

УДК 159.9

Г.С.Ризаева

Азербайджанский университет языков
grizayeva01@gmail.com

ДЕТСТВО И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: *детство, семья, формирование личности, процесс воспитания, любовь и уважение.*

Результатом процесса воспитания и самовоспитания можно назвать в человеке личность. Для того, чтобы стать личностью недостаточно родиться просто человеком, а им нужно стать. Поэтому это долгий процесс самовоспитания и воспитания. Личность всегда осознает свою неординарность, уникальность, индивидуальность. Из определяющего повседневного поведения, которое в основном составляет совокупность определенных отработанных привычек и предпочтений состоит и сама личность. Многие известные педагоги и психологи высказывали свое отношение к вопросу о личности.

Семья играет основную роль в сложном процессе формирования личности ребенка. Основы общения, которые будет в будущем развивать ребенок, закладываются именно в семье.

G.S.Rizayeva

UŞAQLIQ DÖVRÜ VƏ ŞƏXSİYYƏTİN FORMALAŞMASI

Açar sözlər: *uşaqlıq, ailə, şəxsiyyətin formalaşması, tərbiyə prosesi, sevgi və hörmət*

Tərbiyə və özünütərbiyə prosesinin nəticəsini insanda şəxsiyyət adlandırmaq olar. Şəxsiyyət olmaq üçün sadəcə insan olaraq doğulmaq kifayət deyil, insan olmaq lazımdır. Buna görə də bu, uzun bir özünütərbiyə və təhsil prosesidir. Şəxsiyyət həmişə özünəməxsusluğunun, bənzərsizliyinin, fərdiliyinin fərqindədir. Əsasən müəyyən vərdislərin və üstünlüklərin məcmusundan ibarət olan gündəlik davranışı müəyyən edən şəxsiyyətin özündən ibarətdir. Bir çox tanınmış pedaqoq və psixoloqlar şəxsiyyət məsələsinə öz münasibətini bildirmişlər.

Uşağın şəxsiyyətinin formalaşmasının mürəkkəb prosesində ailə böyük rol oynayır. Uşağın gələcəkdə inkişaf etdirəcəyi ünsiyyətin əsasları ailədə qoyulur.

G.S.Rizayeva

CHILDHOOD AND IDENTITY FORMATION

Keywords: *childhood, family, personality formation, the process of upbringing, love and respect*

The result of the process of upbringing and self-education can be called a personality. In order to become a person, it is not enough to be born just a person, but you have to become a person. Therefore, it is a long process of self-education and nurturing. A person is always aware of his or her uniqueness, uniqueness, individuality. From the defining everyday behavior, which is basically a set of certain worked habits and preferences consists of the personality itself. Many famous educators and psychologists have expressed their attitude to the question of personality.

The family plays a major role in the complex process of forming a child's personality. It is in the family that the foundations of communication, which the child will develop in the future, are laid.

Все мы родом из детства. И это действительно так, потому что с годами наше прошлое нас не отпускает, наполняя сердце теплыми воспоминаниями. Хотя жизнь показывает, что детство не у всех было радужным, более того, многие, повзрослев, хотят о нем забыть. Вполне естественно, что из этих противоречий возникла проблема детских воспоминаний. Аргументы в пользу их влияния на человека в различные периоды его жизни есть в трудах писателей, педагогов, психологов.

Семья играет основную роль в сложном процессе формирования личности ребенка. Основы общения, которые будет в будущем развивать ребенок, закладываются именно в семье. Положительными и отрицательными факторами развития личности ребенка выступает семья. Одним из положительных факторов является то, что именно самые близкие люди: дедушка, бабушка, папа, мама, брат и сестра заботятся и любят ребенка так, как никто на свете. Отражением взрослых являются именно наши дети. Дети стараются во всем подражать своим родителям, и это закладывает на плечи взрослых ответственность, при котором, они должны контролировать каждое свое слово, каждый свой поступок. Оставлять ребенка на самотек в процессе воспитания категорически нельзя. Ребенку помогает стать личностью именно семья. Для того, чтобы правильно вести себя в тех или иных ситуациях, правильно поступать в трудных ситуациях, также помогает семья. Родительская любовь служит важнейшим формирующим фактором в формировании личности ребенка. Лишая ребенка любви, мы можем сделать так, что он будет замкнутым, неуверенным в себе, с апатичным взглядом на жизнь. Если привести, как пример детей из детского дома, то мы можем наблюдать то, что у многих из них какой-то бессмысленный, безразличный взгляд, пессимистичный настрой к жизни. Они очень часто чувствуют себя ненужными людьми. Обычно, становление личности у этой категории детей происходит намного позже, чем у детей, которые получали любовь, ласку, внимание в семье. Поэтому, получая безусловную любовь в семье, ребенок как бы получает основу, почву для развития целостной личности. На формирование духовного благополучия и

