

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЯЗЫКОВ**

На правах рукописи

ЛЕЙЛА АЗЕР кызы МАМЕДОВА

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализация: HSM – 060103 – «Методика и Методология Иностранного
Языка» (английский язык)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени магистра

Научный руководитель: _____

д.ф.н. С. А. ГУСЕЙНОВА

БАКУ - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Понятие «мотивации» в обучении английскому языку.....	7
1.2 Основные теории формирования эффективной мотивации при обучении английскому языку у учащихся начальных классов	17
1.3 Формы и методы повышения мотивации у учащихся начальной школы (младших классов) во время проведения урока	27
ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ	36
2.1 Роль проектной деятельности в повышении мотивации младших школьников	36
2.2 Классификация и типология проектов	44
2.3 Экспериментальное обучение и анализ его результатов	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Методология является важнейшим разделом педагогики, так как именно она дает нам полное понимание того, каким образом можно добиться контроля над учениками и образовательным процессом. Одной из наиболее важных составляющих нашей жизни является процесс познания, и основной целью преподавателя английского языка выступает необходимость воодушевить ученика и направить его на успешный результат. В силу того, что ученики начальных классов обладают высоким уровнем визуализации, учителя нередко прибегают к составлению и использованию проектов.

Эффективность использования проектной деятельности в обучении учеников начальных классов напрямую зависит от их грамотного применения. Проект представляет собой средство коммуникации, которое может быть адаптировано к различным разговорным ситуациям, а также включать в себя различного рода выступления на публике, будь то классный час или выступление на свадьбе. Именно многофункциональность и позволяет проектам оставаться одним из самых эффективных способов поднятия мотивации у учеников начальных классов.

Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время использование проектов в образовательном процессе получило широкое распространение в пределах изучения различных элементов английского языка, в том числе и в рамках коммуникации. На практике отчетливо видна эффективность использования проектной деятельности в целях повышения интереса учеников к изучению английского языка. Практическое применение приобретенной теории в виде проектов способствует развитию не только коммуникативной компетенции, но и творческого мышления у учеников начальных классов. Использование проектов в образовательной деятельности выводит учебный процесс на новый уровень, повышая уровень воодушевленности и мозговую активность.

Объектом исследования является проектная деятельность как способ повышения мотивации.

Предмет исследования – влияние, оказываемое проектной деятельностью на уровень воодушевленности учеников начальных классов к изучению английского языка.

В качестве **цели исследовательской работы** выступает теоретическое обоснование и практический анализ повышения уровня воодушевленности младших школьников к освоению английского языка благодаря применению проектов.

В целях достижения поставленной цели были выдвинуты данные **задачи**:

1. Освоить понятие «мотивации» и определить его важность в процессе обучения английскому языку по стандартам национального куррикулума.
2. Произвести сравнение между «внутренней» и «внешней» мотивацией, охарактеризовав преимущества и недостатки каждой из них.
3. Определить основные теории формирования эффективной мотивации, проанализировав общие и частные принципы.
4. Объяснить формы и методы повышения уровня мотивации у учеников начальных классов в образовательном процессе.
5. Отметить роль проектной деятельности в повышении мотивации и творческого потенциала у младших школьников.
6. Классифицировать и типизировать проекты в целях верного анализа и четкого понимания.
7. Провести эксперимент и проанализировать его результаты для разработки верного подхода.

Теоретическая значимость исследования роли проектной деятельности уже давно применяется на Западе, что нашло отражение в работах выдающего психолога и методиста Дэниэла Пинка. В российской практике, в свою очередь, активное изучение данного подхода началось не так давно и изучается на основе работ Ирины Алексеевны Зимней.

Практическая значимость исследования представлена в виде выдвижения проектной деятельности как способа повышения мотивации у учеников начальных классов в качестве нового педагогического метода.

С целью решения поставленных задач были применены нижеобозначенные **методы исследования:**

- тщательное изучение и анализ материалов по лингвистической, методической и психологической литературе по проблеме мотивации младших школьников;
- синтез прежде изученных научных материалов по психологической литературе, связанных с проблемой мотивации учеников начальных классов;
- сравнение материалов американских и отечественных авторов, а также их подходов к изучению проблемы мотивации младших школьников;
- моделирование ситуации, которая впоследствии раскроет сущность и важность мотивации в изучении английского языка младшими школьниками;
- эксперимент, проведенный в третьем и четвертом классах, помогающий преподавателям подобрать правильную методику внедрения проектной деятельности с целью их воодушевления.

Гипотеза данного исследования представлена в виде связи между внедрением проектной деятельности в национальный curriculum и степенью мотивации учеников начальных классов. Можно предположить, что такой интерактивный метод обучения языку может иметь прямое воздействие на внутреннюю воодушевленность младших школьников и впоследствии повысить их стремление к академической валидации.

Научная новизна исследования заключается в новоизобретенном способе определять пониженный или повышенный уровень мотивации учеников начальных классов. В результате проведенного исследования была разработана непревзойденная методика, которая способна повысить уровень вовлеченности в образовательный процесс.

Апробация исследования. Данная диссертационная работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков при факультете образования Азербайджанского Университета Языков. Основные положения и результаты проведенного диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры. По теме диссертации опубликована 1 научная статья - «Понятие «мотивации» в обучении английскому языку».

Структура работы. Представленная диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (85 источников) и пяти приложений. Общий объем работы составляет 84 страницы, а основной текст включает в себя 71 страницу.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «мотивации» в обучении английскому языку

Все мы приходим в этот мир с любопытством и целью получать знания, но у некоторых наблюдается потеря данных желаний и способностей по мере взросления. Многие факторы формируют присущие нам склонности к процессу обучения, и образование является действующим критерием, который влияет на дальнейшее отношение к получению знаний и личностному росту. «Нет конца образованию. Дело не в том, является ли это чтением книги, сдачей экзамена или завершением высшего учебного заведения. Вся жизнь с момента рождения до момента смерти представляет собой процесс обучения» [29, с.170].

Психологи и педагоги нынешнего времени схожи во мнении о том, что качество процесса изучения английского языка и его результаты зависят, прежде всего, от потребностей и побуждений ученика, от его мотивов; это та самая движущая сила, которая заставляет его быть задействованным в определенного рода деятельности, которая, в свою очередь, предопределяет выбор способов и приемов, их последовательность и организованность в ходе достижения цели. Согласно И. А. Зимней, мотивация является «триггерным» или, иначе говоря, «пусковым» механизмом всякого рода человеческой деятельности: будь то работа, общение или восприятие информации [23, с.201].

Образовательный процесс представляет собой структурированную систему организационно-дидактических мероприятий, направленных на выполнение требований определенного образовательного уровня в соответствии с государственными стандартами высшего образования. Учебный процесс основан на принципах гуманизма, демократии, науки и непрерывного образования или самообразования. В учебном процессе общение между

учащимися и преподавателем может быть вербальным или невербальным. Ученик в праве выражать эмоции по поводу отношения к содержанию урока и к типу полученных знаний. Учитель, в свою очередь, может выражать эмоции, связанные с развитием ученика в процессе обучения.

Нередко в целях повышения интереса у учеников преподаватель прибегает к способам мотивации или, как иначе называют, воодушевления. Что такое «мотивация», и какую роль она выполняет в учебном процессе? Мотивацией является то самое присущее любопытство, которое склонно проявляться в раннем возрасте, это сила, позволяющая ученикам искать интеллектуальную или экспериментальную новизну, и побуждающая их подходить к незнакомым жизненным обстоятельствам с ожиданием роста и надеждой на успех. Уровень мотивации учеников отражается в их вовлеченности и вкладе в учебный процесс. Любой анализ целей и достижений учеников должен включать в себя четкое понимание того, что движет мотивацией их поведения с целью определения правильной стратегии улучшения академического процесса. Мотивация – это «ключ к упорному труду и постоянному обучению. Главная ее задача состоит в том, чтобы помочь всем ученикам выяснить их основные цели, а после этого организовать или отыскать комбинацию образовательных программ, в итоге приводящих к желаемым результатам» [49, p.1].

Мотивированные ученики начальных классов склонны к более скорому достижению поставленных целей и имеют более широкий потенциал для достижения академической цели. Мотивация является не только компонентом эффективного обучения, но и способствует повышенному уровню оптимизма и лучшему самочувствию. Учебная мотивация, как и всякая другая, определяется своей системностью. Мотивация в образовании чаще всего характеризуется четкой направленностью, стремлением к стабильности и динамичностью. В своих работах Л. И. Божович на материале проведенного проекта совместно с учениками начальных классов отмечала, что данная возрастная категория была побуждена иерархией мотивов, в которой доминирующими являлись

внутренние мотивы и чувство собственной ответственности, связанные с достижением поставленной задачи, а именно усовершенствования уровня английского языка или широкие общественные мотивы, связанные с необходимостью ученика добиться успеха в системе социальных отношений со своими сверстниками или с родителями. Именно в этом возрасте происходит становление взаимосвязанных потребностей и мотивов, смена главных потребностей, их иерархизация, а также появляется умение верно расставлять приоритеты. «Мотивация обучения формируется из ряда каждый день изменяющихся и вступающих в новую деятельность потребностей, мотивов, целей, впечатлений и интересов ученика. Вследствие этого развития определение мотивации поменялось, и теперь она является не только актом значительного увеличения положительного отношения, или же усугубления негативного к процессу обучения и образованию в целом, но и стоящим за всем этим усложнением организации мотивационной сферы, входящих в нее принципов, возникновение свежих, более зрелых и даже временами противоречивых отношении между составными иерархиями» [17, с.221]. В соответствии с этим во время анализа мотивации учебной работы учеников начальных классов нужно не только оценивать доминирующий фактор мотивации, но и принимать во внимание всю структуру мотивационной системы в целом. Верно и тщательно рассматривая данную систему в образовании, А. К. Маркова акцентирует внимание на ее иерархичности и порядковой структурированности. Таким образом, она выделяет потребность в обучении, ценность образования, мелодичность учебного процесса, поставленная задача, полученные от процесса впечатления, характер отношения и степень концентрированности внимания [33, с.22]. Мотивация учеников начальных классов, несомненно, тесно связана с их желанием участвовать в процессе обучения и решении поставленных задач. Мотивированность является отражением направленности и причины, лежащих в основе их желания или нежелания участвовать в академической деятельности. [70, р.3].

Понимание того, как правильно замотивировать младших школьников имеет огромное значение в современной методике преподавания английского языка, так как каждый преподаватель и родитель хочет увидеть будущее поколение более здоровым и успешным. Повышение уровня мотивации учеников начальных классов также воспитывает в них чувство ответственности, самодостаточность и уверенность в себе. Более того, современная методика преподавания английского языка склоняет современных педагогов к воспитанию в младших школьниках чувства самостоятельности как академической, так и в реальной жизни. Однако, большинство традиционных государственных школ не предлагают особой автономии и не позволяют учащимся впитывать материал в их собственном темпе, тем самым подрывая их склонность заниматься предметами, которые их глубоко увлекают. Правильное понимание мотивации является крайне необходимым для того, чтобы:

1. способствовать вовлечению незаинтересованных учеников в процесс образования;
2. стимулировать мотивацию к обучению и развитию талантов;
3. поддержать желание оставаться в школе, а не бросать учебу;
4. проинформировать учителей о том, как создать в классе мотивационно благоприятную атмосферу;

Высоко мотивированные ученики обычно активно и спонтанно участвуют в деятельности и находят процесс обучения интересным, не ожидая каких-либо внешних вознаграждений в виде оценок и грамот в то время, как ученики с низким уровнем мотивации часто будут зависеть от поощрений, побуждающих их участвовать в занятиях, которые могут им казаться скучными или бесполезными.

Академики-методисты (A. Bandura, Dweck, Murray, Pintrich, Ryan & Deci, Seifert) зачастую выделяют четыре основных параметра, влияющих на мотивированность учеников [51, p.5515]. Несмотря на то, что в условиях реального времени все четыре параметра могут быть соблюдены достаточно

редко, чем больше из них отмечено, тем более мотивированно-направленными являются ученики; и по этой причине должен быть соблюден хотя бы один из них:

1. Компетентность

Компетентность или «потенциальность» основываются на личных ощущениях учеников начальных классов. Ученик должен подходить к решению задачи уверенно и считать, что способен выполнить это задание.

2. Контроль или автономия

Ученик должен чувствовать себя так, словно все в его или ее руках, видя прямую связь между тем, что выполнено и тем, что получено в результате. Сохраняя автономию, ученик имеет некоторый выбор в отношении того, как именно стоит решать заданную задачу.

3. Ценность или заинтересованность

Ученик проявляет интерес к выбору способа решения задачи и способен видеть ценность ее выполнения.

4. Связанность

Решение задачи приносит ученикам не только положительные эмоции, но и заставляет их чувствовать принадлежность к отведенной социальной группе или похвалу от главного ее представителя, кем является в данном случае преподаватель.

Тесное взаимодействие вышеуказанных параметров – наряду с другими факторами такими, как школьная обстановка и домашняя атмосфера – довольно-таки непростым явлением и варьируется не только в пределах учеников разных классов, но и среди одноклассников.

На основе исследований Т. В. Малоне и М. Р. Леппера в 1987 году было доказано, что мотивация стимулируется на основе семи основных факторов: [71, p.225].

1. испытание,
2. любопытство,
3. контроль,

4. воображение,
5. конкуренция,
6. взаимодействие,
7. впитывание материала.

Несмотря на то, что многие из вышеупомянутых факторов склонны проявлять себя в процессе игры, большинство современных направлений педагогической психологии и методологии основаны именно на них. Их основной целью является развитие у учеников не только когнитивных способностей, но и различного рода фундаментальным детерминантам, способствующих эффективной успеваемости. Наиболее влияющим на повышение мотивации фактором является проблемная ситуация, которая побуждает ученика к применению творческой активности в процессе изучения языка. Было установлено, что «мотивационная ориентированность проявляется в деятельности, влияние мотива зависит от личностной значимости ученика, и психологическое нутро личностной значимости зависит от преобладающего типа мотивации» [43, с. 81].

На уровне мотивации учеников начальных классов негативно сказываются разочарование, которое они могут начать испытывать из-за отсутствия интереса к предмету и раздражение, появившееся в результате стресса, накопившегося за время, проведенное в школе. В свою очередь, такие факторы, как способность верить в усилия, осведомленность о ценности и характеристиках академических задач повышают продуктивность и благополучие учащихся. Необходимость создания подходящих условий возникновения энтузиазма учеников по отношению к учителю и к процессу изучения английского языка и средств выработки самой мотивации не раз отмечалась многими исследователями. На основе целого разбора С. М. Бондаренко были отмечены факторы, которые способствуют тому, чтобы преподавание становилось одновременно увлекательным и познавательным для ученика [18, с.32]. В соответствии с проведенным анализом, самым необходимым толчком к появлению интереса у учеников начальных классов

являются воспитание высокой социальной ответственности по отношению к образовательному процессу, полная осознанность и понимание значимости изучаемого материала для своей академической успеваемости.

Мотивация – это ориентированность на обучение, соответственно, она влияет на то, насколько вероятно ученик сдастся или продвинется вперед, и насколько вдумчивым будет его размышление о своем обучении. Чем глубже мотивация к занятиям, тем выше вероятность того, что ученики не будут выполнять сложные задания, спуская рукава. Внутренняя мотивация способствует развитию сильных и гибких навыков критического мышления в то время, как ее отсутствие или только внешняя мотивация приводят к низкому интересу и отсутствию настойчивости. Анализ и правильный подбор способов повышения мотивации учеников начальных классов крайне важны, так как они позволяют преподавателям:

- корректировать поведение младших школьников, направляя их на путь самосовершенствования;
- раскрывать имеющийся в них потенциал;
- разжигать любопытство и вдохновлять на получение новых знаний;
- делать младших школьников более целеустремленными;
- развивать их интересы, преподнося их более увлекательным и креативным образом;
- учить младших школьников уже с малого возраста строить планы на будущее и помогать им следовать своим мечтам;
- увеличивать вовлеченность в образовательный процесс.

