

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ризаева Гюльнара Садыг кызы

Азербайджанский Университет Языков,
ст.преподаватель кафедры Психологии, диссертант.

E-mail:grizaeva01@gmail.com

Дошкольный возраст можно условно разделить на три этапа:

- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 года);
- старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В данной работе мне интересен промежуток и характеристика социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста.

Детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это, такой период жизни ребенка, когда происходят большие изменения в его психическом развитии. Этот период можно охарактеризовать как возрастанием познавательной активности у ребенка. То есть именно в этот период происходит развитие восприятия, наглядного мышления, появляются зачатки логического мышления.

В этот период у ребенка появляются первые этические инстанции (моральное сознание, оценка, регуляция поведения, социальные и нравственные чувства), важными в оценивании критериев являются соблюдение правил и норм; у детей появляются такие чувства как чувства взаимопомощи, сравнение себя с другими сверстниками, любимые литературные герои; появляется самосознание и самопознание, притом они взаимосвязаны. В этот период появляются такие чувства как чувства собственной индивидуальности; ребенок начинает оценочно, объективно относиться к себе и к другим, что рождает регулярное самоутверждение, умение показывать свои достоинства и аргументировать их. В то же время могут возникнуть определенные проблемы различных форм межличностных отношений (неуверенность в себе, повышенная конфликтность, агрессивность, застенчивость). Этот период можно назвать, периодом содержательного развития дошкольника. Дошкольника можно характеризовать как открытого в общении, внутренне раскованного, правдивого, искреннего в выражении чувств. Происходит социально-психологическая адаптация старшего дошкольника к условиям среды. Появляется кризис 7-ми лет. Но нужно отметить, что в последнее время можно сказать о том, что этот кризис наступает уже чуть по – раньше (6,5 лет).

Этот кризисный период характеризуется манерностью, нарочитостью, вертлявостью, кривлянием, клоунадой. Основу этих внутренних и внешних изменений Л.С.Выготский охарактеризовал как утрату детской непосредственности: очень часто ребенок хочет показать то, чего нет на самом деле. Здесь играет роль симбиоз между внутренними (переживаниями) и внешними (поведенческими) действиями. В детских учреждениях ребенок может рассуждать как взрослый. Ребенок в этот промежуток своей жизни стремиться подражать взрослым. Для них мир взрослых является интересным и заманчивым. Если в этот период не помогать детям, то можно сказать о том, что ребенок уходит в себя и развивается в своих фантазиях. В этот период самым обидным для ребенка является выражение со стороны взрослых: «Ты маленький». В ответ, на это высказывание, дошкольник может, нарушив нормы, принятые в мире взрослых, сказать: «Я не маленький». К концу кризисного периода старшего дошкольника можно характеризовать как ориентацию на идеальный предмет-норму. Повзрослев физически, к сожалению, ребенок может оставаться маленьким в психологическом отношении. Когда мы учимся

контролировать свои желания и чувства, мы достигаем психологической зрелости. Будучи взрослыми, мы уже не плачем по пустякам, но многие все-таки сохраняют склонность к инфантильным реакциям: сердятся на замечания родителей, жаждут похвалы со стороны окружающих и т. п.

Родители просто обязаны помочь своему ребенку в социально-психологической адаптации. Для этого они должны помнить о том, что их собственная психологическая зрелость является наиважнейшим фактором. Если родители будут реагировать на каприз ребенка капризом, то покажут ему пример, которому следует подражать.

Допущение неправильного подхода при формировании определенных жизненных навыков (питание, сон и т.д.) может увеличить трудности развития психологической зрелости.

Родители бывают часто не удовлетворены развитием своих детей. Многие из них полагают, что дети взрослеют, потому что родители объяснили им, что им нужно делать. Мы можем всего лишь помогать правильному развитию наших детей одобрением и поощрением. Родители должны не требовать от них многого, а стремиться вызывать и воспитывать у них такие чувства, при которых у них возникло бы желание измениться и расти. Старший дошкольник развивается психически, если у него появляется возможности по-разному познавать себя. Если же он постоянно пребывает под строгим контролем взрослых, то мало вероятно, что он сможет удачно адаптироваться к окружающей среде. Нужно дать больше возможностей старшему дошкольнику проявить себя.