равновесия ребенка, и на развитие гармоничной личности также влияет семья. Глубокий смысл содержит сам термин личность. Этот термин применяется во многих науках: философии, социологии, психологии, педагогике.

Результатом процесса воспитания и самовоспитания можно назвать в человеке личность. Для того, чтобы стать личностью недостаточно родиться просто человеком, а им нужно стать. Поэтому это долгий процесс самовоспитания и воспитания. Личность всегда осознает свою неординарность, уникальность, индивидуальность. Из определяющего повседневного поведения, которое в основном составляет совокупность определенных отработанных привычек и предпочтений состоит и сама личность. Многие известные педагоги и психологи высказывали свое отношение к вопросу о личности. При этом они говорили о том, что ребенок является личностью. Недопустимы в отношении ребенка какие-то телесные наказания, стрессовые ситуации, унижения и оскорбления. Обязательным условием становления личности ребенка являются любовь и уважение. О том, что страх является самым негативным фактором в становлении личности ребенка писал еще выдающийся русский невропатолог, психиатр Владимир Михайлович Бехтерев. Он говорил о том, что именно страх препятствует тому, что ребенок не проявляет инициативу, убивает в нем впечатлительность, не дает ребенку правильно воспринимать окружающий мир. Он писал о том, что нужно не пугать, не наказывать ребенка, а в доступной форме представлять ему информации. В этом случае ребенок будет развиваться как личность гармонично (3, с.54-55). Очень сложным, длительным и противоречивым процессом является человеческое развитие. Особенно интенсивно в детстве происходят изменения в детском возрасте. Они затрагивают физическую, психологическую и духовную сферу человека. Развитие не ограничивается простым накоплением определенных изменений и прямым поступательным движением от самого малого до самого высокого. В это время происходят различные переходы от количественных до качественных изменений в личности ребенка. Именно в это время происходят изменения, которые формируют его отношение к окружающим людям. Для того, чтобы оно было правильным, нужно в правильном направлении развивать ребенка и приводит ему такие примеры, которые смогли бы направить его в правильное русло формирования личности ребенка. В работе, учебе, в историческом существовании человека формируется сама личность. В различных группах и командах, где начинает личность обучаться и воспитываться, идет процесс формирования личности.

Детство является важным периодом в развитии личности. В отношении личности детство имеет решающее значение. Так как, все те качества личности, которым он будет характеризоваться как личность в

будущем, формируется в детстве. Все основные черты, связанные с мотивацией, стилистические черты личности формируются в детстве (4 с.225). Первое относится к интересам человека, целям, которые он ставит перед собой, его основным потребностям и поведенческим мотивам. Инструментальные черты включают в себя предпочтительные для человека средства достижения соответствующих целей и удовлетворения реальных потребностей, а стилистические черты – это темперамент, характер, манеры. К концу школьных лет личность в значительной степени формируется, и индивидуальные черты личного характера, приобретенные ребенком в школьные годы обычно на разных уровнях сохраняются и в позднем жизненном цикле. В развитии личности каждый возраст несет существенный вклад. Главными периодами жизни, которые формируют человека как личность, являются периоды начиная с дошкольного возраста до поступления в школу. Именно в этот период формируются основные стилевые и в некоторой степени инструментальные черты личности, сначала (в раннем детстве) от взаимодействия генотипа и окружающей среды, а затем (к более старшему дошкольному возрасту) уже начинают развиваться. В дошкольные годы формируются предрасположенности, но чувствительный период развития способностей, основанных на них, длится до конца школьных лет.