Мотивация способствует творческому и критическому мышлению. Учащиеся с повышенной внутренней мотивацией относятся к учебному процессу, как к игре. В результате они с большей вероятностью перевернут полученные знания с ног на голову, чтобы взглянуть на них под новым углом. Нельзя утверждать, что мотивированные ученики более умны, чем немотивированные, однако их потребность найти ответ на вопрос или решение

задачи подталкивает их к более глубокому и тщательному мышлению. Внутренне мотивированные ученики задумываются над овладением какой-либо концепции далеко за пределами классной комнаты, потому что присутствие преподавателя или страх получить низкую оценку не являются основными движущими силами их мышления. Таким образом благодаря тому, что мотивированные ученики думают дольше и усерднее, получают удовольствие от решения задачи, будут задавать более глубокие и наводящие на размышление вопросы. Будучи склонными к размышлению о первопричинах или рамках, мотивированные ученики более способны приспособливать изученные знания к новым ситуациям.

Мотивация развивает стойкость и уверенность в себе. Когда ученик действительно поглощен решением задачи, он излучает меньше когнитивной и эмоциональной энергии, что позволяет ему не сосредоточиться на социальном имидже. Было отмечено, что у учеников, занятых внутренне мотивирующей деятельностью, различные факторы стресса имеют склонность исчезать в течение периода активности. Мотивированные ученики более способны эмоционально «прийти в норму» после низкой оценки по тесту или резкой критики со стороны преподавателя или одноклассника. Внутренне мотивированные ученики не движимы страхом неудачи или критики, и поэтому, они с меньшей вероятностью откажутся от занятий в таких условиях.

Мотивация способствует развитию свободолюбия и поддерживает целеустремленность. Как было прежде упомянуто, активность и мотивация являются неразрывно связанными между собой понятиями, потому что по мере того, как ученик стремится к достижению своей цели, он, соответственно, развивает более сильное чувство целенаправленности и не растрчивает свою энергию попусту. Более того, когда дело доходит до уровня образованности, высокомотивированные ученики находят способ прокладывать собственный путь и, как правило, скептически относятся к ограничениям, установленным другими. Освоив уже какие-то азы и имея устоявшуюся базу владения английского языка, мотивированные ученики также склонны скептически

относиться к устоявшимся идеям или правилам, вместо этого постоянно бросая вызов как себе, так и обществу, экспериментируя с новыми идеями.

Очень часто ученики теряют мотивацию и сдаются, ошибочно полагая, что путь к успеху является коротким и легким. Истинные преподаватели распутывают данное заблуждение, приводя в пример неудачи, через которые приходилось пройти известным личностям. Подчеркивая ценность просьбы о помощи, у педагогов, получается воодушевлять учеников, которые уже успели потерять интерес к материалу и начали отставать. Моделирование борьбы и ее нормализация, а также побуждение к действиям могут стать для учеников младших классов убедительными примерами. Именно здесь Ю. М. Орловым был сделан важный вывод: «наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях» [38, с.75]. В те самые моменты, когда кажется, что ученики теряют интерес и мотивацию к решению трудной задачи, необходимо убедить их в том, что это ново, это сложно, и даже если они ошиблись с первого раза, тогда их задача состоит лишь в том, чтобы просто понять причину, а затем продолжить.

Исследования также показали, что принуждение к соревнованиям снижает мотивацию, так как очень часто это оказывает психологическое давление на учеников и снижает их самооценку. Многие ученики в силу того, что еще не являются полностью сформированными личностями на ментальном уровне, не считают себя одинаково компетентными со своими соперниками. К примеру, если ученик, занимающий первое место в классе, сталкивается с учеником, который борется, последний может почувствовать, что нет причин стараться для этого. Однако, это не значит, что следует аннулировать олимпиады или другие классные и общешкольные соревнования. Данный феномен говорит лишь о том, что, когда такие конкурсы носят более открытый характер, ученики будут способны творчески руководить своими намерениями и чувствовать более сильный прилив внутренней мотивации. Очень важным является разграничение задач таким образом, чтобы они были достаточно

сложными и позволяли учащимся поддерживать оптимальную вовлеченность. Когда ученики работают в пределах своего нынешнего потенциала и не выходят из зоны комфорта, их привлекает любопытство к поиску ответа и мотивирует вера в то, что рано или поздно они его найдут. Преподаватели должны побуждать учеников ставить настоящие учебные цели, которые не будут связаны лишь с получением высокой успеваемости. Согласно исследованиям, проведенным выдающимися психологами-преподавателями, «цели учеников начальных классов и их преподавателей должны быть ориентированы на практику в использовании обретенных навыков во время урока в различных жизненных ситуациях, являющихся актуальными для их возрастной категории.» [41, сс.92-93].

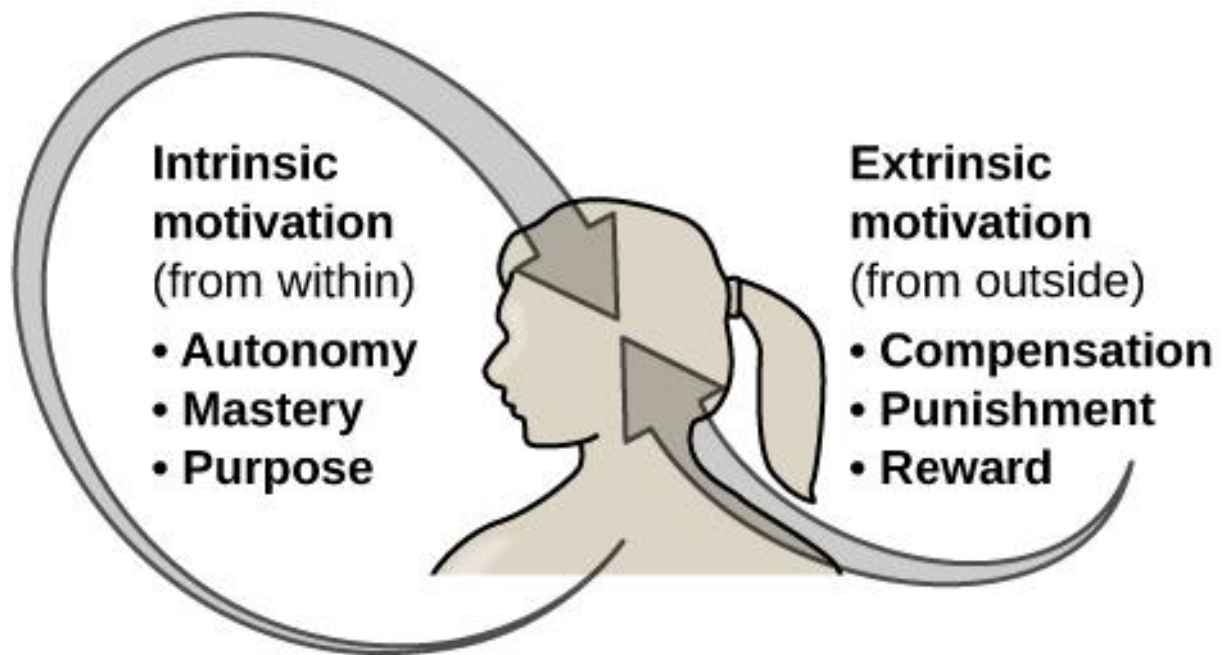
Мотивационность учеников является необходимой частью успеха в образовании и дальнейшей жизни несмотря на то, что очень часто ей уделяется недостаточно внимания. Данный раздел продемонстрировал, что в процессе преподавания и обучения мотивационная переменная оказывает сильное влияние на мотивированность. Силы, направленные на повышение качества и эффективности преподавателей, вряд ли улучшат успеваемость учеников, если у большого числа учеников отсутствует мотивация к учебе.

Таким образом, данная подглава предоставляет ценную информацию о важности мотивации учеников к обучению. Понимание того, как каждая из мотивационных целей, типов и аспектов оказывает влияние на процесс обучения, подскажет педагогам, как лучше помочь и поддержать учеников, которые долгое время боролись с усвоением материала. Не стоит недооценивать роль учителей в мотивации учеников. Учителя должны создавать активную среду обучения, которая усилит воспринимаемую автономию и компетентность учеников, предоставляя ученикам возможности для самостоятельного обучения и планируя учебные мероприятия, которые могут усилить их чувство мастерства. Наконец, учителям рекомендуется использовать все ранее обсужденные стратегии мотивации. Это улучшит успеваемость учеников и повысит их академическую валидацию.

1.2 Основные теории формирования эффективной мотивации при обучении английскому языку у учащихся начальных классов

Мотивация – это то, что нами движет, и даже для учеников начальных классов в процессе изучения языка она является необходимой. Мотивация характеризует потребности или желания, которые направляют нас на достижение поставленной цели, но в чем же заключается причина наших желаний? Почему мы совершаем задуманные действия, и для чего вообще мы пытаемся достигнуть поставленные цели? Является ли мотивация врожденным качеством, или на нее оказывают влияние факторы извне? Несмотря на то, что данная концепция может показаться довольно-таки простой, начиная с XX века, появилось внушительное количество исследовательской литературы, где мотивация рассматривается с разных углов. Психологи и социологи подошли к данной концепции с точки зрения бихевиоризма в то время, как методисты и другие исследователи в области образования адаптировали идею мотивации к школьному контексту. Хотя теории мотивации во многом и схожи, исследователи по-разному основывают их направленности. Некоторые академики выделяют важность веры в себя и свой профессионализм, другие подчеркивают ориентированность на цель, а остальные считают, что сложность задачи формирует индивидуальную мотивацию.

Некоторые мотивы, например потребность в пище или воде, являются естественно-биологическими. Однако, побуждения, которые будут вызывать у учеников больше заинтересованности, носят более психологический характер. В результате, после кропотливого изучения, проведенного в XX веке Эдвардом Л. Деси, в психологию бихевиоризма вводятся такие понятия, как «внутренняя» и «внешняя» мотивация [56, с.67]. Внутренняя мотивация, как следует из ее названия, базируется на внутренних факторах, оказывающих влияние на духовный мир ученика. Появление и проявление внешней мотивации, в свою очередь, основаны на источниках, воздействующих извне [37, с.369].



Внутренняя мотивация предполагает действие, которое будет совершено исключительно ради удовольствия, что встречается достаточно редко в учебном контексте. Однако, внешняя мотивация часто отображается в методологических пособиях, как враг качественного образования, так как она основана исключительно на использовании поощрений или наказаний со стороны преподавателей с целью вызвать желание учеников для достижения поставленной академической цели. Данный подход является в некой степени правильным по причине того, что наличие различных форм воодушевления и наказания склонно очерчивать границы того, сколько ученик должен исследовать и изучить. Однако, в большинстве случаев условия обучения не позволяют учителям различать внутреннюю мотивацию от внешней. Несмотря на то, что преподаватели замечают и отмечают поведение каждого из учеников, зачастую немалочисленные требования обучения могут ограничить время, доступное для определения причины того или иного поведения ученика. Предположим, что ученик задает много вопросов во время обсуждения; будет ли это значить, что в данном случае действительно присутствует заинтересованность, или может быть, цель состоит в том, чтобы продемонстрировать свое умение глубоко мыслить? В некоторых классах с большим количеством учеников у преподавателей недостаточно времени,

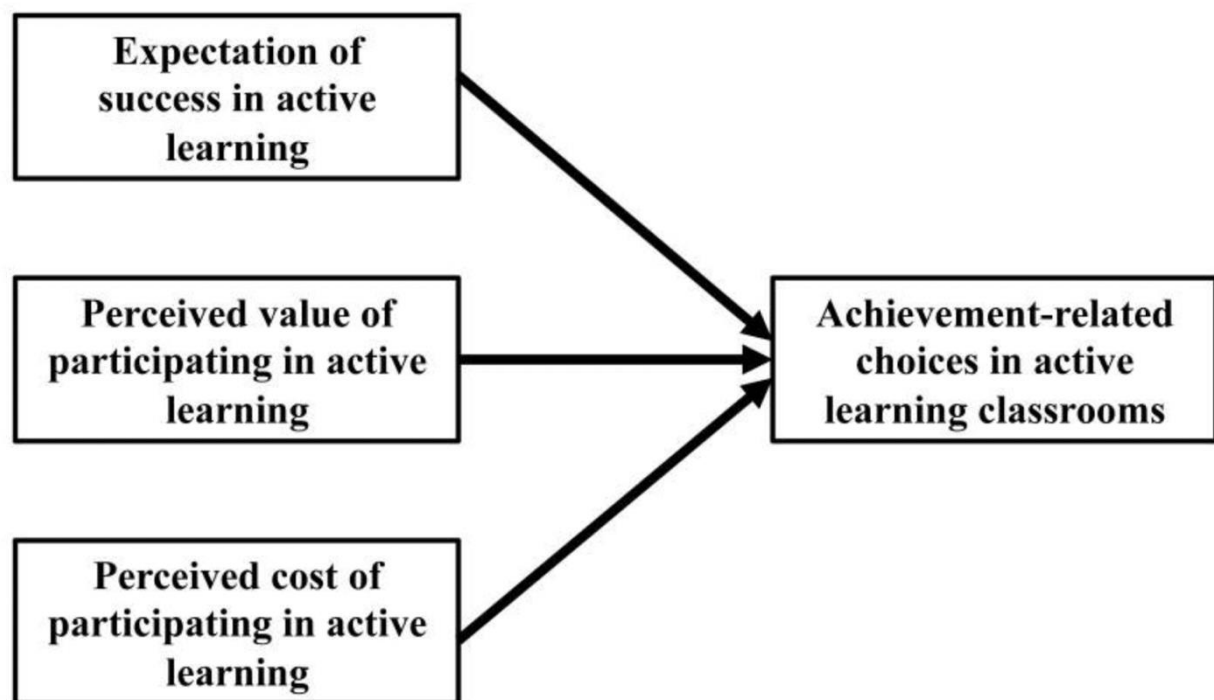
чтобы определить причину такого поведения, а в остальных случаях основная проблема может заключаться в сложностях общения со студентами. Немаловажно выделять так называемым «проблемным» ученикам дополнительные время и усилия, а также правильно их направлять и влиять на поведение в мотивационной направленности, а в этом помогает именно бихевиористский подход к мотивации.

Вторая теория, а именно теория достижения цели, в свою очередь, утверждает, что любая мотивация может быть связана с ориентированностью ученика на достижение той или иной цели. В образовательном процессе выделяются два вида цели: цели производительности (деятельности) и цели мастерства. Цели производительности или деятельности, как их часто называют, базируются на удовлетворении собственного эго и стремлении показать себя умным перед всем классом, тем самым оказываясь в центре внимания. Ученики с данным типом мотивации находят свое место в жизни лишь благодаря академической валидации и зачастую характеризуются нарциссичным типом личности. Наиболее «воодушевленными» являются ученики, ставящие перед собой второй тип целей, цели мастерства. Главная причина заключается в том, что такие ученики мотивированы желанием овладеть мастерством и полностью понять заданную концепцию. У таких учеников нет намерения почувствовать себя выше всех остальных или целенаправленно блеснуть знаниями перед всем классом. Напротив, они характеризуются довольно-таки скромным и даже в некоторой степени тревожным поведением, представляя собой тип личности – перфекциониста. Ученики, ставящие перед собой достижение целей мастерства, завершают проект, когда чувствуют за него гордость, а не тогда, когда он соответствует минимальным стандартам. Иногда, даже несмотря на то, что проект уже сдан, и отзыв получен, такие ученики все еще могут продолжать размышлять над ним и вносить уточнения [48, с. 473].

