

CONTENT ANALYSIS OF SINGLE NATIONAL CURRICULUM OF ENGLISH COURSE USING DIMENSIONS OF MULTICULTURAL EDUCATION IN PAKISTANI CONTEXT

Key Words: *Multicultural, Education, Single National Curriculum, ICT*

Açar sözlər: *Multikulturalizm, Təhsil, Vahid Milli Kurikulum, İKT*

Ключевые слова: *Мультикультурный, Образование, Единая национальная учебная программа, ИКТ*

Abstract

Multicultural education is an educational process that promotes equality, cultural diversity, linguistic variations, while acknowledging gender differences, religious belief, race, caste, and other factors. Multicultural education is a broad concept with several different and important dimensions (Banks, 2004). The idea is to provide equal opportunity to all students to learn in the classroom, regardless of their social status and ethno-cultural background. Pakistan is a multiethnic and multicultural country that is known for the cultural diversity found among its four provinces. Education system in Pakistan is faced with a huge challenge to address the issue of providing equal learning opportunities to all students belonging to a diverse cultural background. The stark divide between the public and private education institutions have made it even more challenging to develop uniformed teaching and learning strategies to cater to multiculturalism. The recent launch of Single National Curriculum (SNC) in Pakistan is an attempt to implement one education system for all to homogenize the diverse education practices in its multicultural society. The Single National Curriculum of the English courses contains a set of objectives and expected learning outcomes but the content analysis with reference to the multiculturalism needs to be examined. For the study, Banks' model of five Dimensions of the Multicultural Education have been used for the content analysis of the English textbook (Grade-V) of the Single National Curriculum. The findings show that though cultural diversity is catered to some extent through the content to some extent, however the ICT integration in the content can contribute significantly to promoting multicultural education. Further research can focus on the correlation between ICT integration and the curriculum in the multicultural context.

Сергей Климов

Центр Россияведения Азербайджанского университета языков

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ – ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Açar sözlər: *Multikulturalizm, Azərbaycan gəncliyi, mədəni müxtəliflik, gənclər siyasəti, mədəniyyətlərarası dialog*

Ключевые слова: *Мультикультурализм, азербайджанская молодежь, культурное многообразие, молодежная политика, межкультурный диалог*

Keywords: *Multiculturalism, Azerbaijani youth, cultural diversity, youth policy, intercultural dialogue*

Мультикультурализм и толерантность, исторически присущие образу жизни азербайджанцев, сегодня стали неотъемлемыми чертами повседневной жизни каждого гражданина азербайджанского государства, независимо от национальной принадлежности, языка и религии. О богатом мультикультуральном прошлом азербайджанского народа свидетельствуют не только сегодняшний толерантный образ жизни нашего народа, но и созданные этим народом литературно-художественные, научно-философские, политико-правовые источники и документы [3].

Общенациональный лидер Гейдар Алиев, заложил практические основы государственного строительства мультикультурализма как идеологии и политики социальной стабильности, межэт-

нического согласия и нравственного развития. Определяя политический курс молодого независимого государства, общенациональный лидер высоко оценивал созидательную силу нравственности в реальном обретении суверенитета: «Менталитет нашего азербайджанского народа – это его большое достояние. Мы во всех направлениях должны защищать, сохранять наши национально-духовные ценности, обычаи, традиции, нравственные ценности и воспитывать молодое поколение в духе этих духовных, нравственных ценностей прошедших испытание временем» [2].

Благодаря большому государственному опыту и титаническим усилиям общенационального лидера азербайджанского народа, архитектора и создателя современного независимого Азербайджана Гейдара Алиева в стране удалось сохранить атмосферу толерантности, ритм вековых отношений дружбы и сосуществования между народами.

Основа молодежной политики в Азербайджане была заложена Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым еще в 70-е годы XX века. Благодаря усилиям великого лидера были приняты последовательные меры, направленные на обеспечение образовательных, культурных, социальных потребностей молодежи. Сегодня молодежную политику, заложенную нашим общенациональным лидером, успешно продолжает президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев.

Как результат проявляемого внимания и заботы в Азербайджане выросло поколение, приверженное национальной идеологии и способное к интеграции с передовой молодежью мира. Сегодня азербайджанская молодежь принимает непосредственное участие во всех сферах жизни, прилагает все силы и умения в деле наращивания экономического могущества, военной мощи нашей страны и повышения ее политического авторитета, укрепления гражданского общества, опирающегося на национально-духовные ценности и общечеловеческие идеалы, предпринимает важные шаги на пути сохранения и пропаганды нашего богатого культурного наследия.

Проводимая в Азербайджане молодежная политика, наряду с созданием всесторонних возможностей для реализации интеллектуального и инновационного потенциала нового поколения, сформировала у него глубокий патриотический дух. Азербайджанская молодежь благодаря большой любви к Родине героически взяла на себя основную тяжесть боев и продемонстрировала миру стремление нашего народа к победе, написала летопись Победы в 44-дневной Отечественной войне.