Младший школьный и ранний подростковый возраст – это период интенсивного развития способностей, а более старший период – наиболее благоприятный период для развития нравственности, мировоззрения, определенных жизненных установок.

Периоды правильного личностно-познавательного развития детей в основном не чередуются, как об этом описывается в периодах психологического развития, а перекрываются онтогенезом и переплетаются усложненными примерами. Нужно отметить, что когда мы говорим об интеллектуальном развитии в соотношении личностного развития, то это происходит намного интенсивнее, чем личностное развитие. И тут нужно говорить и о том, что процессы когнитивного развития также коротки, чем периоды развития личности. В сравнении интеллектуального и личностного развития можно смело говорить о том, что интеллектуальное развитие опережает личностное. Так как интеллектуальное развитие проходит шесть периодов (младенческий, раннее детство, дошкольный период, начальные классы, ранний подростковый и подростковые возрасты), тогда как личностный всего лишь четыре. Двое из перечисленных периодов это дошкольный (от самого рождения до трех лет и от трех до шести лет), а двое периоды школы (от шестилетнего возраста до десяти, одиннадцати, двенадцати, до пятнадцати, шестнадцатилетнего возраста). Более того, весь процесс развития личности обычно заканчивается позже, чем само

интеллектуальное развитие, и как правило, простирается и на периоды после школы. Становление личности ребенка происходит в школьные годы, а заканчивается периодом окончания школы, с обретением социальной и психологической независимости, с приобретением чувств, дающих ему внутреннюю свободу (2, с.7). Все это формирует высокоразвитую личность. Пути для продолжительного морального самосовершенствования, различные тупиковые ситуации, с которыми может сталкиваться личность, хорошо описаны известным психологом Э.Фроммом. Со временем в раннем детстве человек приходит к пониманию того, что его мама и другие люди, которые окружают его, нечто отдельное, чем он сам. В этом ему помогает, способность применять манипуляцию предметами и исследовать их, управлять ими и учиться мысленно. Через определенное время ребенок присваивает себе мир вещей и людей вокруг него и отделяет себя от него через деятельность, общение, осуществляемое взрослыми по отношению к нему.

Постепенно в периоды взросления детей, после разрыва его первичных физиологических и социально психологических связей с матерью, с другими лицами, которые заменяют и дополняют его в детстве, у него развивается стремление к личной самостоятельности и временной свободе. Последующие этапы, когда происходит физическая самостоятельность (когда ребенок отделяется от матери); самостоятельность физиологически (появляется способность самостоятельно удовлетворять органические потребности); психологическая самостоятельность, понимание свободы, умение мыслить и действовать исходя с принятыми своими принципами, моралью. В современном обществе, где возрастают такие чувства как индивидуализм, независимость, эмансипация, всегда есть место для человеческих, но и для нечеловеческих отношений, ощущение покинутости может возрастать. В силу того, как ребенок становится все более изолированным, он чувствует себя одиноким, пишет Э.Фромм. Это одиночество приводит к ощущению незащищенности и страха. Одной из главных проблем в этот период может быть то, что это может помешать личностному развитию детей в социуме, которое строится на соперничестве между людьми, не обладающими высокими моральными и культурными ценностями. Сложность заключается в том, что человек не получает той моральной поддержки, которую он ожидает от окружающих, и он вынужден просто защищаться от них и психологически, и физически. Растущая тяга к индивидуальности приводит или к подчинению окружающим, или к угнетению других, либо к изоляции от этих людей. С начала, чтобы избавиться от чувства страха и тревоги, дети стараются быть такими же, как они, подчиняются им и превосходят их (1, с.114-116). Но для этого необходимо полностью или частично отказаться от собственного «я», быть

личностью.

Во втором случае отношения с людьми приобретают неравную характеристику, несмотря на это ребенок начинает развиваться как личность, используя других людей, при этом свое личностное развитие останавливается, так как рядом нет людей, с кого бы он взял пример. Таким образом, возникают два основных типа личности, типичных для недемократической, тоталитарной государственной системы: конформистский тип, не имеющий эго, и авторитарный, деспотичный тип, лицо которого искажено гримасой, выражающей все, что угодно, но только не лучшее из человеческих побуждений и чувств.

