

СЕКЦИЯ 2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Абдулрагимова Нушаба Мирза гызы

*старший преподаватель,
Азербайджанский университет языков,
Азербайджан, г. Баку*

Как и в любой другой области, в сфере методики обучения и воспитания важно использовать новейшие технологии, чтобы идти в ногу с мировыми стандартами и соответствовать современным требованиям. Проблема развития коммуникативной компетентности и ее компонентов у студентов (иноязычных вузов) с помощью компьютерных технологий рассматривается как одно из актуальных требований прикладной лингвистики, формирующееся в стремительно меняющемся мире. Навыки ИКТ, позволяющие идти вперед как по времени, так и по качеству, были подняты на многих мировых симпозиумах и конференциях в качестве ведущих критериев XXI века. Под уроками на основе ИКТ понимаются уроки, основанные на современных кибернетических и информативных принципах, а также на классических дидактических принципах, оснащенных информационно-коммуникационными технологиями и новейшими компьютерными инструментами. В связи с этим одним из актуальных вопросов является использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативной компетентности при обучении английскому языку.

На современных уроках английского языка высших учебных заведений в целях развития лингвистических, социолингвистических, дискурсивных и стратегических навыков важным условием перехода языковых знаний в коммуникативные навыки является формирование четырех речевых навыков на лингвистическом и экстралингвистическом фоне. В связи с этим исключительную роль играют возможности, создаваемые компьютерными технологиями. В частности, мир интернета,

который считается глобальной сетью, создал новую форму общения, по словам Дэвида Кристала, привел к тому, что *"machines are nowhere replacing their human counterparts"*, то есть машины почти заменяют людей [2, с.27].

В результате единство экстралингвистических, лингвистических и цифровых единиц в сетевом общении обеспечивает развитие коммуникативных навыков на кибернетическом, социокультурном и мультикультурном фоне. Таким образом, коммуникативная компетентность формируется более качественно и целесообразно. Вики-технологии, подкасты, форумы и многое другое помогают развивать дискурсивные навыки на основе кибернетических принципов. Мощное мотивационное творческое воздействие средств ИКТ способно активизировать процесс не только изучения, но и усвоения иностранного языка. Не случайно термин «Digital natives», предложенный Пренским, то есть понятие «цифровые аборигены», объединяет студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, прививая им общие черты в эпоху ИКТ. Многие студенты, которых обвиняют в невнимательности на занятиях, способны часами отслеживать и анализировать мультимедийные инструменты после занятий, которые соответствуют их индивидуальным интересам и развитию [3, с.2]. «Цифровые аборигены», о которых мы говорили, не массовые, а формируются на основе личных качественных параметров, и им удается овладеть иностранным языком на коммуникативном уровне.

Стоит отметить, что преподаватели, обучающие иностранному языку, несмотря на полное обеспечение лингвистических параметров, испытывают трудности в создании коммуникативной ситуации на уроках из-за отсутствующих у них лингвистических (экстралингвистических) и ИКТ навыков. Социокультурные, прагматические, исторические и психологические аспекты, охватывающие коммуникативную ситуацию, более подробно представлены средствами ИКТ. Целью ситуативного обучения, необходимого для общения, является формирование умений и навыков, соответствующих реальным и жизненно важным требованиям. Для этого инструменты ИКТ предоставляют различные способы, методы и возможности.

Процесс формирования коммуникативно-ориентированной деятельности по чтению, письму, аудированию и говорению характеризуется как общими, так и различными моментами. В целях успешного развития четырех речевых навыков методика обучения иностранным языкам отдает предпочтение применению более современных и стимулирующих средств. Это, в первую очередь, свидетельствует о том, что преподаватели и студенты пользуются современными информационно-

коммуникационными технологиями. Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что результаты, полученные на основе наблюдений и экспериментов, доказывают, что дискурсивные умения и навыки, являющиеся основным компонентом коммуникативной компетентности, заметно формируются на уроках на основе ИКТ.

Исследования особенно подчеркивают влияние инструментов ИКТ на навыки чтения и письма. Использование поисковой системы Google* Trends в качестве ресурса создает эффективные условия для сбора исследований по формированию дискурсивных навыков с помощью ИКТ. В частности, можно найти некоторые из самых интересных исследовательских работ последнего десятилетия о таких понятиях, как ИКТ, «письмо» и «чтение». Поиск Google* Scholar показал более 10 000 результатов по теме «письменная грамотность и ИКТ» в период с 1990 по 2020 год [4, с.2].

