходу и мастерству педагога, все проблемы будут устранены.

2.3. Экспериментальное обучение и анализ полученных данных

Для того, чтобы выяснить какие способы формирования языковых навыков наиболее эффективные, мы решили провести среди обучающихся эксперимент на основе активных методов обучения. Эксперимент проводился посредством практических упражнений в игровой форме. В эксперименте приняли участие ученики из школы "Хəзəг дүня мәктəби" 7 класс, в количестве 21 ученика.

Эксперимент состоял из трёх частей:

1. Подготовительный эксперимент
2. Основной практический этап эксперимента
3. Контрольный этап эксперимента

Подготовительный этап эксперимента: цель этого этапа определить уровень знаний умений и навыков учеников по немецкому языку.

Сущность основного практического этапа эксперимента заключалась в развитии языковых навыков у учеников обучающихся немецкому языку путем активных методов обучения.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось разрешение проблем в периоде эксперимента над учениками и внедрение активных методов обучения, которые помогут в устранения этих проблем, а также помогут в развитие учеников.

В первую очередь как для диагностики, так и для разрешения проблем необходимо проверить уровень восприятия учеников, а именно навыки чтения, аудирования, написания, говорения. Для понимания и воспроизведения речи на немецком языке необходимо внедрять упражнения, которые будут развивать эти умения.

На первых этапах освоения языка, эти упражнения необходимы.

Перед началом эксперимента класс был поделён на 2 части по 10 и 11 человек в каждой, владеющих немецким языком на уровне A2+. Разделенный на две части ученикам был дан тест на проверку их уровня владения немецким языком. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, правильно выполнив все задания - 7. Критерии оценки являются следующими:

"7"-60-70 баллов

"6"-50-60 баллов

"5"-40-50 баллов

"4"-40-30 баллов

"3"-20-30 баллов

"2"-10-20 баллов

"1"-0-10 баллов

Так как в "Xezer dunya mektebi" 7 балльная система оценивания.

По результатам тестирования оценку "7" получили 5 человек, "6" у 14 человек, "5" у одного человека, "4" у 1 человека, а ниже эти баллов никто не получил.

Затем участникам эксперимента было предложено заполнить анкету, содержащую вопросы об их любимых играх, которые носят развивающий характер, любимый вид речевой деятельности, частота использования Интернет ресурсов для развития любимого вида речевой деятельности. Результаты анкетирования демонстрируют, что подавляющее количество учеников в количестве 15 человек предпочитают говорение, как вид речевой деятельности, а остальные ученики отметили что их любимым видом речевой деятельности является чтение, но только в интернет ресурсах в виде интересных статусов или статей. Стоит отметить, что среди учеников наиболее популярным интернет ресурсом, которым пользуются ученики является instagram. А после Инстаграма, второе место занимает facebook.

Большинство опрошенных студентов выделяет для самостоятельного развития языковых навыков от 40 до 90% времени. Точный пример распределения времени учеников на развитие немецкого языка, можно увидеть в таблице 2.

Процентное соотношение времени, которые ученики выделяют на формирование языковых навыков:

Таблица 2.

Вид деятельности	Менее 40%	От 40 до 60%	От 60 до 90%
Учеба	3	4	5
Развлечение	3	0	1
Коммуникация	1	3	1

Согласно данным анкетирования участник эксперимента довольно часто выполняют упражнения для развития языковых навыков.

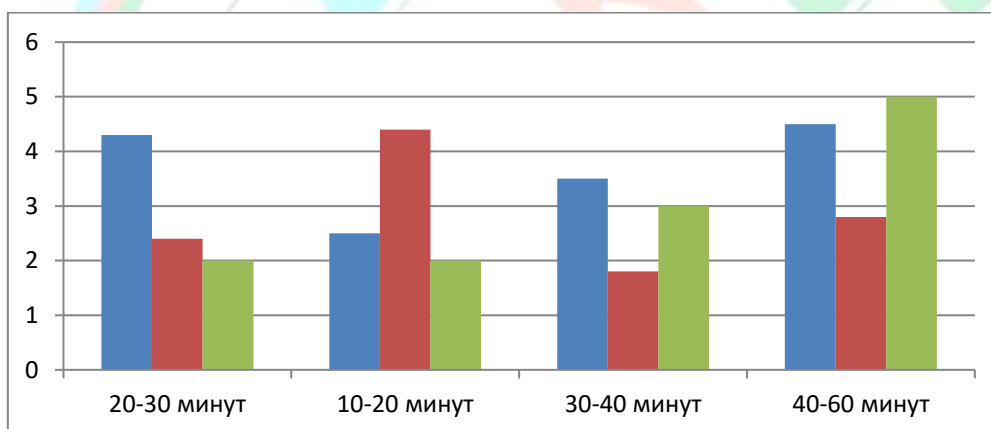
Диаграмма 1. Демонстрирует, что большинство опрошенных охарактеризовали степень своей заинтересованности в повышение уровня владения немецким языком с помощью игровых методов обучения. Абсолютно не заинтересованных учеников не оказалось.