В третьей категории психологически изолированного человека происходит тогда, когда отношения между, казалось бы, свободными, независимыми людьми основываются именно на рыночных. К примеру, я тебе, ты мне. В таких условиях нравственный человек будет развиваться лишь тогда, когда он отделяет себя от общества единомышленников, не имеющего глубокой нравственной основы. Это приводит к типу человека, который добровольно отделился от людей, дабы не быть в центре бесчеловечных человеческих отношений. Самый последний путь предлагает пространство для целостного развития личности. Эта дорога к укреплению и самосовершенствованию человека, как личности. Под влиянием разных социальных институтов происходит развитие личности в детстве. Это семья, школа, внешкольные учреждения, влияние средств массовой информации (интернет, радио, телевидение) и также прямого общения между ребенком и людьми, которые его окружают. Количество социальных учреждений, вовлеченных в формирование личности ребенка, и их воспитательная ценность различаются в разных возрастных группах развития личности. В процессе личностного развития ребенка от рождения до третьего года жизни доминирует семья, и с ней в первую очередь связаны ее основные личные трансформации. В дошкольные годы к влиянию самых близких людей примыкает и общение со своими одноклассниками, с посторонними взрослыми и использование доступных средств массовой информации. Когда ребенок поступает в учебное заведение, перед ними открываются новые примеры влияния через своих одноклассников и учителей. Также происходит расширение мировоззрения за счет чтения художественной литературы, общения, через средства массовой информации. Все это также формирует личность ребенка. Следующим этапом является подростковый период, когда ребенок получает столько информации и общения, что все эти процессы меняют его как личность, создают именно тот образ, к которому он стремиться. Ребенок становится независимым, автономным. Это происходит не только физически, а также и психологически.

Эмоциональное состояние ребенка тесным образом взаимосвязано с

семьей. Это сильный фундамент для будущих отношений с другими людьми, которые будут окружать его по жизни. Именно семья служит площадкой для душевного состояния ребенка. Получая положительную энергетику в семье, ребенок учится взаимодействовать с людьми. Поэтому ключевым вопросом в семье нужно считать вопросы, связанные с воспитанием.

Гармоничный стиль в семейном воспитании имеет характеристику, при котором присутствует взаимное принятие, чувство эмпатии, удовлетворение определенных потребностей ребенка; принятие его прав, признание самооценности, изменения систем воспитания, связанных с различными возрастами ребенка.

Если же в семье присутствуют дисгармоничные отношения и стили воспитания, то это, безусловно, недостаток приятия ребенка, эмоциональная отверженность, недостаток взаимных чувств, отсутствие сплоченных родителей, противоречивость в семье, непоследовательность в требованиях, завышенный уровень притязаний к ребенку, сильный контроль со стороны родителей. Д.Баумринд подчеркивал в основном четыре вида воспитания: 1) авторитетный, 2) авторитарный, либеральный 4) индифферентный. Они в основном опираются на две категории. Первая в основном состоит из степени эмоциональной близости, которая отражается в виде родительской теплоты к своему ребенку, а вторая категория связана со степенью контроля за поведением ребенка.

При авторитетном стиле родители всячески проявляют любовь и заботу к своему ребенку, показывая на личном примере, как нужно жить и как нужно поступать. Поэтому эти родители предпочитают демократический стиль общения со своим ребенком и если нужно будет, то они могут поменять свои требования, исходя из тех изменений с чем они сталкиваются при воспитании ребенка.

Авторитарный стиль общения является полной противоположностью другим стилям воспитания. Здесь воспитание будущего поколения строится в основном на требовании, беспрекословном подчинении, безапелляционности, на угрозах и требованиях.

Либеральный тип воспитания также имеет свои нюансы. При этом виде воспитания, исходя из большой любви родителей к детям, все дозволяется, все прощается, никаких целей и задач не ставится перед детьми.

Интересным является и индифферентный стиль воспитания. Это всегда холодное отношение к ребенку, безразличие к развитию и к делам ребенка. Фактически он предоставлен сам себе.