Цели мастерства обладают некоторым сходством с внутренней мотивацией, указанной в предыдущей теории в то время, как цели

производительности подразумевают собой внешнюю мотивацию. Положительным эффектом первого типа целей является то, что ученики испытывают больше удовольствия от полученного результата, и такие цели больше поддерживают интерес учеников. В одном из исследований, проведенном о целях обучения, ученики, ориентированные в первую очередь на мастерство в отношении курса, не только проявляли больше заинтересованности и воодушевленности к нему, но и продолжали проявлять их далеко за пределами окончания курса, а также записывались на дальнейшие курсы по тому же самому предмету [80, p.238]. Однако, цели производительности или деятельности подразумевают собой внешнюю мотивацию, демонстрируя факторы, оказывающие на нее влияние, извне. Благоприятным эффектом является то, что ученики, достигающие такие цели, как правило, получают более высокие оценки, так как ими руководит стремление выделиться. Подобное преимущество в успеваемости проявляет себя не только в краткосрочной перспективе в качестве индивидуальных заданий, но и в долгосрочной с общим средним баллом по окончании учебы. В результате исследований, было отмечено, что, несмотря на высокие результаты успеваемости в школе, такие ученики на самом деле не изучают материал так глубоко, как те, которые больше ориентированы на мастерство и полное усвоение материала [74, p.81]. Основная причина заключается в том, что показатели в виде оценок, баллов или результатов тестов, чаще всего поощряют относительно поверхностное и неспецифичное запоминание информации, и, соответственно, поощряя подпитывая нарциссизма, отводят в сторону стремления вдумчивости или глубокого понимания какой-либо информации. Также было отмечено, что ориентированность на высокие показатели поощряет конкуренцию среди учеников начальных классов, воспитывая в них будущих лидеров и личностных доминантов. Таким образом, подобная изоляция, выражающаяся лишь в получении высоких результатов и сравнении себя со своими одноклассниками, ограничивает обучение учеников начальных классов [73, p.23].

Третья теория мотивации основана на степени ориентированности на достижение цели и ее влияние на жизнь учеников начальных классов. Она была названа теорией ожидаемой ценности по причине того, что именно наличие ценностей и ожиданий влияет на трудоспособность и уровень мотивации [57, р.13].



Данная теория состоит из двух основных компонентов, которыми являются старания ученика и степень сложности, выбранный ими. В итоге успеваемость учеников будет напрямую зависеть от их собственных ожиданий, будь они положительными или негативными. Преподавателям в данном случае следует учитывать то, что мышление учеников начальных классов кардинально отличается от того, что наблюдается у старшеклассников, так как первых гораздо легче заинтересовать и заставить думать так, как сам педагог того желает [20, с. 278]. Ученики начальных классов находятся в том возрасте, когда у них начинается формирование словесно-логического мышления, и вместе с тем они учатся более качественно владеть своими навыками, находясь под воздействием появляющихся убеждений.

Согласно этой теории, ученики, чувствующие, что благодаря упорному труду они станут лучше, будут прилагать больше усилий, чем те, кто считает,

что их успех основан на врожденных способностях. Объяснение ученикам важности использования фразы «пока» в процессе объяснения своих пробелов в знаниях помогает отвлечь их от специфической направленности. Предположим, если ученик говорит, что не может с чем-либо справиться, важно дополнить данное умозаключение фразой со словом «пока», так как это поможет ему или ей понять, что процесс кропотливой работы будет того стоить, и ученик начальных классов рано или поздно поймет тему и успешно выполнит задание.

Сознательные усилия по предоставлению времени ожидания также устраняют необходимость быть первым, кто справится с задачей, ведь в данном случае важнее совместить количество с качеством. Когда ученики понимают, что их преподаватель всегда будет ждать 5 минут или около того, прежде чем попросить ученика выполнить упражнение, а не во всех возможных случаях забирать из первых рук, они с большей вероятностью будут участвовать в борьбе за окончательное решение проблемы. Наконец, акцентируя внимание на прогрессе, а не на оценках и академической валидации, установка на рост побуждает учащихся постоянно бросать себе вызов и размышлять о своем прогрессе. Даже небольшие улучшения и успехи могут помочь поддерживать и поднимать уровень мотивации ученика. Было отмечено, что несмотря на ранний возраст, необходимо воспитывать в детях чувство сознания, так как именно оно способно направить их на путь истины, мотивируя на постоянное самосовершенствование и стремление к знаниям. Кроме того, чем осознаннее младший школьник подходит к выполнению задания, тем больше удовольствия он получит, так как станет понятно, какие ошибки были допущены до этого. Ошибочно утверждать, что мотивация определяется лишь количеством правильных ответов или степенью идеальности выполненной работы по причине того, что даже ученикам начальных классов важно видеть, где именно они оступились, и что заставило учителя оценить их работу на балл ниже. В момент оценивая экзаменационных работ преподавателям английского языка в начальных классах следует понимать, что младшим школьникам важно почувствовать себя вовлеченными в процесс и осознать свою важность, именно

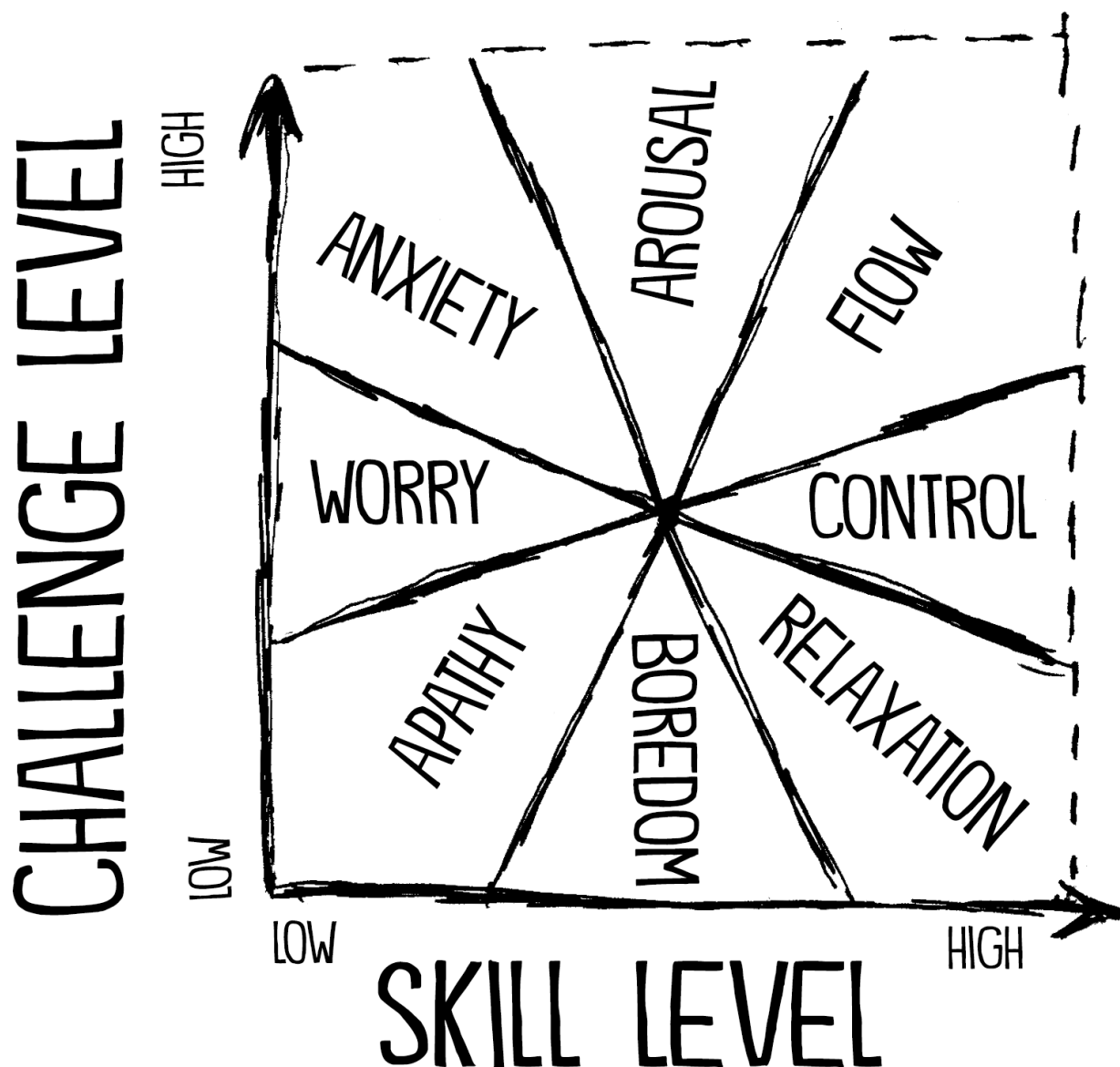
поэтому необходимо объяснять, где именно и по какой причине были допущены ошибки. Правильно преподнесенное объяснение совершенных ошибок заставит младших школьников нормально себя чувствовать, невзирая на недочеты и несовершенства.

Если ученик помнит, что успешно справлялся с поставленной задачей или чувствовал умиротворение во время выполнения заданий, то он с наибольшей вероятностью подтолкнет себя к более ответственной работе над текущей практической работой. Однако, если чувства, вызванные данным материалом, были негативными, то ученик запомнит это на более долгое время и будет испытывать длительное чувство разочарования, так и не осмелившись вновь вернуться к данному заданию.

Что может заставить учеников начальных классов испытывать негатив во время выполнения задания? Очевидно, что не только степень сложности способна воздействовать на младших школьников, но и убеждения со стороны общества, которым поддаются ученики начальных классов. Более того, на такое отношение к своим целям и ассоциациям об учебе влияют не только убеждения самих учеников, но и отношения других людей к их достижениям. Такие социальные установки могут оказывать отрицательное влияние на учеников начальных классов, так как зачастую младших школьников начинают сравнивать с более успешной личностью, заставляя их ограничиваться лишь представленным примером. Очень важно поддерживать учеников данной возрастной группы, несмотря на неудачи или мелкие недочеты, объясняя их важность в формировании успешной личности в будущем. В случаях необходимости школьные преподаватели английского языка также могут устраивать встречи с родителями, где будут объяснять им способы мотивации.

Если младший школьник начинает испытывать повышенную тревожность во время выполнения заданий по английскому языку, то ни о каких мотивации или даже легкой заинтересованности речи и быть не может. Нельзя забывать, что образовательный процесс носит коллективный характер, и огромное влияние на восприятие своих целей, успехов и интерпретацию

собственного потенциала у учеников начальных классов оказывают не только школьные преподаватели английского языка, но и их родители.



Следующей теорией, которая помогает сделать процесс обучения не только эффективным, но и интересным, является теория потока. В данном случае «потоком» называют воодушевленное психологическое состояние, в котором пребывает ученик. Состояние потока больше всего связано с внутренней мотивацией, когда чувство времени приглушено. Ученики испытывают поток во время выполнения заданий, направленных на доведение до мастерства. Данное чувство сопровождается уменьшением количества нескончаемого самоанализа, навязчивых идей и мыслей, что, в свою очередь,

повышает степень воодушевленности учеников начальных классов. Учитывая факт того, что ученики могут испытывать огромное количество эмоций или психологических состояний, таких как удивление, стресс, беспомощность, замешательство, наиболее эффективным состоянием, в котором ученик может пребывать, испытывая интерес и любовь к учебе, является именно поток. Ученики не только многому учатся, впитывая информацию, как губка, но и они заинтересованы в том, чтобы сделать образовательный процесс долговременным без подталкивания преподавателя. В соответствии с этой теорией, Д. Б. Эльконин отмечал, что позиция ученика – это не просто позиция человека, посещающего школу, слушающего преподавателя и аккуратно выполняющего домашние задания, это, в первую очередь, позиция человека, нацеленного на самосовершенствование [47, с. 278]. Теория потока стала ключевой в методологии, поскольку именно она обеспечивает лучший пользовательский опыт. Поток относится к интеллектуальному состоянию, которое, в свою очередь, объединяет физиологические, познавательные и психологические аспекты. Потокое переживание подразумевает собой оптимальное психофизическое состояние, так как ученики остаются заинтересованными в изучении иностранного языка. Именно состояние потока вдохновляет учеников начальных классов на пиковые результаты, и зачастую для огласки своего успеха они пользуются такими выражениями, как «все щелкает» для описания успешного действия [63, р. 145] и «переживание волшебного момента» для обозначения кульминации в достижении поставленной задачи [66, р.12].

Каждая из вышеупомянутых теорий указывает на гибкость понимания и способов мотивации. Пока существует естественная генетическая изменчивость, которая стимулирует учеников и приводит к различиям в их врожденных амбициях, у каждого ученика есть желание достичь своих целей и добиться академических успехов. В результате исследования теорий возникновения мотивации в образовательном процесса, важная задача преподавателей, методистов и психологов заключается ни в чем ином, как в

том, чтобы применить знания, которые были получены из исследований в области социальных наук с целью создания атмосферы, активной вовлеченности в учебу и профессиональной деятельности, направленных на повышение мотивации учеников начальных классов.

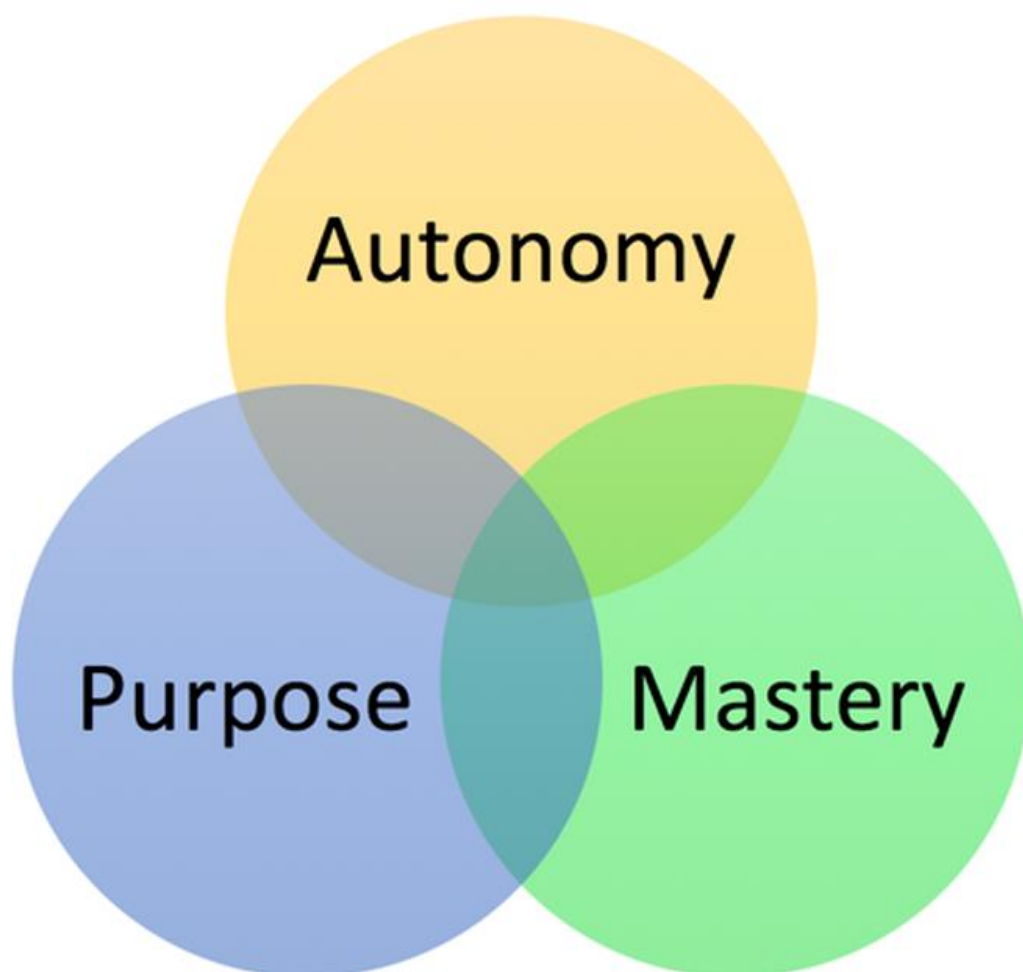
Одни теоретики-методисты считают мотивацию устойчивой чертой характера личности в то время, как другие считают ее более изменчивой. Как прежде уже было упомянуто, мотивация является индивидуальным фактором. Если бы характер всех учеников начальных классов совпадал, то не было бы введено столько теорий повышения мотивации. Индивидуальная мотивация описывает тот тип воодушевленности, с которым ученики подходят ко всем видам поставленной задачи, в то время как само понятие «мотивация», выделенное для специфической задачи, выдвинутой преподавателем, зависит от привлекательности и, очевидно, степени легкости самого задания. Оба вида мотивации можно подкорректировать с помощью положительного подкрепления, достаточно сложных задач, целей, ориентированных на мастерство, и множества возможностей для достижения успеха, поскольку вышеуказанные исследования доказывают, что даже небольшие первоначальные успехи мотивируют учеников, особенно данной возрастной категории. Индивидуально-специфическая мотивация — это не то же самое, что генетическая предрасположенность быть мотивированным учеником. Любой ученик может получить более мотивированное мировоззрение с помощью конкретной поддержки и стратегий. Данный раздел специализируется на мотивации как индивидуально-специфической черте, потому что приведенные исследования довольно убедительны, и потому что усилия по улучшению мотивации ученика в целом, а не в отношении одной деятельности, имеют большее потенциальное влияние.