Диаграмма 1. Степень заинтересованности.



Средняя продолжительность времени, который ученики готовы уделять в день немецкому языку - один час. На диаграмме 2 показано Сколько времени ученики выделяют на немецкий язык.

Диаграмма 2



Проведенный опрос показал, что ученики изначально достаточно заинтересованы в изучении немецкого языка, а проведение уроков с помощью активных методов обучения способствует ещё большей мотивацией учеников к активному участию в процессе обучения.

Для развития коммуникативных навыков у обучающихся, приоритетным средством обучения немецкого языка, остаётся учебник. Но он не является достаточным для формирования языковых навыков, в условиях модернизации системы образования в Азербайджанской Республики. По этой причине преподаватели немецкого языка посредством активных методов обучения и игровых методов, формируют языковые навыки учеников. Таким образом, в ходе экспериментальной проверки эффективности активных методов обучения, ученики использовали игровые методы.

Все ученики проходили обучение немецкого языка, используя игровые методы. Такие как Bildbeschreibung (описание картины), Mauer einreißen (построить стену), Fehler finden (найти ошибку), Gemeinsamkeit finden (найти сходство), Story cubes (игральные кубики), den besten... der Welt erfinden (лучшее, что было изобретено в мире). Благодаря этим играм, в экспериментальном периоде обучения у учеников поднимается мотивация к изучению немецкого языка.

Каждый урок включает в себя различные вопросы для обмена мнениями и коммуникации, направленные на развитие языковых навыков. В экспериментальном опросе ученикам были заданы следующие вопросы:

- Wo warst du am Wochenende?
- Was hast du in deiner Tasche?
- Ohne was kannst du nicht leben?
- Welche Musik magst du am liebsten?
- Wohin willst du gerne Reisen?
- Wovor hast du Angst?
- Was kannst du richtig gut?
- Was liest du gern?
- Magst du lieber Winter oder Sommer?
- Was ist der schönste Ort im Aserbajdschan?
- Was isst du nicht gerne?
- Wann ist dein Geburtstag?
- Wie viele Stunden pro Tag bist du im Internet?
- Auto oder Bus?

На каждом уроке присутствует грамматика, а также задействуются все виды речевой деятельности.

Необходимо отметить, что положительной стороной активных методов обучения является широкое разнообразие упражнений, которые повышают мотивацию учеников.

В рамках проведенного эксперимента со всеми студентами проводились различные упражнения связанные с активными методами обучения. При этом, ученикам было дано задание придумать игру, наподобие тех, что были в течение эксперимента.

По результатам эксперимента, каждый ученик усовершенствовал свои знания по немецкому языку с помощью игровых методов обучения. Таким образом, было выявлено, что ученики под воздействием игровых форм лучше осваивать иностранный язык, чем по традиционной методике. Часть учеников продемонстрировала улучшение в развитии немецкого языка, а другая часть продемонстрировала, что некоторые традиционные методы необходимы в изучении языка. Также необходимо отметить, что в процессе эксперимента ученики старались использовать лексический и грамматический материал, который был предоставлен им на уроках.

Согласно эксперименту ученики должны были не только участвовать в играх, но и выражать свое мнение по проблемам, которые создавались в ходе игр. На данном этапе практически все ученики не проявили активность и интерес. Стоит отметить, что наиболее активные ученики, которые преобладали более высоким языковым уровнем и имели высокую мотивацию, наиболее эффективно выполняли игровые упражнения.

В самом начале эксперимента ученики были не столь активны, однако, по прошествию нескольких уроков, освоив многие коммуникационные возможности посредством активных методов обучения, более активные ученики, проявляли интерес, задавая дополнительные вопросы по теме урока.

1. Для развития у обучающихся коммуникативной компетенции, в период эксперимента были использованы следующие упражнения:

Ассоциация с первой буквой (Assoziation mit Anfangsbuchstaben).

Положительные черты: улучшает атмосферу урока, развивает мышление, улучшает произношение.

Отрицательные черты: занимает много времени; не каждый способен играть в игру с элементами импровизации.