Безусловно, по мере развития и роста ребенка, роль семьи в жизни ребенка утрачивает свою значимость. Это уже не те отношения, которые были между матерью и ребенком во младенческом возрасте. В целом семья начинает активно влиять на ребенка с раннего возраста, когда ребенок

овладевает речью и правильной осанкой, и имеет возможность поддерживать разнообразные контакты с различными членами семьи. В первые годы жизни воспитательное влияние семьи, по существу, ограничивается различными воздействиями на эмоциональность ребенка, а также на поведение ребенка – соблюдение элементарных дисциплинированных и гигиенических норм и правил. В дошкольном возрасте помимо описанных семейных воздействий существуют воздействия, направленные на формирование у детей любознательности, правильной самооценки, стремление к веселью, общению, дружелюбию. Также формирует нравственные устои личности, которые в основном проявляются в основном в общении с людьми. Это приличия, чувство чести и достоинства, милосердие, доброта и т. д. Здесь в воспитании детей принимает участие не только родители, но и сверстники, с кем он проводит много времени. Так они играют, общаются вместе.

Когда ребенок начинает школьную жизнь, образовательное семейное влияние становится слабым, так как она успешна конкурирует со школой. В настоящее время ребенок проводит значительное количество своего времени вне дома, общаясь со своими сверстниками и учителями. Поэтому в таких условиях говорить о том, что влияние семьи является главным не приходится. Осознавая это, семья все свои усилия направляет на воспитание в ребенке личностных качеств, которые необходимы для успешного обучения и взаимодействия со своими сверстниками в школе. Однако в первые школьные годы семейное влияние и воздействие школы является практически одинаковыми. Но, начиная с подросткового периода, жизнь и формирование подростка радикально меняется. Начинается личностное и деформирующие изменения подростка. Он меняется на глазах. На это оказывает влияние и семья, и общение подростка. Люди, которые окружают подростка, практически кардинально его меняют. Меняют его характер, манеру общения, отношение к людям. Он начинает разбираться в людях, понимает, что есть хорошо, а что есть плохо. Если в это время семья смогла сохранить хорошие отношения с подростком, то семья может оставаться доминирующим институтом положительного социального и психологического влияния на протяжении длительного периода созревания. Если отношения конфликтны и не однозначны, то семья теряет авторитет над ребенком. В раннем подростковом возрасте для подавляющего большинства детей влияние вне семейных учреждений начинает превалировать над семейным воспитанием. Дальнейшее развитие ребенка предполагает строго индивидуальное и личностное развитие. То есть именно с этого периода каким он будет, и как он сможет служить обществу и людям, зависит от него самого. Семья здесь не играет определенно никакой роли. Так как семья не может постоянно находиться или контролировать его.

Приведем пример Гарбузова, который выделяет три стилия

дисгармоничного воспитания:

Первый стиль, это когда есть неприятие; эмоциональное отвержение, неприятие каких-то личностных качеств ребенка, и попытка «переделать» ребенка на свой лад. Здесь происходит то, что родители начинают всячески контролировать жизнь ребенка, вмешиваться во все его дела. Иногда бывает и так, что родители дабы наказать ребенка, могут отказаться от ребенка, помещая его в интернат. Такая ситуация может произойти с матерью-одиночкой, которая не справляется со своими обязанностями и считает, что она должна воспитать ребенка в строгости. Первый стиль также может сопровождаться с полным попустительством со стороны матери. То есть она может и не заниматься ребенком, его воспитанием. И по большому счету этот стиль повторяет авторитарный стиль воспитания.

Второй стиль воспитания также имеет свои нюансы. В этом стиле воспитания, наоборот, мать мнительно относиться к ребенку. Волнуется за каждый его шаг, контролирует все его действия. Мама очень волнуется за то, какое место займет ребенок среди своих сверстников. Поэтому они всячески нагружают ребенка. Это может быть одновременно занятия в школе, рисование, лепка, спорт, иностранные языки. Это может привести к тому, что ребенок просто не выдержит такой график, и у него может начаться психологическая и физическая депрессия.