1.3 Формы и методы повышения мотивации у учащихся начальной школы (младших классов) во время проведения урока

На основе изученных прежде теорий формирования мотивации преподаватели приходят к пониманию различий между учениками младших классов и начинают разрабатывать собственные формы с целью повышения вовлеченности учеников в учебный процесс. Насколько превосходными учебные пособия бы ни были, если ученики не желают получать знания, преподаватели будут бессильными, так как мотивация является фактором успеха учеников на всевозможных этапах образования. Важным шагом к наиболее успешной мотивации учеников начальных классов является создать инклюзивной среды. Инклюзивная, или как ее иначе называют, «всеобъемлющая» среда подразумевает собой ту обстановку, где каждый младший школьник чувствует себя важным. Современная методика английского языка, разработанная Дэниэлом Пинком, стремится к тому, чтобы школы воспитывали культуру принятия, равенства и толерантности, где каждый член общества уважаем [54, p.148].

Несмотря на то, что в большинстве школ Азербайджана по-прежнему практикуется традиционная методика преподавания английского языка, внедрение способов и средств мотивации учеников начальных классов играют ключевую роль в процессе достижения высоких результатов. Кроме того, наиболее подходящей моделью проведения урока английского языка считается комбинация традиционных методов с психологически направленными средствами повышения мотивации, которая была впервые достигнута американскими преподавателями и методистами. Кроме четко обозначенных и всемирно признанных пособий по изучению английского языка, американская методика базирует процесс обучения на желании и самостоятельности учеников начальных классов, там самым воспитывая в них желание к саморазвитию и полной самодостаточности несмотря на их ранний возраст. Именно поэтому, американский методист Дэниэл Пинк в своем труде «Drive:

The Surprising Truth About What Motivates Us» подчеркивал важность внутренней мотивации, разработав методы ее повышения [54, p.174].



Согласно его исследованиям, выделяются три способа повышения мотивации:

1. Развитие мастерства

«Мастерство» в данном его понимании подразумевает то, что в процессе усвоения нового навыка или сложной концепции, ученику может потребоваться немало попыток. Использование мастерства в процессе образования помогает ученику учиться на собственных ошибках и пытаться снова. С целью повышения мастерства преподаватели должны в первую очередь поставить четкую цель обучения с порогом мастерства. Цели играют важную роль в достижении пороговых значений мастерства обучения. Установленный порог, в

свою очередь, помогает ученикам стремиться к более высокому результату, а не ждать от себя минимума. Для того, чтобы ученики были заинтересованы в достижении успеха, цели должны быть ясными: каждый ученик должен четко знать, какие именно шаги нужно проделать и должен быть в состоянии применить на практике то, что уже изучил.

Для того, чтобы установить порог мастерства, преподавателям в первую очередь необходимо определить тип демонстрации, который ученик будет использовать для достижения поставленной цели. Подобными видами демонстрации могут служить презентации, проекты, конспекты или письменные ответы на вопросы [68, р.3]. Педагоги, в свою очередь, должны установить стандарты, которым ученики должны соответствовать. Зачастую, такими стандартами являются баллы, которые ученики должны набрать во время теста или викторины. И преподавателям, и ученикам нужно иметь в виду, что мастерство не подразумевает собой совершенство; это лишь результат достижения цели, показывающий степень освоенности школьного материала. Ученики должны знать, в какой момент они достигли поставленной цели.

Еще одним способом улучшить мастерство учеников является использование обратной связи. Несмотря на то, что ученики начальных классов в своем большинстве достаточно ранимые, согласно многочисленным исследованиям, проведенным опытными методистами и педагогами, правильно преподнесенная конструктивная критика повышает внутреннюю мотивацию к освоению программы. Такая критика может принимать совершенно отличные от вербальной формы такие, как составление оценочных листов, презентаций и проектов. В 1986 году Элеонор Дакворт опубликовала новаторскую работу «Изобретая плотность», в которой описывается эксперимент, проведенный над преподавателями английского языка и физики. Она представила группе учителей набор материалов - миски, карандаши, металлолом, коряги, пенопласт, бумага и даже контейнер с водой. Не имея конкретных указаний, учителя провели несколько недель, экспериментируя с материалами, открывая

научные взаимосвязи и физические свойства методом проб и ошибок. В самом конце эксперимента группа преподавателей вывела свое объяснение того, что плавает, а что тонет, создав гораздо более устойчивое определение концепции, чем если бы эксперт просто сообщил им, что плотность равна массе, деленной на объем. Таким образом, Э. Дакворт хотела доказать, что «знания и усилия, прикладываемые учениками на пути их освоения, должны носить практический и креативный характер. Неотъемлемой задачей профессионального преподавателя является умение не только объяснить новую тему и составить план урока, но и помочь усвоить ее, применив на практике и сохранив собственную уникальность» [59, p.32].

2. Стремление к автономии

Автономия — это в первую очередь желание управлять собственной жизнью. В образовательном процессе автономия или самодостаточность подразумевает собой контроль над знаниями, которые усваиваются учениками и способами, сопутствующими в когнитивном процессе. Однако, предоставление ученикам автономии противоречит традиционным взглядам на образование, так как многие привыкли видеть учителей как руководящую силу, чьи замечания должны «соблюдаться» без возражений.

Однако, американские методисты отмечают, что если преподаватель хочет, чтобы ученики были более вовлечены в познавательный процесс, то необходимо им предоставить автономию [76, p.157]. Воспитание чувства самодостаточности у учеников начальных классов дает им возможность сопоставлять полученные знания со своим пониманием мира. Повышение автономии включает в себя тщательный анализ количества голосов и вариантов выбора, представленных во время урока. Право на собственное мнение и голос помогает ученикам в процессе обучения и признает их опыт, точку зрения, мнения и убеждения. «Цель образования – научить их самостоятельно думать» [36, с.156].

Такой подход к образовательному процессу помогает и ученикам, и преподавателям лучше структурировать урок и более эффективно усваивать

знания. В дополнение к этому, данный подход позволяет педагогам базировать урок на основе интересов и предпочтений учеников. Учителя могут проводить опросы об отношении учеников к английскому языку, а потом применять полученную информацию на уроках. Подобное отношение к ученикам покажет то, что их мнение ценится и уважается, и тем самым, это повысит внутреннюю мотивацию относительно изучения английского языка. Кроме того, это поможет ученикам «излагать собственные идеи и самостоятельно исследовать тему для еще более глубокого понимания концепции» [69, p.429]. Кроме того, в процессе применения метода автономии, педагогам не рекомендуется ограничиваться в используемых материалах.

3. Постановка цели

Несмотря на ранний возраст, ученики начальных классов точно так же должны уметь ставить цели, которые они будут достигать в процессе образования. Главной задачей преподавателей в данном случае является научить учеников ставить цели, которые будут соответствовать их успеваемости, чтобы они впоследствии не разочаровались в своих навыках и в концепции образования в целом. Наличие цели предоставляет ученикам причину заниматься английским, потому что они должны чувствовать, что они делают что-то важное и работают над чем-то стоящим. Различными способами придать урокам цель являются составление презентаций, организация опросов и психологических тестов.

Наличие целей у учеников начальных классов является ключевым моментом в придаче им личного видения и формирования собственного подхода. «Самая большая проблема современных учеников – это не стресс, а бессмысленность» [61, p.853]. Главная задача преподавателя английского в начальных классах – предоставление таких заданий, где ученики будут вольны делать то, что велит им их воображение, несомненно, в пределах поставленной цели. Предположим, что целью курса является обучение детей техникам написания эссе, так как английский язык проходится в этом классе не как иностранный, а как родной. Как всем известно, написание эссе относится к

активной секции английского языка, и именно по этой причине, ученикам будет комфортнее работать, «находясь в своем мире и используя все его ресурсы», ведь именно тогда они смогут достичь цели, поставленной в курсе и показать все, на что способны [84].

Обучаясь навыкам и сразу же их применяя к реальным проблемам, ученики приобретают еще больше уверенности в себе, что, в свою очередь, делает их более целеустремленными и рациональными в их постановке. Более того, ученики развивают понимание того, что их навыки могут быть полезными и даже способны изменить мир вокруг них. Это влечет за собой желание помогать другим и подтягивать тех, кто менее академически реализовался в отличие от них. Помощь другим в преодолении трудностей усиливает желание учеников развиваться и работать над собой. Таким образом, согласно исследованию, проведенному в Йельском университете, основанном на связи между образованием и долголетием, постановка цели не только делает учеников начальных классов более успешными и сознательными, но и развивает их способности социализации, делая более экстравертными в отношении сверстников [50, pp.44-48].

Таким образом, теория Дэниэла Пинка, описанная выше, призвана усилить старания каждого ученика в отношении учебного процесса. Как было упомянуто выше, потратив огромное количество усилий и времени на поиск и увеличение внутренней мотивации, ученики добиваются не только академического успеха, но и станут более дисциплинированными, начав более серьезно относиться к учебе и выполнению домашнего задания.

Другим способом повышения мотивации учеников начальных классов к изучению английского языка является воспитание мышления, направленного на личностный рост. В своей книге «Образ мышления» Кэрол Двек утверждает, что у учеников начальных классов могут наблюдаться определенные базовые утверждения в отношении процесса обучения. «Таковыми установками являются либо установка на данность, то есть на сохранение нынешнего положения, либо установка на рост. Первый вид убежденности предполагает, что люди либо

рождаются с талантом к языкам, либо нет, и этого никак не изменить» [31, с.12]. Однако, ученик с мышлением, направленным на личностный рост, считает, что не существует такого понятия, как «талант», и большого успеха можно добиться лишь в результате усердной работы над собой. Такой ученик будет получать удовольствие от испытаний и будет рассматривать неудачи и сложности как неотъемлемую часть своего роста. Очевидно, что ученик с таким мышлением будет более усердно работать в классе, и его стандарты будут гораздо выше, чем у всех остальных.

Каким же образом можно развить такое мышление у учеников начальных классов? Одним из самых действенных элементов выстраивания контакта и обратной связи является похвала за их усилия и тяжелую работу. Ключевой момент заключается в том, чтобы выразить похвалу не за способности или присущие ученику качества, а за усилия, прикладываемые им. Похвала за способности лишь подкрепит их неуверенность и неверие в важность усердной работы, а также может убедить в том, что никакие старания не способны изменить результаты учеников. На протяжении всего образовательного процесса учителя делают выводы об академической успеваемости учеников путем проведения малого суммативного и большого суммативного оцениваний, и основная цель данных видов оценивания заключается в том, чтобы определить методику, необходимую для окончательного достижения успеха.

Для того, чтобы преподаватели смогли найти нужный подход к ученикам начальных классов, им необходимо узнать каждого из них на личном уровне. Им нужно знать их хобби, интересы, обстановку в семье, а также возможные проблемы, происходящие внутри. Каждому ученику требуются индивидуальные мотивационные стратегии, и любой профессиональный педагог должен их правильно разработать и изучить, чтобы иметь возможность предсказать, какие из них будут эффективными. Чтобы начать процесс «узнавания», преподавателям необходимо выделить 5 минут, отдельных от урока, во время которых ученики смогут поделиться чем-то личным, например, новым гаджетом или новой книгой. Это дает возможность учителям узнавать

об учениках не как о своих подопечных, а как, в первую очередь, о личностях, а также дать им понять, что о них заботятся. Такие контакты помогают педагогам лучше оказывать влияние на учеников, так как младшие школьники будут чувствовать благость намерений и необходимость выполнять указания. Более того, в данном процессе ученики делятся личным не только с преподавателями, но и со своими одноклассниками, что упрочняет их связь и создает атмосферу единства в классе. «Когда ученики видят друг в друге поддержку и опору, они с большей готовностью идут друг к другу на помощь и с большим энтузиазмом относятся к уроку. Они понимают, что необходимо подтягивать тех, кто прилагает меньше усилий для того, чтобы добиться успеха, тем самым оказывая помощь и преподавателю» [75, p.79].

Каждый профессиональный педагог усердно работает над собой, проходит курсы повышения квалификации, получает немалое количество сертификатов, чтобы стать экспертом в своей области и самостоятельно разработать методику мотивации учеников начальных классов. Каждый преподаватель тратит много времени и усилий, разрабатывая учебную программу и пособия, чтобы обеспечить достойный уровень образования, вдохновляя будущее поколение на личностный рост. В дополнение к этому истинный педагог проводит часы профессионального развития, чтобы идеально разбираться в современной образовательной педагогике и методологии. Лучшей благодарностью за всю проделанную работу является чувство благодарности, которое выражают их ученики с истечением времени. Спустя годы запоминаются те преподаватели, которые не боялись бросать вызов, вдохновлять и мотивировать своих учеников.

Вдохновляющие преподаватели делятся своим успехом с учениками, тем самым объясняя им то, как важно ставить цель и идти к ее достижению. У каждого человека, будь то ученик начальных классов или опытный педагог, есть то, чем можно гордиться. Таким образом, ученики узнают, каково же это испытать удовлетворенность собой и собственной победой. Как только ученики приходят к решению, что им необходимо достижение успеха, они начинают

пристально наблюдать за своими педагогами, перенимая черты, которые помогли им достичь успеха. Несомненно, эти черты включают в себя упорный труд, готовность бороться и способность учиться на собственных ошибках. Нашей главной задачей, будучи преподавателями, является обучение учеников начальных классов усваивать присущее нам поведение как способ достижения целей, не идеализируя его.

ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

2.1 Роль проектной деятельности в повышении мотивации младших школьников

В предыдущей главе уже не раз была отмечена роль преподавателя в качестве мотиватора в образовательном процессе, и следует еще раз обозначить то, что с целью воодушевления учеников начальных классов каждый из педагогов рано или поздно прибегает к использованию проектной деятельности. Выполнение проектов в классной обстановке не только создает условия для повышения уровня мотивации, но и помогает ученикам проявить себя как творческих личностей. Проектное обучение уходит глубоко корнями в начало XX века, а его основателем является философ и реформатор образования Джон Дьюи.

Что же проектное обучение из себя представляет? В чем заключается его основная ценность? Проектное обучение пытается решить проблему мотивации альтернативным способом, побуждая учеников начальных классов искать решение сложных и актуальных проблем и сокращать разрыв между школой и миром действительности. Ученики работают над проектом в течение длительного периода времени, который может занимать от недели до целого семестра, и подобная работа вовлекает учеников начальных классов в решение реальной проблемы или ответа на сложный вопрос. «Одно из основных преимуществ проектной деятельности заключается в том, что она делает школьную жизнь более похожей на реальность, не загоняя учеников в рамки когнитивного процесса», - к такому выводу пришла исследователь в области образования Сильвия Чард [78, р.48]. В результате длительной работы ученики начальных классов развивают не только глубокие знания по содержанию, но и критическое мышление, мягкие навыки и креативность.

Нет единого подхода к применению проектного обучения в классе. Каждый из проектов, который выполняется учениками начальных классов, может носить разный характер, равно, как и методы оценивания и выставления оценок за них. Однако, главная задача состоит в том, чтобы были поставлены строгие задачи, нацеленные на развитие аналитического мышления, после чего педагоги начинают отслеживание прогресса учеников начальных классов.