Проведение: педагог называются слово, а остальные ученики по цепочке должны продолжить называть слова по последней букве в слове. Например Mutter - Rock - Kinder - Regel - Lampe и т.д.

2. Правильно или неправильно (richtig oder falsch)

Положительные черты: проходит в веселой атмосфере, ученики учатся правильно формулировать свои убеждения, развивает критическое мышление.

Отрицательная черта: занимает много времени.

Проведение: ученики выбирают себе партнера, с которым будут работать, затем им даётся по ватману, на котором они должны будут написать несколько утверждений, а затем презентовать их перед остальными учениками. После презентации, обучающиеся должны выбрать, что, по их мнению, правильно, а что нет.

3. Свидание вслепую (ein Blind Date)

Положительные черты: развивает речь; так как обучающиеся говорят только с партнером, то в связи с этим у них отсутствует страх перед аудиторией, можно допускать ошибки в речи, так как главная цель заключается в передаче информации.

Отрицательные черты: постоянно приходится напоминать, чтобы ученики говорили на немецком языке, а не на родном.

Проведение: ученики садятся по парам друг напротив друга. Затем педагог раздает ученикам заранее подготовленные карточки с вопросами. После чего засекает таймер на 3 минуты, оба партнера должны успеть ответить на вопросы. После истечения времени, педагог дает команду поменяться парами и вопросами. Таким образом, ученики успевают ответить на большее количество вопросов. В свою очередь вопросы должны быть несложными, чтобы каждый обучающийся мог на них ответить, а также вопросы должны быть интересными.

Таким образом, используя активные методы обучения, ученики с большим интересом изучают немецкий язык.

Ранее была упомянуто, что в 7 классе "Xəzər dünyə məktəbi", где проводился эксперимент, оценивает своих учеников по 7 бальной системе. В начале эксперимента средний балл на весь класс был 4-5 баллов, а в конце эксперимента 6-7 баллов.

Согласно полученным данным 10 учеников удостоились оценки - 7, именно эти ученики входили в группу, где использовались активные методы обучения. 8 учеников из группы, в которой проходили урок по традиционной методике получили 6 баллов, остальные ученики 5 баллов. Учеников, которые не смогли справиться с заданием, не было.

Таким образом, необходимо отметить, что результаты эксперимента свидетельствуют о том, что ученики, которые проходили уроки по активным методам обучения в рамках игровых методов, усваивали изученный материал лучше, чем ученики, которые проходили обучение в традиционной методике.

Использованная нами методика обучения немецкого языка имеет явный положительный эффект, который отразился на степени овладения немецким языком. Ученики которые принимали участие в эксперименте, значительно улучшили уровень владения немецкого языка, расширили свой словарный запас, улучшили навыки общения, а также смогли преодолеть языковой барьер, которым обладал весь класс. Помимо того, ученики расширили свой кругозор, который сформировал их социокультурную компетенцию.

Также в рамках опроса, студентам было предложено оставить отзыв, о проведенном эксперименте. Стоит отметить, что каждый ученик, принимавший участие оставил положительный отзыв. К наиболее значимым отзывам следует отнести следующие:

"Очень понравилось то, что все темы были преподнесены через игры, так как у нас появлялось желание говорить на немецком языке".

"Оказывается немецкий язык очень интересно изучать, если подходить к нему игровым методом".

"Давно хотела выучить немецкий язык, но скучная школьная программа меня не мотивировала, благодаря интересной методике преподавания я смогла многое освоить, чего не могла раньше. Очень понравилось! Огромное спасибо!"

Учитывая все вышесказанное, используемая методика преподавания немецкого языка была воспринята учениками крайне положительно. Все участники эксперимента оценили данную методику очень высоко. Согласно отзывам, ученикам хотелось бы, чтобы и в дальнейшем эта методика применялась на уроках немецкого языка. Несколько обучающихся рассказали о своем желании выучить таким же образом еще один иностранный язык помимо немецкого языка.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобализации и развития международных связей во всём мире, изучение иностранного языка является необходимым и актуальным процессом. Освоение иностранного языка является сложным процессом, который требует учёта ряда возможных и необходимых факторов, таких как цели, задачи, мотивация, возраст, психологическое состояние обучающихся. Современные тенденции общества требуют образованных и квалифицированных специалистов, которые владеют иностранным языком на высоком уровне. В связи с этим, система азербайджанского образования внесла ряд существенных изменений, таких как пересмотр методов обучения и внедрения новых технологий обучения.