В книге «ICT and Language Learning: A European Perspective», в которой рассматриваются вопросы изучения языка на основе компьютерных технологий (CALL-Computer Assisted Language Learning), представлены 3 категории: исследование (research), развитие (development) и практика (practice). Исследование различных учебных материалов, поиск способов использования технологических средств и многое другое эффективно осуществляется с помощью компьютерных технологий. В то же время внутрисетевое общение, используемое для развития коммуникативной компетентности, становится реальностью благодаря внедрению мультимедийных возможностей, подкастов и других компьютерных технологий. Что касается практики, то, согласно исследованиям, эта категория связана с педагогической практикой и разработкой технологических инструментов, соответствующих потребностям изучающих язык [1, с. 26].

Теоретический и практический анализ, а также наблюдения, которые мы провели в ходе формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка с помощью современных ИКТ, привели нас к некоторым выводам:

- На факультетах вузов, специализацией которых является английский язык, имеются определенные недостатки в плане формирования коммуникативной компетентности через ИКТ.

- Для развития коммуникативных навыков у студентов с помощью современных ИКТ в первую очередь должны быть определены теоретические аспекты. В частности, при развитии дискурсивных, стратегических, лингвистических и экстралингвистических компетенций у учащихся посредством современных ИКТ необходимо учитывать

педагогические, психологические, лингвистические и кибернетические особенности.

- В процессе развития у учащихся дискурсивных навыков необходимо параллельно согласовывать современные (студенческая ориентация, коммуникативность, дидактическая редукция, рефлексия, компенсаторность, информативность, виртуальность и др.) и классические (системность, последовательность, научность, наглядность, разнообразность, интерактивность, сознательность, активность и др.) дидактические принципы, предложенные Я.А.Каменским.

- Для повышения уровня дискурсивных навыков необходимо учитывать его экстралингвистические особенности, отличающиеся от обычных навыков создания текста.

- Лингвистические характеристики дискурса связаны с грамматическим компонентом коммуникативной компетентности (Делл Хаймс), в то время как экстралингвистические характеристики связаны с социокультурными и стратегическими компонентами, которые являются другими компонентами.

- В ходе совершенствования коммуникативных навыков с помощью современных информационно-коммуникационных технологий выясняется, как у студентов формируются не только навыки ИКТ, но и мультикультурные взгляды. Таким образом, влияние современных технологий на дискурсивные навыки развивается на фоне межкультурного диалога.

- В результате применения компьютерных технологий, исходя из индивидуальных особенностей восприятия, учащиеся могут «обрабатывать» и передавать услышанную или увиденную информацию с соответствующей им скоростью. В это время эффективно соблюдается принцип студенческой ориентации.

- Исследования показывают, что ведется работа по внедрению искусственного интеллекта, одного из последних достижений века ИКТ, в человеческое общение. Это создает вероятность того, что в будущем может появиться новый тип дискурса, или кибер-коммуникации, но плюсы или минусы такой революции, риск того, что лингвистические основы будут потеряны и заменены цифровыми, все еще требуют значительных исследований. То, как такой инструмент в образовании повлияет на естественное общение, вероятно, будет рассмотрено в будущих исследованиях как интересная и спорная проблема.

Можно с уверенностью сказать, что с помощью современных средств ИКТ можно эффективно и целенаправленно развивать все компоненты коммуникативной компетентности на вторых курсах обучения английскому языку высших учебных заведений. Выводы, к

которым мы пришли в результате теоретических и практических исследований, доказывают, что навыки ИКТ преподавателей и студентов оказывают мотивирующее, развивающее, творческое и стимулирующее влияние на уроках английского языка. Поэтому в высших учебных заведениях особое внимание следует уделять ИКТ-навыкам педагогического персонала и оснащенности техническим оборудованием, но одним из важных условий является также привлечение ИКТ-специалистов для устранения возникающих в это время проблем. Так, простая некомпетентность педагога в ИКТ навыках, подробно знающего педагогический процесс, пути развития коммуникативных навыков, не должна ему мешать, а должна решаться параллельно с помощью ИКТ-специалистов. Учитывая, что идти в ногу с этим процессом непросто из-за стремительного развития века ИКТ, проблемы, которые возникнут в педагогическом процессе, должны быть предусмотрены заранее. В такой ситуации очень часто положительное влияние на процесс урока оказывает и совместная инициатива студентов.

* По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.

Список литературы:

1. Chambers A., Davies G. ICT and Language Learning: A European Perspective. Swets and Zeitlinger Publisher, Netherlands, 2001.
2. Cristal D. English as a Global Language. Second edition, Cambridge University Press, 2012.
3. Prensky M. Teaching digital natives, partnering for real learning, Corwin/Sage company, 2010, USA.
4. José María Fernández-Batanero. Linguagem e Tecnologia Session: Edited by: Anna Izabella M. Pereira, Published on: July 8, 2021.