В первую очередь, преподаватель и ученик решают сложные задачи, применимые к жизненным ситуациям, вместе. Вследствие того, что у учеников начальных классов недостаточно жизненного опыта, им необходимы помощь и руководство со стороны преподавателей. Одним из способов работы над решением проблем является составление портфолио. Нельзя говорить о профессиональной компетентности в образовательном процессе без упоминания о создании портфолио. Портфолио представляет собой способ закрепления пройденного материала в визуальной форме, тем самым демонстрируя вовлеченность учеников начальных классов в образовательный процесс и навыки достижения поставленных целей [21, с.108].

Преподаватели выступают в качестве инициаторов, закладывая первооснову проекта, устанавливая стандарты и руководящие принципы проекта, а также оценивая учеников на протяжении процесса. Если проектная деятельность осуществляется в группах, то ученикам в первую очередь предстоит провести «мозговой штурм» или, как его иначе называют, «brainstorm», после чего они могут приступать к созданию проекта.

По окончании выполнения того или иного проекта, начинается процесс оценивания. Данный процесс осуществляется, базируясь на прежде установленных стандартах, и подразумевает собой общую успеваемость учеников и качество составленного проекта. В дополнение к этому преподаватели обращают внимание на навыки командной работы, индивидуальный вклад в создание проекта, понимание базовых концепций и процесс реализации.

Несмотря на междисциплинарность и лояльность по отношению к ученикам начальных классов проектно-ориентированного обучения, данный процесс не так прост, как кажется. Проектно-ориентированное обучение также характеризуется сложностью и динамичностью, так как оно требует практическое применение знаний и навыков, а не базового запоминания или зубрежки. Такой тип обучения оценивает то, как ученики применяют академический контент «в самых разнообразных жизненных ситуациях» [19, с.97]. Прежде, чем начать работу над созданием проекта, ученики тщательно изучают вопрос, представляя его в виде фотографий или рисунков, так как сама концепция проекта заключается в визуализации проанализированных данных.

Кроме того, в проектно-ориентированном обучении роль учителя отличается от его традиционной значимости. Если сравнить проектно-ориентированное обучение с методикой преподавания английского языка, направленной на грамматику, можно заметить, как позиция преподавателя смещается от передающего содержание контента к фасилитатору и наставнику [44, с.367]. Подобные исследования доказывают, что применение проектной модели обучения также развивают в учениках начальных классов целеустремленность, самопожертвованность и лидерство.

Истина в том, что многие в сфере образования признают, что современный мир поддерживается и развивается благодаря успешному завершению проектов, которые, в свою очередь, приносят ценный опыт. Выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже в одном из своих трудов отметил «Знание есть следствие опыта» [39, с.76]. Таким образом, учитывая реалии современного мира, академические заслуги и процесс академической валидации будут оцениваться на основе проектной деятельности. Это, в свою очередь, воодушевляет учеников начальных классов проявить себя независимо от степени сложности поставленной задачи и мнения одноклассников. «Решение важных проблем реального мира важно для нас, преподавателей, и это должно стать важным для наших учеников» - отмечают Латрам, Ленц и

Вандер Арк в своей электронной книге «Подготовка учащихся к миру, основанному на проектах» [67, p.11].

Современная методика преподавания английского языка, и в частности, проектно-ориентированное обучение, стремятся с раннего возраста подготовить учеников начальных классов к успеху во взрослой жизни. По этой причине очень часто тематика проектов бывает основана на таких глобальных проблемах, как загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, гендерное неравенство и так далее. Выполнение таких проектов закрепит у учеников представление о том, что они могут с легкостью решить самые тяжелые проблемы, лишь разбив их на составные фрагменты, собрав и возглавив команду заинтересовавшихся сторон для решения проблемы и реализации подобного решения.

Невзирая на то, что задачи и стандарты проектной деятельности могут варьироваться от школы к школе, ее основы все так же базируются на концепциях Джона Дьюи. [64, p.138]. Модель проектно-ориентированного обучения основана на семи основных принципах:

- Основной фокус должен быть направлен на вопросы открытого типа, которые изначально должны быть тщательно исследованы и проанализированы учениками начальных классов;
- Практическое решение заданной проблемы должно включать в себя только те принципы, которые были пройдены во время занятий, но не ограничивать младших школьников, побуждая их к пониманию и собственному вкладу;
- Будучи основанным на запросах учеников начальных классов, проектно-ориентированное обучение воодушевляет их внутреннюю любознательность и подготавливает почву для подбора правильных ответов;
- Данный метод обучения должен использовать навыки, актуальные для самореализации в XXI веке, развивая критическое мышление, аналитический склад ума и творческие способности;

- Не менее основной задачей проектно-ориентированного обучения является учет выбора и потребностей учеников в образовательном процессе;
- Проектно-ориентированное обучение предоставляет возможности для обратной связи, пересмотра планов и задач при разработке проекта, как в условиях решения проблем действительности;
- Проектно-ориентированная методология требует от учеников начальных классов своего представления того, как можно решить поставленную задачу, исследовательского процесса и результатов, точно так же, как и различного рода научные исследования требуют этого от экспертов в своей области.

После 15 лет тщательного изучения метода проектной направленности и составления ценной литературы институт образования имени Бака, чьей основной целью является улучшение критериев методики преподавания английского языка, определил свои принципы проектно-ориентированного образования, которые в совокупности были названы «проектно-направленное обучение золотого стандарта» и базировались на следующих принципах:

- Сложная поставленная задача;
- Постоянный анализ;
- Достоверность;
- Право на голос;
- Отражение действительности;
- Критика и устранение несовершенств;
- Представление в качестве общественного достояния.

Согласно вышеуказанной организации, упомянутые условия гарантируют высший уровень организации в образовательном процессе и помогают ученикам начальных классов приобрести ключевые знания, понимание концепций и навыки, необходимые для достижения успеха в дальнейшей жизни.

По причине того, что модель проектно-направленного обучения нацелена на навыки, необходимые для современного темпа жизни, она таким образом развивает технологические способности учеников начальных классов. Дело в том, что в силу пандемии, оказавшей влияние на все сферы нашей жизни, увидеть первоклассника с планшетом в руках уже не является чем-то сверхъестественным, и подобное явление становится все более и более обыденным. Именно благодаря широким возможностям, которыми располагает технологический прогресс, ученики начальных классов прибегают к использованию телефонов или планшетов, тем самым развивая навыки работы в классе и более систематичного подхода к решению проблемы. Проекты, составленные с помощью технологий или, как их часто называют, «гаджетов», идеально сочетаются с мерами решения проблемы в классе, учитывая всеохватывающий спектр потребностей и стилей преподавания [35, сс.338-341].

Любое путешествие начинается с маленького шага, но временами этот шаг может быть пугающим. Кэрол Энн Томлинсон, выдающийся американский автор, писавшая об эффективной методике в классной обстановке, отметила, что «учителям необходимо начинать с небольших, но до мелочей продуманных изменений», так как именно они устанавливают цели («таргеты») перед началом академического года и должны соблюдать все возможные меры, чтобы эти цели были достигнуты, ориентируясь на личностный рост [53, p.58]. Именно такая же концепция и применима к проектному обучению. «Мечтайте о большом, но начинайте с малого», — именно это посоветовал начинающим преподавателям Эндрю Миллер в своих электронных научных статьях для Edutopia [85]. Для того, чтобы воодушевить учеников начальных классов на достижение академических целей, ни в коем случае нельзя ограничивать объем и продолжительность проекта, необходимо дифференцировать используемые материалы, каждый раз внедряя новую модель объяснения.

Преподаватели также могут подойти к имплементации проектно-ориентированного обучения с перцепции учеников начальных классов. Достаточно лишь попросить их провести самостоятельный анализ и выбрать те

ресурсы, которые считаются эффективными по их мнению. Подобные ресурсы могут носить различный характер, начиная от сказок, заканчивая энциклопедиями, посвященными мифам Древней Греции или Древнего Рима. Проектно-ориентированное обучение предоставляет даже ученикам начальных классов когнитивную автономию, так как образование – это не та сфера, которая терпит ограничения. Том Вандер Арк и Эмили Либтаг ввели специальную схему для высококачественного применения проектно-направленного обучения [79, р.47]. Эта схема включает в себя четыре критерия, ориентированных на подготовку к проектной деятельности не только учеников начальных классов, но и их родителей, так как эта методика является относительно молодой, и требуется немало времени, чтобы к ней привыкнуть. Согласно авторам, упомянутым выше, следующие критерии являются ключом к пониманию концепции проектно-направленного обучения [79, р.48]:

- Подлинность;
- Вызов;
- Кооперация;
- Рациональное мышление.

Базируясь на предложенных принципах, обучение на основе проектной деятельности становится куда более простым и увлекательным для учеников начальных классов. Человек – социальное существо, которое всю свою жизнь стремится к когнитивной независимости, и проектно-направленное обучение предоставляет возможности раскрыть в себе автономного экстраверта в образовательном процессе, таким образом воодушевляя на академические подвиги. Это не только повышает уровень их внутренней мотивации, но и вызывает в них стремление социализироваться и находить себя в обществе, по-прежнему являясь независимыми от предрассудков и стереотипов.

Проектно-ориентированное обучение мотивирует учеников начальных классов глубоко изучать материалы, при этом самосовершенствуясь и расширяя собственные знания. Таким образом, преподаватели вовлекают учеников начальных классов в процесс образования и дают им право на саморазвитие.

Обучение учеников начальных классов развитию собственного подхода к учебному процессу связано с большим количеством таких концепций, как разработка эффективных средств мотивации младших школьников, решения проблем, связанных с трудностями привлечения их интереса к английскому языку, который может казаться им сложным в начале. Однозначно, лучшим способом замотивировать ученика начальной школы является создание контекстуальной среды, в которой они могут применять все знания, полученные на уроках английского языка. Зачастую, идеальный способ проявить себя и похвастаться навыками заключается в организации дебатов или другого рода активности, которая будет базироваться на диалогах и монологах. Посредством фраз и реплик, выраженных в таких формах, ученики, несмотря на ранний возраст, смогут самостоятельно разобраться в жизненных и академических проблемах [52, p.230].

Проектно-ориентированное обучение, предложенное Стефани Беллом, основывается на навыках грамотности, взаимосвязанных с письмом, чтением, разговорной речью и анализом информации, таким образом мотивируя учеников на выполнение заданного проекта. Было отмечено, что после применения данной методики уровень успеваемости младших школьников повысился на 62%, так как их уверенность в себе поднялась благодаря обзору литературы, на которой был основан созданный ими проект [77, p.40].

Дэвид Брюс, в свою очередь, заявлял, что ученики начальных классов мотивируются на изучение английского языка лишь благодаря взаимодействию друг с другом и постоянной социализации, а проектно-ориентированное обучение – это лишь метод, который фасилитирует их вовлеченность в социальную среду, где навыки грамотности играют уже второстепенную роль. Ученики вместе создают проекты и сообщают результаты своим одноклассникам, преподавателям и родителям, тем самым взаимодействуя с различными слоями общества [55, p.265]. В результате проведенного исследования, было выявлено, что лишь около 32% учеников и родителей наряду с методистами находят данную концепцию эффективной, так как

школьный curriculum целиком и полностью базируется на грамматических концепциях.

Таким образом, основываясь на все выше сказанное, проективная направленность в образовании помогает преподавателям применять больше новшеств, часто экспериментируя с уже имеющимися навыками учеников начальных классов и вдохновляя их на появление новых.

2.2 Классификация и типология проектов

Как было прежде упомянуто, проекты играют важную роль как в обучении учеников чему-либо новому, так и в повышении их внутренней мотивации по отношению к английскому языку. Кроме того, проектная деятельность создает благоприятные условия для преподавателей, делая процесс оценивания учеников начальных классов более простым и объективным. Уровень внутренней мотивации также повышается благодаря тому, что у учеников появляется возможность проводить исследования по своим интересам, задавая правильные вопросы и верно сортируя информацию. Большинство навыков, необходимых для достижения успеха в XXI веке, таких как упорство, любознательность и умение справляться с неудачами, развиваются в процессе проектной деятельности. Каждый ученик – художник своего проекта, и подобно музыкантам или спортсменам, ученикам начальных классов дается возможность практиковать уже имеющиеся навыки и разрабатывать новые [27, с.127].

Безусловно, проектная деятельность может выполняться не только в классе, но и может выступать, как и в роли домашнего задания, так и в качестве внеклассной практики. Проектная деятельность выступает в роли составной части конструктивного преподавания, в котором учителя создают условия для сотрудничества, и их результатом являются синхроническое развитие ученика начальных классов и преподавателя в процессе применения полученных знаний

и информации. Такой вид обучения будет отличаться большей перспективностью и соответствовать социально-экономическим и психологическим условиям, нося опережающий характер [24, с.343].

Чтобы сделать выполнение проектной деятельности наиболее успешным и благотворным процессом, методисты и преподаватели выделяют этапы, которые помогают ученикам начальных классов правильно планировать свои исследования [40, сс.54-67]. Независимо от вида проектной деятельности, процесс ее выполнения характеризуется следующими этапами:

- Административный;
- Выбор темы и ее анализ;
- Рассмотрение подходов и организация работы;
- Постановка задач;
- Процесс работы над проектом;
- Подведение итогов.

В соответствии с вышеупомянутым планом, процесс выполнения проектной деятельности будет не только простым и структурированным, но и позволит ученикам начальных классов получить новые знания о направленности, которую они выбрали для своего проекта [42, с.13].

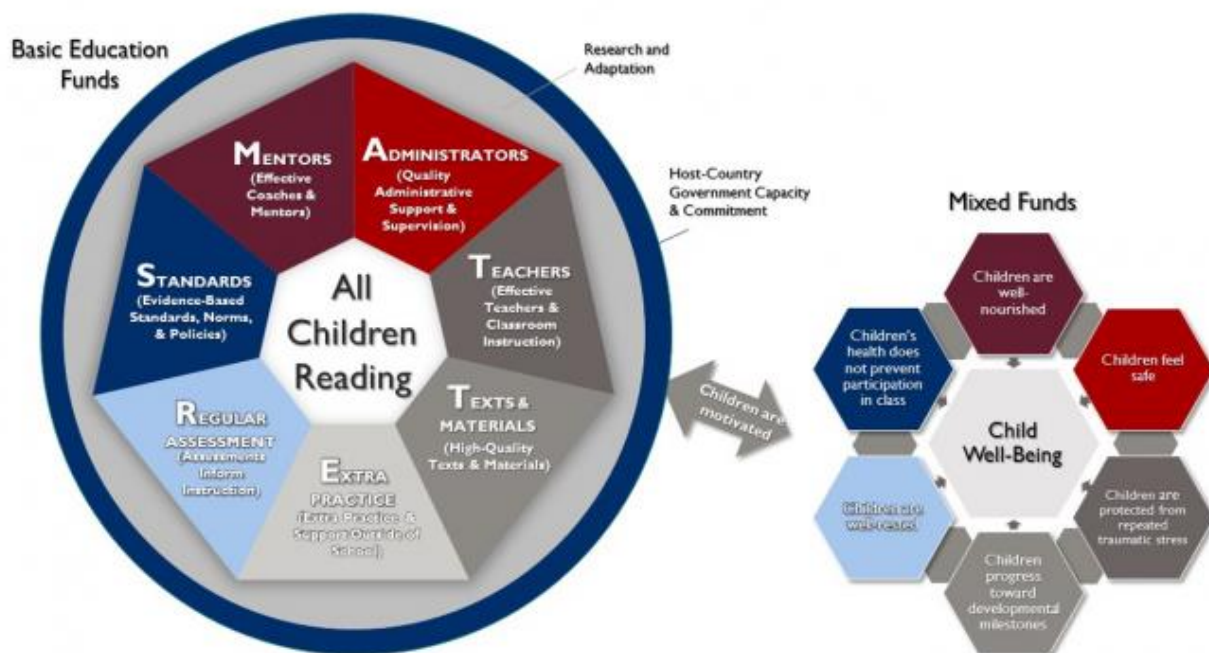
Невзирая на наличие четкой направленности и структуры, в силу малого возраста, подведение итогов проектной деятельности является сложным шагом для учеников начальных классов, и по этой причине, на данном этапе им требуется помощь преподавателей, которые будут в силах объяснить им методологические основы проекта, который был выполнен. С целью упрощения выполнения проектов в целом, необходимы их верная классификация и точная характеристика каждого из типов. В современной методологии преподавания английского языка в зависимости от области изучения языка, на которую делается упор, выделяются следующие типы проектов:

1. Чтение и письмо

Этот вид проектной деятельности является наиболее распространенным среди учеников начальных классов по причине того, что главной задачей куррикулума на данном этапе времени заключается в улучшении способностей чтения и восприятия текстов у младших школьников. Кроме того, чтение книг представляет собой метод, стимулирующий первичное усвоение материала в начальной школе [32, с.34]. Процесс составления таких проектов можно считать открытым, так как ученики на постоянной основе осуществляют обмен информацией с преподавателем английского языка. В процессе проектной деятельности данного типа учителя ставят в приоритет умение анализировать информацию и отображать ее на письме.

