

КАЗИЕВА М. Ю.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ

Преподавание иностранных языков в СССР, так и за рубежом имеет большое народно-хозяйственное и общественно-политическое значение. Исследования показывают, что в данном вопросе наименее разработанным является методика обучения общественно-политической лексике. Основной целью является обучение инициативному говорению, быстрой реакции на реплику, практической безошибочности и нужному темпу.

Для этого необходимо, по крайней мере, пять предпосылок:

1. Наличие речевой ситуации, которая потенциально является стимулом к говорению.

2. Наличие знаний об объеме речи (о компонентах ситуации), что «питает» мысль говорящего, определяет то, что он говорит.

3. Отношение к объекту речи, которое зависит от сознания человека.

4. Наличие цели сообщения своих мыслей.

5. Наличие средств выражения своих мыслей и чувств, средств выражения своего отношения к реализации цели речевого поступка.

Из вышеизложенного возникает необходимость выделения механизмов, на которых основано говорение:

1. Механизм репродукции готовых блоков в английской диалогической речи. Этот механизм использует как повторяющиеся, так и случайные высказывания (процент тех и других зависит от сложности высказывания).

2. Механизм выбора, на который влияют смысловые задания сообщения, коммуникативность, ситуативное окружение, а также отношения между говорящими.

3. Механизм комбинирования, под которым понимается такой процесс формирования словосочетаний и предложений, при котором говорящий использует знакомые ему языковые компоненты в новых, не встречающихся в прошлом опыте сочетаниях. Единицами комбинирования могут выступать слово, синтагма, фраза. Механизм комбинирования является одним

из центральных механизмов речевого умения. Два предыдущих подчинены ему.

4. Механизм комбинирования, который используется при затруднительных случаях процесса говорения.

5. Механизм упреждения, который выступает как предвидение исходов в смысловом плане. Такое мысленное прогнозирование исходов помогает говорящему строить свое высказывание. Это является функциональной эквивалентностью контекстологического предшествования.

6. Механизм дискурсивности, осуществляющий речевую стратегию и тактику говорящего.

Рассмотренные выше механизмы имеют место в говорении, они формируются в процессе обучения иностранному языку и в процессе выработки тех навыков, на которых основано говорение.

КОВРОВА Е. Г.

#### **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫМ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕРУССКОЙ АУДИТОРИИ**

1. В настоящее время в связи с требованиями новых программ содержание словарной работы значительно меняется. Широко и разносторонне используются потенциальные возможности словаря. Однако ФЕ, входящие в состав современного русского языка наряду с перечисленной лексикой и выполняющие функцию устойчивых сочетаний, не нашли должного отражения в учебных словарях.

2. Обогащение речи студентов должно происходить не только за счет лексических единиц, но и путем накопления изучаемой конструкции простого распространенного предложения с устойчивыми сочетаниями фразеологического типа.

3. Для коммуникативных целей обучение глагольным ФЕ, как и глагольным сочетаниям, следует осуществлять в системе падежей на синтагматической основе. Изучению подлежат глагольные фразеологические единицы типа «глагол+имя в косвенном падеже», круг которых определен учебной литературой.

С группой глаголов, управляющих определенным падежом, на основе беспредложного и предложного управления изучению представлены глагольные ФЕ с недостаточным окруже-