Целью исследования являлись активные методы обучения, которые формируют языковые навыки. Для достижения указанной цели были поставлены перед работой ряд задач. В ходе исследования были решены следующие задачи:

- Изучены современные активные методы обучения иностранных языков, а в частности немецкого языка.
- Рассмотрены активные методы обучения, формирующие языковые навыки.
- Обоснована трактовка, активных методов обучения как современная форма преподавания иностранного языка.
- Изученные навыки, с помощью которых осваивается иностранный язык, а именно чтение, говорение, аудирование и письмо.
- Выявлена дидактическая польза активных методов обучения в немецком языке.
- Подтверждена эффективность активных методов обучения.

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Использование активных методов обучения в образовательном процессе обладает рядом преимуществ: стимулирует обучающихся, прививают интерес к учебе, создаются дополнительные возможности для всестороннего развития.

2. Использование активных методов обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает формирование и развитие способностей у обучающихся с учетом их личностных способностей.

3. Освоение языка с помощью активных методов обучения способствует формированию коммуникативной компетенции.

4. Активные методы обучения вносят положительные изменения в образовательном процессе, совершенствуя его.

Использование активных методов обучения значительно расширило словарный запас обучающихся, улучшило владение грамматической структурой, а также помогло преодолеть языковой барьер при коммуникации на изучаемом языке.

На данный момент главной целью обучения иностранным языком, является формирование коммуникативных навыков обучающихся. На данном этапе наибольшей популярностью пользуются современные методы обучения, в том числе активные методы обучения.

Всё вышеизложенное подтверждает тот факт, что обучение иностранного языка путем активных методов обучения основан и проверен опытным путем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

На азербайджанском языке

1. Ağayev Ə.Ə. Pedagogika. Bakı, Adiloğlu, 2006, 276 s.
2. Bayramov A.S. Psixologiya. Bakı, 2002, 620 s.
3. Əliyev R.İ. Psixologiya. Bakı, Nurlan, 2008, 59 s.
4. Əliyev H. Təhsil millətin gələcəyidir. Bakı, 2002, 24 s.
5. Qaribova M. İxtisas fakültələrin aşağı kurslarında alman dilinin tədrisində interaktiv metodlardan istifadə, Bakı 2016, 203 s.
6. Rüstəmov F.A., Dadaşova T.Y. Ali məktəb pedagogikası. Bakı, Nurlan, 2007
7. Ümumilli lider Heydər Əliyevin sərəncamı ilə ali məktəbimizə universitet statusu verilməsinin 10 illiyə həsr olunmuş Xarici dillərin tədrisinin aktual problemləri, III Respublika elmi konfransının materialları. Bakı, 2010, s. 132-135

На русском языке

8. Балаев А.А. Активные методы обучения/ А. А. Балаев. - М.Просвещение, 1996, 238 с.
9. Барышникова Н.Г. Ролевое поведение как фактор интенсификации учебного процесса (на материале интенсивного обучения взрослых иностранному языку) / Н.Г. Барышникова // Дис. канд. психол. наук. – М.: 2004, 169 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Учебное пособие. – М.: Акти-гlossa, 2000, 345 с.
11. Григальчик Е.Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е.Г. Григальчик, Д.И. Губаревич и др. – Мн.: ООО «Красико-Принт», 2001, 190 с.
12. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельной и творческой активности/ М.А. Данилов // Советская педагогика.1961. – № 8. с. 90-95.
13. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. –Л.: Изд-во ЛГУ,1995, 167 с.

14. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева // 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005, 112 с.
15. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский // Учебное пособие для вузов. 3-е изд. – М.: Академия, 2006, 192 с.
16. Зимняя И.А. Проектная методика Обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. 1991, № 3. с. 27-34
17. Зинченко В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова: учеб. пособие / В.П.Зинченко. – М.: Гардарики, 2002, 3-е изд., 540 с.
Издательство: Педагогический поиск, 2006, 160 с.
18. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. - Минск: 2001, 342 с.
19. Ковалевская Е.В. Роль проблемного обучения в современном образовании / Е.В. Ковалевская. - М.: Компания Спутник+, 2007, с. 3-4.
20. Конева, 2008; Соосар, Замковая, 2004. (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009), 133 с.
21. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф.Ф. Королев // Сов. педагогика. 1970. - №9. с. 103-115.
22. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. / Т.В. Лазарев. - Петрозаводск: издательство «Verso», 2012, 255 с.
23. Лернер И.Я. О методах обучения / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин // Сов. педагогика. 1965. - №3, с.115-128
24. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008, 392 с.
25. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск: ООО - Лексисл, 2003, 184 с.

26. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению пособие для учителей иностранных языков / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985, 208 с.
27. Пассов Е.И. Немецкий язык: Факультативный курс: учеб. пособие для 7-8-9-х кл. сред. шк. / Е.И. Пассов // 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1993, 255 с.
28. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, Рос. пед. агентство. 1996, 269 с.
29. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студ. пед. вузов: В кн. / И.П. Подласый // Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1999, 576 с.
30. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000, № 2, с. 3-10
31. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова, Ф.М. Рабинович. – М.: Просвещение, 1991, 89 с.
32. Романовская М. Метод проектов в учебном процессе/ М. Романовская. –
33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998, 256 с.
34. Сидорова Е.С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка / Е.С. Сидорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012, 285 с.
35. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н. Скаткин. – М., 1965, 48 с.
36. Скаткин М.Н. Современный урок / М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер // Нар. образование. 1985. № 1. с.102 - 111.
37. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: 1991 г., 90 с.
38. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка / Е.Н. Соловова -М.: Просвещение. 2002, 234 с.

39. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе / Стефановская. Т.А. – М.: Издательство: Совершенство, 2000, 135 с.

На немецком языке

40. Adamzik K.; Textsorten im Fremdsprachunterricht – Theorie und Praxis; In:
 41. Gutschow H.; Authentizität und Aktualität in Texten .1995, s. 38
 42. Hermann K.; Wirtschaftstexte; Goethe-Institut; München; 1990; s. 24
 43. Hörmann H.; Einführung in die Psycholinguistik; WB; Darmstadt; 1981, s. 345
 44. Knast B.; Fernstudienangebot, Germanistik- Daf: Fertigkeit Schreiben; 2006, s. 356
 45. Kourimská M., Kettnerová D.; Sprechen, Lesen, Diskutieren; Leda; Praha; 2002, s. 453
 46. Kruse O.; Lesen und Schreiben. Der richtige Umgang mit Texten im Studium. 1998, s. 287
 47. Paschke P.; Fremdsprachliches Hörverstehen; University College Dublin; Dublin; 2000, s. 366
 48. Altenburg E.; Wege zum selbständigen Lesen 1998, s. 287
 49. Portmann P.R.; Zur Pilotfunktion bewussten Lernens; In: P. EISENBERG / Klotz P.: Sprache gebrauchen – Sprachwissen erwerben; Stuttgart; Klett; 1993, s. 97-117
 50. Röche J.; Fremdsprachenerwerb - Fremdsprachendidaktik; UTB basics – A. Francke 237
 51. Brinker K.; Linguistische Textanalyse; Erich Schmidt Verlag; Berlin; 2010, 1993, s. 97-117
 52. Buhlmann R., Fearn R.; Handbuch des Fachsprachenunterrichts; 1993, s. 97-117
 53. Dahlhaus B.; Fertigkeit Hören – Fernstudieneinheit 5; Langenscheidt; Berlin; 1995, s. 34
 54. Edelhoff CH.; Authentizität im Fremdsprachenunterricht: Landeskunde – Texte – 2010, s. 356

55. Fischer Ch.; Texte, Gattungen, Textsorten und ihre Verwendung in Lesebüchern; 1995, s. 34
56. Schumann A.; Übungen zum Hörverstehen; In: Bausch K.R.; Christ H.; Krumm H.J., Handbuch Fremdsprachenunterricht; Francke Verlag, Tübingen, 1995, s. 690
57. Solmecke G.; Hörverstehen; in: G.HELBIG, L.GÖETZE - Deutsch als Fremdsprache ein internationales Handbuch Band 2; 2001; Berlin; New York; s. 893.
58. Solmecke G.; Paschke P.; Texte hören, lesen, verstehen; Langenscheidt; München; 1993, s. 13
59. Solmecke G.; Ohne Hören kein Sprechen. Bedeutung und Entwicklung des Hörverstehens im Deutschunterricht. In: Fremdsprache Deutsch Heft 7, Nov. 1992, s. 4-11
60. Weiss U.; Lesen in der Fremdsprache Deutsch; Verlag Books on Demand; Hamburg; 1993, s. 13
61. Wiemer C., Aspekte des Hörverstehens im fremdsprachlichen Lernprozess, in: Eggers (Hrsg.) Sprachanragogik Jahrbuch 1998. Hörverstehen aus andragogischer Sicht, Frankfurt, Langenscheidt, 1998, s. 893
62. Westhoff G.; Fertigkeit Lesen- Fernstudieneinheit 17; Langenscheidt Verlag; München; 1997, s. 547
63. Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): PISA 2000 - Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich; Opladen 2001, s. 345