Третьим стилем дисгармоничного воспитания является эгоцентричное воспитание. Этот стиль характеризуется тем, что все внимание семьи направлено на одного ребенка, в ущерб другим детям. В этом случае дети растут эгоцентричными. Они требуют к себе постоянного внимания. Они бывают эмоционально неустойчивыми. Самым правильным и гармоничным стилем воспитания является авторитетный стиль воспитания. Здесь перед ребенком всегда ставятся последовательные и ясные требования, и происходит полное принятие своего ребенка, в зависимости от его способностей и умений.

Влияние специализированных внешкольных образовательных учреждений не является постоянным фактором развития личности ребенка, поскольку не все дети имеют возможность посещать эти учреждения. Нужно отметить, что характер их работы, педагогический состав этих учреждений существенно различается и поэтому говорить о том, что они влияют одинаково не стоит. У детей в этих учреждениях обычно есть интересы и занятия, которые их привлекают, и они находят много хороших примеров для подражания среди взрослых, которые там работают. Образцом подражания для ребенка может быть тренер команды или просто старший друг в группе друзей, с которыми они делятся интересным занятием. Все социальные институты оказывают непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Это развитие может идти хорошо только при достаточно

благоприятных отношениях, в которых система создана и работает взаимная поддержка, доверие, открытость, есть искреннее желание общаться друг с другом, люди самоотверженно помогают друг другу, способствуют развитию друг друга как личности. В плохих отношениях, наоборот, препятствия стоят на пути личного совершенства, потому что в этом случае происходит недоверие со стороны людей друг к другу, в отношениях показывают себя с негативной стороны, отсутствует желание помогать друг к другу.

Как считает А.Н.Леонтьев: «Развитие личности ребенка находит свое выражение в изменении иерархии мотивов деятельности». Все мотивы часто меняются. То есть одни мотивы заменяют другие, которые приводят и к изменению личности ребенка. Происходит трансформация личности и в общении, и в деятельности. Поэтому важными являются следующее:

1. Не нужно пытаться изменить ребенка. Нужно его взросление принимать таким, какой он есть.

2. Не нужно ущемлять права и гордость ребенка.

3. Нужно дать возможность ребенку определять что для него важно именно сейчас. Конечно, в рамках дозволенного.

4. Нужно озадачить ребенка взрослыми поручениями. Не нужно смотреть на него как на беспомощного. Пусть даже он справляется с этими задачами не так, как вы.

5. У ребенка должно быть право выбора. В общении предпочтение нужно отдавать просьбе, а не приказу.

6. Не нужно конфликтовать с ребенком. Если даже происходят оскорбления с его стороны, нужно интонацией и мимикой показывать ребенку, что вы не ожидали от него этого поступка. От такого отношения он скорее исправится, чем от оскорбительных слов в его адрес.

7. Нужно использовать ролевые игры, как бы переключая ребенка на другие действия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что процесс формирования личности ребенка начинается с первого года жизни, но происходит поначалу скрытно от внешнего наблюдателя. О том, что формируется в личности ребенка в эти годы, мы можем судить в основном ретроспективно, отслеживая происхождение тех личностных качеств, которые уже сформировались и проявляются только в более позднем возрасте. Например, многие черты характера обладают этими качествами: дружелюбие, коммуникабельность, отзывчивость, внимательность, доверие к людям. Трудно предположить, что они врожденные, но все же основание полагать, что истоки этих качеств уходят глубоко в раннее детство и корнями в опыт общения и взаимодействия со взрослыми, который есть у младенца на первом году жизни. Раннее формирование личности можно связать с формированием у ребенка уверенности в себе. А уверенность в себе

появляется только в тех семьях, где ребенка воспитывают в любви и гармонии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Князев Е.К.* Владимир Бехтерев: создание института человека: журнал для студентов высших учебных заведений // Дошкольное воспитание, М.: Академия, 2013, № 6, с.112-116
2. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 1999, 250 с.
3. *Листик Е.М.* Влияние стиля воспитания на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: журнал для студентов высших учебных заведений // Дошкольник. М.: Академия, 2014, №6, с.53-55
4. *Сидоров К.Р.* Самооценка в психологии: журнал для студентов высших учебных заведений // Мир психологии. М., 2006, с.224-230

Redaksiyaya daxil olub 30.07.2022