Несмотря на то, что чтение является пассивной секцией владения английским языком, оно по-прежнему оказывает влияние на мыслительный процесс младших школьников. Чем больше текстов прочитано в течение академического года, тем быстрее ученики начальных классов научатся мыслить на английском языке, что впоследствии поможет им выражать поток своих мыслей через письмо, которое, в свою очередь, характеризуется подвижностью и продуктивностью. Основным критерием проектов данного типа является уникальность, так как именно здесь от учеников начальных классов требуется показать то, чему научились они сами, без постороннего вмешательства со стороны родителей или преподавателей английского языка.

Информация может носить различный характер и быть выраженной в форме рассказов, стихотворений, романов и повестей. Главной задачей учеников начальных классов является пропустить предоставленную информацию через себя и впоследствии выразить это на письме. Дабы отвечать требованиям современной методологии преподавания английского языка, преподаватели позволяют ученикам начальных классов самостоятельно выбирать книги, которые они хотят прочитать и на основе которых изъявляют желание выполнить проект [16, с.478]. Младшие школьники, в свою очередь, после прочтения выбранного произведения, интерпретируют его значимость на письме, что и составляет основу проектной деятельности такого вида.



Компоненты, указанные выше, способствуют обучению чтения и повышению мотивации для учеников начальных классов с любым уровнем английского языка. Каждый из заданных компонентов включает в себя многочисленные ситуативные факторы, связанные как с чтением, так и с обстановкой, царящей в классе. И все эти факторы, в свою очередь, должны рассматриваться в зависимости от контента выбранного произведения и должны быть скоординированы в рамках правильно подобранной системы.

Учителя должны быть обучены правильной методике преподавания чтения и анализа текста. В данном случае преподавание должно быть максимально сведено к практике, то есть от учеников не должно требоваться глубокое изучение теории, все должно базироваться на стратегиях и практике их применения. Очевидно, это может быть достигнуто лишь во время работы с аутентичными материалами, которые после практики на уроке будут предоставлены ученикам начальных классов в качестве домашнего задания. После начальной подготовки к использованию тщательно разработанной программы обучения чтению и написанию, учителя должны пройти курс по эффективному использованию такой методики в своих классах.

2. Организация данных

Несмотря на то, что этот вид проектной деятельности носит больше математический характер, нельзя не отметить его важность и в процессе изучения английского языка. Структурированность является одним из важнейших компонентов любого языка, и именно по этой причине необходимо развивать умение группировать и обобщать информацию даже у учеников начальных классов [30, с.174]. Цель данного типа проектов состоит в том, чтобы педагоги сортировали и обобщали информацию по любому разделу, данному в учебнике английского языка. Младшие школьники, в свою очередь, будут использовать в проектах тот же самый принцип, однако выбранный раздел будет отличаться от того, что был прежде выбран преподавателем. Ученикам начальных классов предоставляется свобода выбора, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным.

Сгруппированная информация может носить различный характер и может быть представлена в таких форматах, как виртуальные презентации, графики и диаграммы. Зачастую проекты такого типа включают в себя дополнительную классификацию информации из учебников английского языка, однако иногда тут могут быть отражены и проведенные опросы, и обобщенные данные касательно любой базовой концепции английского языка. Несмотря на то, что каждый из учеников начальных классов самостоятельно осуществляет подготовку проектов, нельзя недооценивать роль преподавателей в данном процессе. Помимо размышлений о том, в какой степени организовано и ответственно ученики подходят к проектной деятельности, преподавателям так же приходится помогать с выбором подходящих ресурсов, настраивать на организованную работу и учитывать то, как будет выглядеть конечный вариант. Независимо от выбранного средства проектной деятельности и подхода к визуализации данных, важно, чтобы внешняя оболочка полностью соответствовала внутреннему содержанию. Как отмечала в своей книге Мари Кондо, «удаляя лишнюю информацию, которая не вызывает радости, мы способны сделать свое пространство более спокойным и комфортным» [72, р.137].

3. Обширное исследование

Крупные исследовательские проекты помогают ученикам начальных классов создавать и разбирать собственные вопросы по любой концепции изучения английского языка, а также структурировать и оценивать информацию, найденную либо на просторах интернета, либо в учебных пособиях. Кроме того, младшие школьники имеют возможность проявить себя и представить свои высокие результаты с помощью длительного объяснения, написания статей, очерков или аудио-исполнения.

Данный вид проектов позволяет ученикам начальных классов как выбирать тему на свое усмотрение, исходя из сферы своих интересов и хобби, так и быть полностью сфокусированным на академических темах, пройденных в классе [34, с.73]. Составной частью таких проектов является осуществление научных экспериментов, во время которых ученики начальных классов задают вопросы по научной концепции или проблеме, составляют методы их решения, а также проверяют их актуальность и важность в мире науки. В традиционной методологии английского языка было принято считать обширно-исследовательские проекты долгосрочной деятельностью, однако современные методисты и преподаватели отмечают, что некоторые проекты вышеуказанного типа могут составляться и в течение короткого промежутка времени, если младшие школьники вкладывают в них достаточное количество усилий.

4. Дизайн-проекты

Основу дизайнерских проектов составляет креативное мышление учеников начальных классов, так как именно тут они должны проявить себя как художников. Главной задачей младших школьников является создание чего-то уникального, что будет принадлежать только им, и дизайн-проект – это единственный вид проектной деятельности, который совершается в классе и в котором оказание помощи со стороны педагога или родителей абсолютно запрещено. Ученики начальных классов могут самостоятельно произвести новую концепцию, проекцию уже имеющейся концепции или же сделать свой вклад в развитие искусства в рамках лингвистики.

Как утверждал выдающийся американский методист Дэниэл Вилсон, «Цели обучения должны направлять процесс проектной деятельности, а не следовать ему», и именно поэтому современная методика преподавания английского языка полностью исключает наличие рамок в процессе создания проектной деятельности [60, p.69]. В процессе создания дизайнерской проектной деятельности ученикам начальных классов важно избегать трендов, так как любого рода рамки и «примеры» только навредят развитию их творческого мышления.

Кроме того, принцип оценивания дизайнерских проектов полностью отличается от традиционного по причине того, что здесь применяется *continuous assessment*, то есть оценка полностью зависит от качества процесса. Однако в силу того, что данный вид оценивания еще недостаточно хорошо разработан, иногда оценки, выставленные преподавателями, могут быть субъективными.

5. Решение проблем

Проектная деятельность, направленная на решение какой-либо проблемы, зачастую носит практический характер, так как главным требованием, выдвинутым ученикам начальных классов, выступает предоставление доказательств в виде грамматических схем или языковых стимуляций. Вышеупомянутые «проблемы» в большинстве проектов бывают связаны с грамматической структурной английского языка, включая в себя спорные моменты в использовании временных форм. Кроме того, для развития словарного запаса у учеников начальных классов современная методология преподавания английского языка предлагает составление проектов на основе вольных тем, как природа, части тела, хобби и цвета., Такая тематика не только помогает им использовать новые слова и выражения, пройденные во время урока, но и получить больше знаний о прошлых, текущих и будущих проблемах человечества.

Целью данного типа проектной деятельности является обучение учеников начальных классов шагам, связанных с эффективным решением проблемы.

Данный навык является полезным, поскольку именно он помогает младшим школьникам находить правильный подход к самостоятельному изучению английского языка и синтезу полученной информации. Помимо этого, умение принимать правильно, синтезировать информацию и разрабатывать собственный подход поможет младшим школьникам принимать правильные решения в будущей жизни [45, с.142]. Разработка такого вида проектной деятельности начинается с определения проблемы и решения, которое необходимо принять, и только потом осуществляется анализ альтернативных методов решения поставленной задачи. В современной методологии преподавания английского языка наиболее эффективным способом анализа считается систематизация положительных и отрицательных качеств каждого из предполагаемых решений проблемы.

б. Аргументация данных

В первую очередь, следует задаться вопросом, что же из себя представляет аргументация, и какова ее роль в образовательном процессе. Аргументация – это процесс организации убеждений, выводов и доводов с целью того, чтобы повлиять на мнения или действия других. Данный раздел занимает центральное место в области дидактики и риторики. В чем заключается важность аргументации? Чтобы осознать значимость аргументации, в первую очередь, следует взглянуть на примеры эссе, написанных в таком стиле. Целями написания аргументативных эссе являются выявление, анализ и субъективная оценка предоставленных точек зрения. Согласно Дугласу Адамсу, аргументация чаще всего звучит приблизительно так: «Я отказываюсь доказывать, что я существую, - говорит Бог, - ибо доказательство отрицает веру, а без веры я ничто» [58, p.178].

Таким образом, навыки аргументирования данных являются полезными не только в академической жизни учеников начальных классов, но и в их дальнейшей жизни. Данные способности помогут младшим школьникам излагать собственные мысли и позицию, не боясь осуждения со стороны общества. Большинство проектов аргументативного типа построены на дебатах

или симуляциях, то есть в виде преобладающей формы проектной деятельности выступает устное выражение той или иной позиции. На самом начальном этапе осуществления проектной деятельности ученикам начальных классов необходимо изучать информацию и взглянуть на проблему с разных сторон, потому что проблема может носить как актуальный, так и исторический характер. Далее каждый младший школьник последовательно объясняет ту или иную сторону, базируя ее на своих восприятии проблемы и мнении, результатом чего становится демонстрация в виде устного или письменного изложения.

7. Подлинность объектов реального мира

Данный тип проектной деятельности является наиболее распространенным в современной методике преподавания английского языка. Проекты подлинности объектов реального мира предоставляют ученикам начальных классов возможность наблюдать за окружающими их событиями, делать свои выводы и вести проектную деятельность. Кроме того, такие проекты ведут к личностным реализации и совершенствованию в дальнейшем, так как тут младшие школьники выступают медиаторами между окружающим миром и академической валидацией.

Наиболее важным шагом к успешному завершению проектной деятельности вышеупомянутого вида является использование аутентичных материалов, которые не только будут полностью соответствовать нынешней ситуации в мире, но и помогут ученикам выходить из зоны комфорта [46, с.178]. Зачастую преподаватели английского языка и методисты рекомендуют использование материалов, которые будут базироваться на рабочей лексике, так как в большинстве случаев английский язык нужен для дальнейшего продвижения по учебной или карьерной лестнице. Такое внедрение инноваций, несомненно, помогает ученикам начальных классов найти себя в дальнейшей жизни и добиться академического успеха.

Тщательно подготовленная проектная деятельность вышеуказанных типов предоставит ученикам начальных классов возможность освоить не

только общие концепции английского языка, но и обработать результаты полученных знаний в процессе обучения. Разнообразие и богатство семи типов исследовательской деятельности дает младшим школьникам не только полезные знания, но и позволяет наслаждаться широким спектром материалов, который они могут найти в библиотеке и в интернете. Наряду с этим, выполнение проектной деятельности улучшает их навыки чтения и письма, дает возможность самостоятельно проводить исследования и разрабатывать новые концепции. Преподаватели английского языка, в свою очередь, также обретают такие ценные навыки, как умение задавать правильные вопросы, находить, анализировать, систематизировать и оценивать различные ресурсы.

Некоторые из вышеупомянутых типов проектов требуют значительно большего количества времени, чем другие. Проектная деятельность может базироваться как на определенной предметной области, так и на общей программе изучения английского языка. Верно скоординированная методика преподавания английского языка, а также правильно направленные средства повышения мотивации помогают педагогам сделать урок не только полезным, но и увлекательным. А разнообразие видов проектной деятельности с присущими каждому из них критериями, в свою очередь, помогают ученикам начальных классов почувствовать себя юными учеными, стремящимися порадовать этот мир новыми изобретениями. Именно благодаря этому выполнение проектной деятельности становится опорой в процессе обучения английского языка в начальных классах.

2.3 Экспериментальное обучение и анализ его результатов

Экспериментальное обучение было проведено в общеобразовательной школе №189–190 города Баку в январе-марте 2022 года. В эксперименте приняли участие ученики 3^f и 4^f классов. Основная цель экспериментального

обучения заключалась в обосновании эффективности применения проектной деятельности в процессе обучения английскому языку для повышения мотивации младших школьников.

Экспериментальное обучение включало в себя следующие этапы: *подготовительный, организационный и итоговый.*

Подготовительный этап был основан на проведении проверки знаний и умений младших школьников на основе пройденных тем.

Анализ знаний и умений младших школьников проводился в устной форме, где ученики 3^f и 4^f классов отвечали на вопросы по пройденным темам. Данный метод проверки знаний учеников начальных классов соответствует традиционным методам обучения. Диагностика знаний и умений дала нам возможность отметить сильные и слабые стороны каждого из учеников. Наиболее распространенной грамматической ошибкой было неправильное использование глаголов *to be*, так как дети часто не могли уловить разницу между единственным и множественным числом в английском языке. Кроме того, около 40% учеников не были вовлечены в урок, так как они изъявили желание заняться чем-то более интерактивным.

На уроках, полностью придерживающихся традиционной методологии, образовательный процесс основывается лишь на работе с учебником, что в некой степени ограничивает креативность учеников и не позволяет им полностью выражать свои мысли. Такая методика является своего рода барьером к повышению мотивации к изучению английского языка и вовлеченности в учебный процесс.

Кроме того, следует отметить, что на таких уроках не выделяется время для внедрения проектной деятельности, любые практические задания полностью берутся из пособий соответствующие стандартам национального куррикулума. Результаты проведенной проверки знаний и умений создали для нас благоприятные условия рассмотреть традиционную методику, внедрив проектную деятельность. Результаты первичной диагностики отражены на Диаграмме 1, представленной ниже. (См. Приложение 1).

Организационный этап включал в себя процесс подготовки материалов и практических заданий к предстоящему уроку. Выбранные материалы проходили тщательный отбор и отвечающие стандартам не только национального куррикулума, но и международным нормам. Все выбранные нами материалы соответствовали эффективности применения проектной деятельности в процессе обучения английскому языку для повышения мотивации учащихся 3^f и 4^f классов.

Завершающий этап, в свою очередь, подразумевал собой проведение итогового урока с внедрением проектной деятельности в качестве практического задания. С целью проверки эффективности проведения урока с внедрением проектной деятельности учащиеся 3^f и 4^f классов были поделены на контрольную группу и экспериментальную группу.

Проектная деятельность, являясь эффективным средством повышения мотивации учащихся 3^f и 4^f классов в процессе обучения английскому языку, была направлена на изучение новых лексических единиц и их применение, развитие грамматических навыков на письме, умение выражать собственные мысли на английском языке, навыки презентования и выступления на публике, а также умение социализироваться и приспосабливаться к командной работе.

Проводимое нами экспериментальное обучение предусматривало синхронное развитие всех видов речевой деятельности: аудирование (каждая группа прислушивалась к другой, пытаясь понять и разобраться в том, что было представлено), чтение (у групп была возможность прочитать текст и составить по нему проект), письмо (в качестве проектной деятельности младшие школьники могли предоставить короткое описательное эссе) и говорение (каждая группа по очереди выходила к доске и презентовала свой проект), не ограничивая младших школьников и делая процесс изучения английского языка увлекательным. Использование проектной деятельности в процессе обучения английскому языку создает благоприятные условия не только для

повышения мотивации младших школьников, но и для раскрытия личностного потенциала каждого ученика преподавателем.