Ребенок понимает, что скоро наступит период его вступления в мир взрослых. То есть он станет школьником. В этот период нужно отметить, что для старшего дошкольника очень значима референтная группа. Для старшего дошкольника эта семья, детский сад. Ребенок принимает все нормы и морали этих референтных групп, старается развиваться в этих группах. Именно включенность в эти референтные группы развивают ребенка как личность, адаптируют его с социально-психологической точки зрения. Для этих групп характерна, безусловно, своя деятельность и свой стиль общения. Войдя в эти стабильные группы, старший дошкольник приспосабливается, то есть адаптируется к ней: учится определенным нормам, действиям, которыми владеют члены групп, куда входит старший дошкольник. Для этого периода для него важно стать таким, как все.

Этот период становления личности, адаптации старшего дошкольника можно назвать первой фазой. Конечно, здесь можно сказать о том, что ребенок может в это время потерять свои индивидуальные черты.

Интеграцией ребенка в группу можно назвать второй фазой. Здесь начинается период индивидуализации. В этот период старший дошкольник ищет способы выражения своей индивидуальности в группе сверстников.

Третью фазу можно характеризовать как процесс интеграции личности в группу. Здесь старший дошкольник стремится сохранить лишь те индивидуальные качества и черты, которые «принимаются группой», отвечают групповым интересам, считаются ценными группой. Нужно отметить, что трудности социально-психологической адаптации с которыми сталкивается старший дошкольник в этот период, может привести к процессу дезадаптации. Любить своих детей и вместе с тем с любовью и уважением относиться к окружающим людям – это самое лучшее, что мы можем сделать для правильного психического здоровья своих детей. Для этого периода важным является проявления любви со стороны взрослых. А именно родителей. Поэтому дети, посещая детские учреждения, группы, могут пристально смотреть в глаза своей мамы и спросить у нее: «ты меня любишь?» положительный ответ для ребенка является важным. После получения этого ответа ребенок спокойно идет в группу, понимая, что в той референтной группе, откуда он пришел, его любят и ценят. Для старшего дошкольника это очень важно, чувствовать свою значимость. В этот период велика потребность ребенка в общении. Поэтому, некоторые дети старшего дошкольного периода хорошо адаптируются, а есть те дети, у которых, скажем проблемы, внутри семейного характера, адаптируются очень сложно. Детей старшего

дошкольного возраста с различиями потребностей общения, условно можно разделить на три группы.

Первая группа – это дети, для которых важным является преобладание общения с близкими взрослыми, только от них они ждут внимание, ласку, доброту, сведения об окружающем мире.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформированы потребности в общении не только с родными и близкими людьми, но и с другими представителями взрослого мира. Для них не представляет никакой сложности получать сведения об окружающем мире от совершенно чужих взрослых людей.

Третья группа – это дети, у которых преобладает потребность в активных самостоятельных действиях.

Рассматривая условия и характеристики социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста нужно отметить, что все эти факторы должны быть учтены в работе, в общении с этими детьми.

Список литературы:

1. А.А.Цахаева. Адаптация человека. Научная статья. М. 2000, 2002 г.
2. А.В.Петровский. Психология формирования личности. М.1982г.
3. В. В. Фалилеева. Адаптация человека. Научная статья 1993 г. Санкт-Петербург
4. Г. Спенсер. Воспитание умственное, нравственное и физическое. 1961г. М.
5. Ж.Пиаже. Психология интеллекта.1969г.М.
6. З. Фрейд. Психоанализ. Религия. Культура. 1992г. Санкт- Петербург.
7. И. Павлов. Физиологическая адаптация.1951г. М.
8. Л.Л.Шпак. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизм реализации. М.1992.
9. Н.А.Ощуркова. Динамический характер изменения подходов к понятию социально-психологической адаптации.1995г.М.
10. Н.И.Сарджвеладзе. Психология адаптации и социальная среда. 1989г. М
11. Психологический словарь1996 г. Санкт -Петербург.
12. С. Выготский. Развитие высших психических функций. М. 1960г.М.
13. Э. Эриксон. Детство и общество.1968 г.М.