В реализации задач поликультурного воспитания школьной и студенческой молодежи особую роль играет учебно-образовательный процесс, в том числе в учебных заведениях с русским языком обучения, имеющих в Азербайджане богатую историю развития и учебно-методический опыт.

Успешно продолжается реализация проекта по изучению в университетах зарубежных стран предмета «Азербайджанский мультикультурализм» Бакинского международного центра мультикультурализма (БМЦМ). В настоящее время в рамках вышеназванного проекта в более 30 университетах Азербайджана и в престижных университетах 24 стран преподается «Азербайджанский мультикультурализм» [1].

Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе культурных ценностей и народных традиций, национальной и общегражданской идентичности и устойчивого развития является одной из основных задач учебных заведений Азербайджанской Республики.

Одним из основных проектов Центра является, проводимые два раза в год летние и зимние международные школы мультикультурализма, в которых регулярно принимают участие преподаватели и студенты как из Азербайджана, так и из-за рубежа. Международные летние и зимние школы мультикультурализма предоставляют возможность для молодежи, получившей теоретические знания об азербайджанском мультикультурализме и нашей стране, наглядно увидеть мультикультуральные и толерантные ценности в Азербайджане.

Проведение этой конференции - очередного яркое проявление духовного единства молодых друзей Азербайджана, проживающих в различных странах мира. Так реализуются естественные площадки межкультурного диалога, в которых остро заинтересовано человечество. Во все времена тема участия молодежи в межкультурном обмене была одной из важных и востребованных, поскольку молодежь в силу своей энергичности и растущего интеллектуального потенциала строит не только настоящее, но и выступает гарантом безоблачного будущего.

В этом смысле молодые люди, приехавшие со всех концов света, а также молодежь, присоединившаяся к ним из нашей страны, являются наследниками азербайджанского мультикультурализма.

Межкультурное общение способствует накоплению и актуализации потенциала личностного, профессионального, интеллектуального и культурного роста молодежи. Вовлечение молодежи в социально-активную деятельность формирует чувство ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали, помогает предотвратить разногласия и конфликты на этнической почве.

Таким образом, молодежь – важнейший стратегический и кадровый ресурс, которому принадлежит огромная роль во всестороннем развитии страны. Молодые люди – сила и мощь Азербайджана, которым суждено строить будущее, защищать и возвеличивать государство в славных традициях азербайджанского народа.

Литература:

1. Общие сведения // https://multiculturalism.preslib.az/ru_a1.html
2. Патриотизм и мультикультурализм как нравственные ценности политического курса Президента Азербайджана Ильхама Алиева // https://azertag.az/ru/xeber/Patriotizm_i_multikulturalizm_kak_nravstvennyye_cennosti_politicheskogo_kursa_Prezidenta_Azerbaidzhana_Ilhama_Alieva-944868
3. Этническое разнообразие // https://multiculturalism.preslib.az/ru_a3.html

Ван Синьсинь

Университет Хучжоу

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ КНР

Ключевые слова: русский язык; языковое образование; традиционная китайская культура; история Китая; культурная компетентность; инновации

Аçar sözlər: rus dili; dil təhsili; ənənəvi Çin mədəniyyəti; Çin tarixi; mədəni sərəfət; yenilik.

Key words: Russian language; language education; traditional Chinese culture; history; cultural competence; innovation

Важная роль в продвижении образа Китая как страны древней культуры и инновационной современности отводится молодежи, будущему страны. Подготовке специалистов, владеющих иностранным языком, в частности, студентов-русистов в университетах КНР уделяется самое пристальное внимание. Результативность процесса обучения оценивается, в числе прочего, и на основе качества культурной компетентности будущих специалистов. В китайском обществе и педагогической науке на протяжении многих лет ведется обсуждение концептуальных подходов к формированию специалиста-филолога, владеющего иностранными языками, осведомленного в теоретических и практических аспектах культуры, заинтересованного в развитии культуротворческих умений, навыков, талантов. К настоящему времени в число наиболее значимых входят следующие концептуальные позиции.

Лингвокультурологический и лингвострановедческий подходы как основа для формирования межкультурной компетентности будущих специалистов. Речь идет о глубоком изучении культуры, традиций, истории страны изучаемого языка, но обязательно с одновременным погружением в национальную китайскую историю и культуру. Например, в китайской традиционной культуре процветание семьи связывают с продолжением рода, детьми. Поэтому *早生贵子* – это лучшее пожелание молодоженам на китайской свадьбе. Однако если механически перевести *早生贵子* («Скорее заведите ребенка!») для русскоговорящих друзей, они могут счесть это бестактным. Поэтому изучение языка для китайского студента-русиста предполагает более глубокое погружение в собственную национальную культуру для того, чтобы найти адекватные точки соприкосновения разных мировоззрений и традиций, чтобы избрать эффективную стратегию сотрудничества в ситуации межкультурного взаимодействия. Следовательно, преподаватели русского языка в университетах КНР должны довольно широко включать в учебный процесс материалы о китайской