План урока английского языка в 3^f классе на тему “My Clothes”

Класс: 3^f.

Тема урока: “My Clothes” (Unit 7, Lesson 1, Page 53).

Тип урока: усвоение нового материала.

Цель урока: повышение уровня мотивации младших школьников, а также улучшение их академических достижений.

Задачи урока:

- Формирование грамматических навыков с использованием в предложениях правильных форм глагола to be, совершенствование навыков письма и ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Совершенствование навыков командной работы и социализации, развитие умения точно планировать время и творческой активности.
- Формирование умения выражать собственные мысли на английском языке, составлять грамматически правильные предложения, а также слушать своих сверстников.
- Развитие чувства ответственности по отношению к достижению поставленной задачи, повышение степени вовлеченности в учебный процесс.
- Осуществление становления личности в виде повышения самооценки, мотивации, активности и развитие лидерских навыков.
- Воспитание в младших школьниках чувства самодостаточности, желания делать собственный вклад в создание проектной деятельности и помогать своим сверстникам в случае, если они испытывают трудности с выражением мыслей или творческих порывов.

Форма обучения: CW /PW/IW/Whole class.

Методы обучения: Brainstorming, Cluster, TPR.

Формы организации урока: внедрение проектной деятельности в виде практической части урока, предоставление возможности младшим школьникам сделать самостоятельный вклад в изучение английского языка.

Ресурсы: SB, pictures, handouts, Power Point, Canva, computer, visual elements.

Ход урока (The lesson study process)

I. Введение. Приветствие. (The introduction. Greeting.)

Good morning, boys and girls! Hope all of you are feeling great. Today, we are going to talk about clothes. I am sure all of you have a lot of interesting ideas to share, and I will give you a chance to express all of them in the form of projects. Let's get started!

Разминка. «Мозговой штурм». (Warm-up. "Brainstorming".)

Answer these questions:

- Who is on duty today?
- What day is it today?
- What date is it today?
- Is everyone present today?
- What is the weather like today?
- What season is it now?
- What are you wearing today?
- What do we usually wear when it is cold?
- What do we usually wear when it is sunny?
- What do we usually wear when it is rainy?
- What do we usually wear when it is snowy?

II. Мотивация к уроку. (Motivation for the lesson.)

- *What pieces of clothes do you know?*
- *How do we usually pick a look for any day?*

- *What are your favourite pieces of clothes?*
- *What colour do you think suits you?*

III. Время практики. Создание проектов. (Practice time. Making up projects.)

Тема проектной деятельности: “My Favourite Look”.

Форма обучения: групповая.

Продолжительность: 15 минут.

Цель проектной деятельности: развитие лексических навыков по заданной теме, улучшение навыков чтения и говорения.

Ход урока: перед внедрением проектной деятельности нашей главной задачей являлось объяснить использование новых лексических единиц, а также представить важность использования глаголов to be в предложениях. Учитывая факт того, что одной из основных целей использования проектной деятельности являлось воспитание в младших школьниках чувства самодостаточности и улучшения их лидерских качеств, на объяснение было затрачено приблизительно 10 минут. Объяснение носило интерактивный характер, так как оно осуществлялось с помощью заранее подготовленной презентации. Было доказано, что такой способ является более эффективным, потому что третьеклассникам было интересно наблюдать за подвижными изображениями, и все их внимание было сфокусировано именно на процессе объяснения.

После объяснения младшим школьникам были представлено небольшое грамматическое задание, где они должны были выбрать правильную форму глагола to be (См. Приложение 2). На выполнение этого задания было затрачено около 5 минут, хотя обычно ученики справлялись с такого рода заданиями за более длительный срок. Таким образом, мы снова отмечаем действенность заданий, основанных на визуализации, так как именно они способны зафиксировать внимание детей во время учебного процесса и способствуют повышенной активности.

Следующим этапом стало внедрение проектной деятельности. Класс был поделен на две группы: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа состояла из 7 учеников, и урок проводился непосредственно преподавателем-магистрантом в то время, как контрольная группа включала в себя 8 младших школьников и находилась под контролем их школьного преподавателя английского языка.

В экспериментальной группе преподаватель-магистрант раздает заранее подготовленные картинки предметов одежды, которые младшие школьники могут использовать в качестве стикеров в своих проектах (См. Приложение 3). Кроме того, от учеников требуется не только креативный вклад в создание проектов, но и умение правильно описать то, что они сделали, а затем презентовать в устной форме. Обсуждение темы между учениками должно проводиться исключительно на английском языке, и именно по этой причине преподаватель еще в начале урока предупреждает о снятии баллов, если услышит слово на родном языке. Целью такого подхода является научить младших школьников мыслить на английском языке.

Преимуществами внедрения проектной деятельности являлось то, что ученикам экспериментальной группы было интересно создавать что-то свое, склеивая картинки предметов одежды и составляя полноценный образ. Более того, результат экспериментального обучения в 3-м классе демонстрирует повышение интереса младших школьников экспериментальной группы не только к английскому языку, но и к учебному процессу в целом.

Итоговый урок, проведенный в экспериментальной группе 3^f класса, дал положительные результаты и показал эффективность внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. Правильное использование методики применения проектной деятельности дали возможность младшим школьникам почувствовать себя важными, что замотивировало их на дальнейшие успехи. Таким образом, ученики экспериментальной группы 3^f класса не только обрели полезные знания и смогли проявить себя, но и получили уйму положительных эмоций, что, в свою очередь, положительно сказалось на уровне

работоспособности на последующих занятиях. Академические показатели обеих групп были оценены и изображены на таблицах ниже.

Таблица 1.1

Группа	Академические показатели			Преподаватель
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Мамедова Л.
Экспериментальная группа 3 ^f				
А. Лейла			+	
Г. Айлин			+	
Г. Рауль		+		
И. Мурад	+			
К. Дея		+		
О. Камилла			+	
С. Мехман		+		

Таблица 1.2

Группа	Академические показатели			Преподаватель
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Алиева А.
Контрольная группа 3 ^f				
А. Давуд	+			
А. Парвана		+		
А. Талеха			+	
К. Полина		+		

О. Виктория			+	
П. Сулейман	+		+	
Т. Медина		+		
Х. Кямран	+			

План урока английского языка в 4^ф классе на тему “My Hobby”

Класс: 4^ф.

Тема урока: “My Hobby” (Unit 4, Lesson 1, Page 32).

Тип урока: усвоение нового материала.

Цель урока: усвоение новых лексических единиц, служащих для описания хобби младших школьников, практика грамматических заданий по Present Simple, обучение правильному выражению своих мыслей и предпочтений.

Задачи урока:

- Формирование грамматических навыков и обучение правильному использованию глаголов действия в Present Simple.
- Совершенствование словарного запаса младших школьников, обучению грамматически правильному и плавному выражению мыслей и предпочтений.
- Практика говорения и чтения во время урока, групповое обсуждение пройденных тем, а также развитие умения слушать друг друга, не перебивая и не осуждая.
- Обучение младших школьников навыкам планирования времени, ответственности, совершенствование лидерских качеств, улучшение навыков социализации и коллаборации.
- Воспитание в младших школьниках чувств самодостаточности и дисциплинированности, повышение интереса к изучению английского

языка, объяснение важности собственного вклада в учебный процесс и обучение правильной постановке цели.

Форма обучения: PW/CW/IW/Whole class.

Методы обучения: Brainstorming, Cluster, TPR.

Формы организации урока: внедрение проектной деятельности в процесс обучения английскому языку в целях повышения мотивации и в виде практики, применение дополнительных техник для повышения уровня заинтересованности как в английском языке, так и в учебном процессе в целом.

Recourses: SB, pictures, handouts, Power Point, Canva, computer, visual elements.

Ход урока (The lesson study process)

I. Введение. Приветствие. (The introduction. Greeting.)

Good morning, children! Hope all of you are feeling good. Today, we are going to talk about hobbies. I am sure all of you have something you enjoy doing, and I want you to share it with me in the form of projects. Let's get started!

Разминка. «Мозговой штурм». (Warm-up. "Brainstorming".)

Answer these questions:

- Who is on duty today?
- What day is it today?
- What date is it today?
- Is everyone present today?
- What is the weather like today?
- What season is it now?
- What do you enjoy doing in your free time?
- What do you usually do at the weekend?
- What do you usually do after you finish your lessons?
- What do you usually do at home?
- What are your hobbies?

II. Мотивация к уроку. (Motivation for the lesson.)

- *Which fun activities for children do you know?*
- *How do usually spend your free time?*
- *What are your activities to do in your spare time?*
- *What activity do you think is the most interesting?*

III. Время практики. Создание проектов. (Practice time. Making up projects.)

Тема проектной деятельности: “My Hobby”.

Форма обучения: групповая.

Продолжительность: 15 минут.

Цель проектной деятельности: развитие словарного запаса младших школьников, обучение выражению собственных предпочтений, практика использования глаголов в Present Simple.

Ход урока: на начальном этапе наша основная задача заключалась в кратком объяснении использования глаголов в Present Simple, занявшем приблизительно 10 минут. Основной фокус будет в дальнейшем направлен на внедрение проектной деятельности, так как целью итогового урока изначально являлась в повышении мотивации к изучению английского языка более интерактивными способами. В процессе проведения итогового урока использовалось как пособие национального куррикулума, так и заранее подготовленные преподавателем материалы. Грамматическая тема была объяснена с подкреплением презентации, не ограничиваясь лишь устным объяснением со стороны преподавателя.

После объяснения грамматической темы ученикам было дано небольшое практическое задание на 5 минут, где они должны были использовать правила, которые были им, объяснены в самом начале (См. Приложение 4). Результаты четвероклассников отличались высокими показателями и повышенным интересом, так как было отмечено стремление к правильным произношению и интонации предоставленных предложений. Кроме того, необходимо обозначить

то, что с самого начала урока ученики и преподаватель говорили только на английском языке. Пошаговое внедрение различных средств повышения мотивации несомненно создало благоприятные условия для воодушевления и улучшения академических достижений младших школьников.

Следующим этапом проведения итогового урока стало применение проектной деятельности. Класс был поделен на две группы: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа состояла из 8 учеников, и урок проводился непосредственно преподавателем-магистрантом в то время, как контрольная группа включала в себя 8 младших школьников и находилась под контролем их школьного преподавателя английского языка. В данном случае проектная деятельность носила не только образовательный, но и мотивирующий характер.

В экспериментальной группе преподаватель-магистрант раздает небольшие изображения, которые описывали различные виды активности, и четвероклассники имели возможность использовать их в своих проектах (См. Приложение 5). Более того, младшие школьники экспериментальной группы изъявили желание создать дизайн-проекты, который выразил творческий порыв в виде проектов типа чтения и написания. Преподаватель ни в коем случае не устанавливал никаких творческих рамок и всяческим образом пытался поддерживать четвероклассников, воспитывая в них стремление к автономии и развитию.

Преимуществами внедрения проектной деятельности в преподавание английского языка являлись повышение уровня самодостаточности, заинтересованности в изучении языка, стремления к академической валидации у четвероклассников. Данное экспериментальное обучение создало благоприятные условия для выражения творческих порывов каждого из учеников экспериментальной группы.

Сравнивая заинтересованность младших школьников экспериментальной группы в английском языке до внедрения проектной деятельности и после ее использования, мы можем смело отметить то, что ученики начали проявлять

активность не только в учебном процессе, но и стали более уверенно и воодушевленно подходить к выполнению домашнего задания по другим предметам.

Экспериментальное обучение и итоговый урок, проведенные в экспериментальной группе 4^f класса, дали положительные результаты, воодушевив младших школьников на дальнейшие академические успехи. Кроме того, было отмечено, что самооценка учеников экспериментальной группы 4^f класса поднялась, и каждый из них уже подходил к образовательному процессу не как к вынужденной активности, а как к вкладу в свое будущее. Академические показатели экспериментальной и контрольной групп были оценены и изображены на таблицах ниже.

Таблица 2.1

Группа	Академические показатели			Преподаватель
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Мамедова Л.
Экспериментальная группа 4 ^f				
А. Сабина			+	
А. Ульяна			+	
Б. Александр		+		
Г. Нихад	+			
И. Руслан		+		
М. Лейли			+	
П. Гумбат		+		
Х. Нармина		+		

Таблица 2.2

Группа	Академические показатели			Преподаватель
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Мельникова Н.
Контрольная группа 4 ^г				
Б. Нармин			+	
Г. Лала		+		
Г. Орхан		+		
И. Али	+			
К. Влада		+		
К. Жаклин			+	
К. Алпарслан		+		
П. Тогрул		+		

После применения предлагаемой нами методики с внедрением проектной деятельности были отмечены повышенный интерес к изучению английского языка, прилив энергии и повышение уровня активности во время урока, стремление к самостоятельности, улучшение навыков социализации, а также повышение самооценки. Таким образом, после неоднократного применения проектной деятельности в процессе обучения английскому языку были получены положительные результаты, что в очередной раз доказывает ее эффективность. Результаты заключительной диагностики были представлены на Диаграмме 2, представленной ниже (См. Приложение 1).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного исследования и описанного экспериментального обучения нами были отражены многочисленные методы повышения мотивации учеников начальных классов, а также роль проектной деятельности как средства улучшения заинтересованности в изучении английского языка. Более того, мы рассмотрели некоторые теории мотивации, появившиеся в разные времена и в разных странах. За основу берутся современная методология преподавания английского языка в США и принципы, выявленные Дэниэлом Пинком.

Важность мотивации в методике преподавания английского языка подтверждается все более и более растущим количеством исследовательской литературы по ней. В силу того, что в современное время наибольшей актуальностью пользуется и психология личности, изучение средств мотивации младших школьников имеет точно такое же важное значение. Согласно данным нашего исследования в силу повышенного уровня визуализации, а также интереса к творческой деятельности ученикам младших классов приятнее находиться в той обстановке, которая будет поощрять их творческие порывы, а не ограничивать. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс это полностью поддерживает и позволяет младшим школьникам не только выражать себя, но и получать новые знания в процессе.

Говоря о преимуществах использования проектной деятельности на уроках английского языка, следует обозначить, что уровень самостоятельности младших школьников также возрастает, так как они чувствуют себя художниками своего пути к самосовершенствованию. Как было указано в первой главе, одним из основных принципов модели мотивации Дэниэла Пинка является автономия, то есть чувство самодостаточности. Несмотря на то, что проектная деятельность зачастую носит коллективный характер, младшим школьникам по-прежнему предоставляется возможность сделать собственный вклад в создание проектов. Возращение в учениках младших классов чувство

самодостаточности делает их более ответственными взрослыми в будущем, тем самым уже с малых лет вдохновляя их на академическую валидацию и стремление к академическим успехам.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс также позволяет ученикам начальных классов высказывать свое мнение. Очень важно создавать ту среду, в которой младший школьник будет чувствовать себя комфортно, выражая любое мнение, будь то положительное или отрицательное. В процессе выражения своего мнения ученик чувствует себя значимым, что, несомненно, подталкивает его еще больше изучать обсуждаемую концепцию с целью выражения более объективной и подкрепленной фактами позиции. Проектная деятельность, базирующаяся на выражении собственного мнения, вдохновляет младших школьников отправляться на поиски информации и делать собственный вклад в усвоение той или иной концепции английского языка. Здесь задействован принцип «развития мастерства», прежде упомянутый в процессе изучения методологии Дэниэла Пинка. Чем больше информации изучают и анализируют младшие школьники, тем более они предрасположены к достижению поставленной цели и усвоению даже самой сложной концепции английского языка.

В дополнение ко всему вышеперечисленному следует отметить очередной важный фактор внедрения проектной деятельности в обучение английскому языку. Им является решение поставленной проблемы или, как иначе говорят, достижение поставленной цели. Наиболее распространенными целями изучения английского языка в школьном курсе являются изучение новых лексических единиц, их использование в речи и усвоение грамматических конструкций для правильного использования на письме. Проведенное нами исследование, а также экспериментальное обучение показывают, что внедрение проектной деятельности в процесс обучения английскому языку полностью достигает цели, поставленные национальным курсом и даже погружает младших школьников в увлекательный мир изучения единиц и структур английского языка, одновременно развивая все

единицы владения английским языком: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Младшие школьники, характеризующиеся внутренней мотивацией, склонны превращать учебный процесс в игру. В результате они с большей вероятностью преобразуют знания об английском языке, стараясь углубить для того, чтобы посмотреть на концепции под новым углом и даже применить на практике. Теория повышения мотивации младших школьников гласит о том, что ни в коем случае нельзя утверждать, что некоторые ученики умнее, чем другие, и своей целью ставит заинтересовать и раскрыть уже имеющийся в них потенциал.

Согласно проведенному экспериментальному обучению, младшие школьники утверждали, что до внедрения проектной деятельности оценки могли оказывать влияние на степень их воодушевленности и в моменты, когда они получали низкие баллы, они не до конца понимали причину, что, в свою очередь, демотивировало их. Однако, выполнение проектной деятельности помогло им увидеть их ошибки и осознать практическую значимость лексических единиц и грамматических структур, что воодушевляет их двигаться дальше. Именно по этой причине, младшие школьники начинают более усердно подходить к процессу изучения английского языка, получая удовольствие от исправления собственных ошибок и стремясь к самосовершенствованию.

В процессе самосовершенствования и более тщательного изучения английского языка, учеников начальных классов все чаще и чаще посещают глубокие вопросы касательно концепций английского языка, что приводит их к размышлениям, в свою очередь, повышая степень их уверенности в себе, превращая в юных исследователей. Мотивированные младшеклассники склонны размышлять о причинах и ограничениях, чтобы адаптировать то, чему они научились, к новым ситуациям.

Высокий уровень мотивации приводит к развитию стойкости и уверенности в себе. Когда ученики начальных классов по-настоящему

увлечены решением задач, они высвобождают меньше когнитивной и эмоциональной энергии. Это позволяет им меньше сосредотачиваться на своем социальном имидже. Отметим, что у младших школьников, занимающихся предметно-мотивированной деятельностью, различные стрессоры имеют тенденцию к исчезновению в период активности. Мотивированные ученики с большей вероятностью эмоционально восстановятся, даже если их результаты тестов будут плохими, или если они подверглись резкой критике со стороны учителей или одноклассников. На внутренне мотивированных младших школьников невозможно воздействовать страхом неудачи или критики и, следовательно, они менее склонны бросить учебу в таких условиях.

Кроме того, согласно нашему исследованию, принудительная конкуренция между учениками начальных классов отрицательно сказывается как на степени их мотивации к изучению английского языка, так и на заинтересованности в учебном процессе в целом. Однако, это не значит, что организация подобных соревнований и олимпиад должен быть полностью отменена, должно лишь поменяться отношение к ней. Использование проектной деятельности позволяет полностью поменять отношение к концепции конкуренции и воспринимать ее в качестве той же самой «игры», как и образовательный процесс в целом.

Таким образом, проведенные нами исследование и экспериментальное обучение позволили нам прийти к следующим выводам:

- Внедрение проектной деятельности в национальный curriculum оказывает положительное влияние на степень заинтересованности в английском языке, превращая процесс изучения языка в творческий порыв.
- Комбинация национальной методики преподавания английского языка с методикой Дэниэла Пинка, применяемой в США, улучшила академические показатели учеников начальных классов и повысила их стремление к саморазвитию.

- Применение проектной деятельности в учебном процессе во время изучения английского языка оказывает положительное влияние не только на возвышенное стремление к улучшению себя, но и на академические показатели младших школьников.
- Использование проектной деятельности в качестве практической части во время проведения урока английского языка делает процесс выполнения практических заданий более увлекательным и позволяет преподавателям раскрыть потенциал каждого из младших школьников.
- Процесс представления проектов, сделанных каждым из учеников, развивает не только умение говорить и излагать мысли на английском языке, но и учит младших школьников выступать на публике и правильно представлять свою точку зрения.

Применение проектной деятельности является способом, при котором ученики начальных классов многократно знакомятся с каким-либо аспектом языка, не будучи при этом слишком загнанными в рамки и не ограничиваясь классическими пособиями. В результате урок, построенный на выполнении проектной деятельности, превращает изучение и преподавание английского языка в увлекательное занятие!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

На азербайджанском языке

1. Ağazadə N.A. Xarici dillərin tədrisi metodikası və dilçilik. Bakı: 1974, 214 s.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün xarici dil fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər). Bakı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı - 2013, 106 s.
3. Barsuk R.Y. Azərbaycan məktəblərində xarici dil tədrisinin bəzi problemləri. Bakı: Maarif, 1967, 115 s.
4. Əliyev B., Əliyeva K., Cabbarov R. Pedaqoji Psixologiya. Bakı Təhsil, 2011, 256 s.
5. Həmzəyev M.Ə. Pedaqoji psixologiya (pedaqoji institut tələbələri üçün). Bakı: Maarif, 1991, 296 s.
6. Hüseynzadə G.C. Xarici dillərin tədrisində islahatların tətbiqi: Müəllimyönlü tədrisdən tələbəyönlü tədrisə keçid / “Elm” ilinə həsr olunmuş Xarici dillərin tədrisinin aktual problemləri II Respublika elmi konfransının materialları. Bakı: ADU, 2009, ss. 220–226.
7. İmamquliyeva G.V. Ümumtəhsil məktəblərinin ingilis dili dərslərində yeni təlim texnologiyalarının istifadə imkanı və yolları. Dis. pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru. Bakı, 2009, 144 s.
8. Məmmədov A.Y. Nitqə yiyələnmədə situasiyaların rolu // ADU-nun Elmi xəbərləri, 2006, №. 1, ss. 217–224.
9. Qazıyeva M.Y. İngilis dilinin xarici dili kimi öyrənilməsinin əhəmiyyəti / Ali məktəblərdə dillərin öyrədilməsinin müasir problemləri. Ali məktəblərarası X elmi-praktik konfrans. Bakı: Poiliqrafiya Mərkəzi, 2014, ss.138-141.
10. Qədimova X.H. İnteraktiv təlim metodları və onların tətbiqi yolları. Metodik tövsiyə. Bakı, 2003, 145 s.

- 11.Rzayeva F.Ə. Motivasiya tələbələrdə ingilis dilinə marağın yaradılmasının vasitəsi kimi (dil fakültələrinin I-II kurslarının materialları əsasında). Ped. üzrə fəls. dok. dis. avtoreferatı. Bakı,2013, 24 s.
- 12.Seyidov S.İ., Həmzəyev M.Ə. Psixologiya. Bakı: Nurlan, 2007, 692 s.
- 13.Şirəliyev Ə.Ş., Nuriyev Y.A. Xarici dillərin tədrisində innovativ vasitələrin rolu. “Xarici dillərin tədrisinin aktual problemləri” mövzusunda Respublika elmi konfransının materialları. Bakı: ADU, 2018, ss. 105-106.
14. Veysəlli F.Y. Dilin mənimsənilməsinin yeni metodları. “Xarici dillərin tədrisinin aktual problemləri” Respublika elmi-praktiki konfransının materialları. Bakı: Mütərcim, 2016, ss. 254-257.
- 15.Yunusov D.N. Dil: Dünyanın linqvistik transformasiyası / XXI əsr mədəni paradiqması multimedəni aspektdə Respublika elmi-praktiki konfrans. Bakı: RS Poliqraf, 2014, ss. 91–94.

На русском языке

16. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. 1996, 534 с.
- 17.Божович Л. И. О мотивации учения. Москва: Педагогика, 1972, 352 с.
- 18.Бондаренко С. М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / под ред. Л. Н. Ланды. М., 1973. Вып. 2, 261 с.
- 19.Бунятова Ф. Конструктивное обучение: сущность, принцип, цели и образцы уроков. Баку, 2008, 218 с.
- 20.В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Концепция учебной деятельности школьников, М: Педагогика, 1983, 391 с.

- 21.Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободной. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003, 296 с.
- 22.Гусейнзаде Г.Д. Обучение речевой коммуникации на иностранном языке. Баку, «Мутарджим», 2001, 314 с.
- 23.Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997, 480 с.
- 24.Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1984, 495 с.
- 25.Исмаилова Д. А. Компетентность преподавателя иностранного языка. Современные проблемы обучения языкам в высшей школе, X Межвузовская научно-практическая конференция. Баку, 2014, сс. 263-266.
- 26.Исмаилова Д. А. Общетеоретические аспекты культуроведческого общения иноязычной коммуникативной практики учащихся// Иностранные языки в Азербайджане, 2007, № 1, сс. 55–64.
- 27.Кабанова – Миллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение.– М.: Знание, 1981, 159 с.
- 28.Казиева М. Ю. Психологические особенности речевого общения, необходимые для обучения иностранному языку. Журн.: Иностранные языки в Азербайджане, №1, 2007, сс. 65-66.
- 29.Кришнамурти Дж. Книга жизни: Ежедневные медитации с Кришнамурти. М: Феникс, 2005, 640 с.
- 30.Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск, 1999, 384 с.
- 31.Кэрол Двек. Образ мышления. Новая психология успеха. Как научиться использовать свой потенциал? Smart Reading, USA, 2020, 18 с.
- 32.Лебедев О. Е., Неупокоева Н. И. Цели и результаты школьного образования: Методические рекомендации. – СПб.: СПГУПМ, 2001, 52 с.
- 33.Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва: Просвещение, 1983, 96 с.

34. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М., 1995, 95 с.
35. Мехрабов А. О. Современные проблемы образования в Азербайджане. Баку, 2007, 448 с.
36. Нэнси Клейнбаум. Общество мертвых поэтов: Like Book, 2019, 240 с.
37. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995, 412 с.
38. Орлов Ю. М., Творогова Н. Д., Шкуркин В. И. Стимулирование побуждения к учению. М., 1988, 154 с.
39. Пиаже Жан. Психология интеллекта. – Питер, 2003, 192 с.
40. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования. М., 2005, 224 с.
41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2002, 720 с.
42. Сергеев И. К. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2005, 80 с.
43. Симонова Н. М. Опыт исследования характера мотивации (на материале студ. исследований: Иностранный язык в высшей школе. Вып. №15. М., 1980, сс. 81–87.
44. Смирнов С. А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 2000, 512 с.
45. Тихомиров В. П. Виртуальная образовательная среда. – М.: МЭСИ, 1999, 164 с.
46. Харламов И. Ф. Педагогика. - М.: Просвещение, 1997, 309 с.
47. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007, 384 с.
48. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989, 560 с.

На английском языке

49. Arthur W.; Kuh, George D. Chickering: Indiana University Center for Postsecondary Research, 2005, 20 p.
50. Avni Bavishi, Martin D. Slade, Becca R. Levy. A chapter a day: Association of book reading with longevity. Yale University School of Public Health, Laboratory of Epidemiology and Public Health, 60 College Street, New Haven, CT 06510, USA, 164 p.
51. Bandura, A. Social Cognitive Theory of Human Development. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopedia of Education*, Oxford: Pergamon Press, 2nd ed, pp. 5513-5518.
52. Blumenfield PC, Soloway E, Marx RW, Krajcik JS, Guzdial M, Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Doing. *Educ Psychol.* 1991; 26, 398 p.
53. Carol Ann Tomlinson. *The Differentiated Classroom*, Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, VA, USA – 1999, 140 p.
54. Daniel Pink. *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. United States: Riverhead Hardcover, 2009, 256 p.
55. David Bruce. Visualizing Literacy: Building Bridges with Media. *Reading & Writing Quarterly*, 24 (3), 2008, pp.264–282.
56. Deci, E.L. *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Publishing Co. Japanese Edition, Tokyo: Seishin Shobo, 1980, 324 p.
57. Dennissen, Zarret, & Eccles, 2007; Durik, Shechter, Noh, Rozek, & Harackiewicz, 2015; Wigfield & Eccles. *Motivation Theories and Instructional Design*, Krapp, 2000, 17 p.
58. Douglas Adams. *The Hitchhiker's Guide to the Galaxy*. UK, Pan Books, 1979, 208 p.
59. Eleanor Duckworth. *Inventing Density*. United States: University of North Dakota Press, 1986, 43 p.

60. Flossie S. G. Chua, David N. Perkins, and Daniel G. Wilson. *Leading Learning That Matters*. USA, A Leadership Process to Rethink What's Taught and How for Today's World, 114 p.
61. Hunt, D. & Bronk, K. C. Classroom management as a moral enterprise. In W. G. Scarlett (Ed.). *Classroom management an A-Z guide*. Sage Publications, 2015, 853 p.
62. Ismailova D. *Teaching English as a Foreign Language*. Textbook, Baku: Mutarjim, 2011, 319 p.
63. Jackson, S. A., & Csikszentmihalyi, M. *Flow in Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics. 1999, p.145.
64. John Dewey. *The School and Society*. Chicago: University of Chicago Press, 1907, 164 p.
65. Karimov F., Safiyev A. *Methods of teaching English in Azerbaijan*. Baku: ADU, 2008, 115 p.
66. Kossak M., *Therapeutic Attunement: A Transpersonal View of Expressive Arts Therapy*. *The Arts in Psychotherapy* 2009, p. 16.
67. Lathram, Lenz, Vander Ark. *Preparing Students for a Project-Based World*. – 2016, 23 p.
68. Levin, H. M. *The Economic Implications of Mastery Learning*. In J. H. Block (ed.), *School's Society and Mastery Learning*. New York: Holt Rinehart & Winston, 1974, 47p.
69. Littlewood, W. *Autonomy: An Anatomy and Framework: System*, 1996, 435 p.
70. Lumsden, L. S. *Student Motivation to Learn: ERIC Digest*, 1994, 92 p.
71. Malone, T.W. *Making Learning Fun: A Taxonomy of Intrinsic Motivations for Learning* / T.W. Malone, M.R. Lepper // *Aptitude, Learning and Instruction*. Conative and affective process analyses. – Hillsdale: Erlbaum, 1987, pp. 223–253.
72. Marie Kondō. *The Life-Changing Magic of Tidying Up: The Japanese Art of Decluttering and Organizing*. October 14, 2014, 224 p.
73. Middleton & Midgley. *Performance-Avoidance Goals*, Chicago, IL, 1997, 30 p.

74. Midgley, C., Kaplan, A., & Middleton, M. Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 2001, pp.77–86.
75. Rob Plevin. Connect With Your Students: How to Build Positive Teacher-Student Relationships - The #1 Secret to Effective Classroom Management (Needs-Focused Teaching Resource Book 5), 2018, 95 p.
76. Sara Cotterall, David A. Crabbe. Learner Autonomy in Language Learning: Defining the Field and Effecting Change: Bayreuther Beiträge zur Glottodidaktik/ Bayreuth Contributions to Glottodidactics, 2012, 184 p.
77. Stephanie Bell. Project-Based Learning for the 21st Century; Skills for the Future. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas. Volume 83, 2010, pp.39-43
78. Sylvia C. Chard. The Project Approach: Managing Successful Projects, Scholastic Teaching Resources (Teaching Strategies), 1998, 64 p.
79. Tom Vander Ark, Emily Liebttag, Nate McClennen. The Power of Place: Authentic Learning Through Place-Based Education. USA, 2020, 150 p.
80. Wolters, C. A. Advancing Achievement Goal Theory: Using Goal Structures and Goal Orientations to Predict Students' Motivation, Cognition, and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 2004, pp.236–250.
81. Zeynalova S.S. Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. “Tətbiqi dilçiliyin müasir problemləri” mövzusunda III Beynəlxalq elmi konfransının materialları. Bakı: ADU, 2018, pp. 170-171.

Методические пособия

82. Narmina Aliyeva, Rafiga Aliyeva, Gulshan Huseynova. English 3 Student's Book. Baku, Təhsil, 2018, p.72.
83. Narmina Aliyeva, Rafiga Aliyeva, Gulshan Huseynova. English 4 Student's Book. Baku, Təhsil, 2019, p.79.

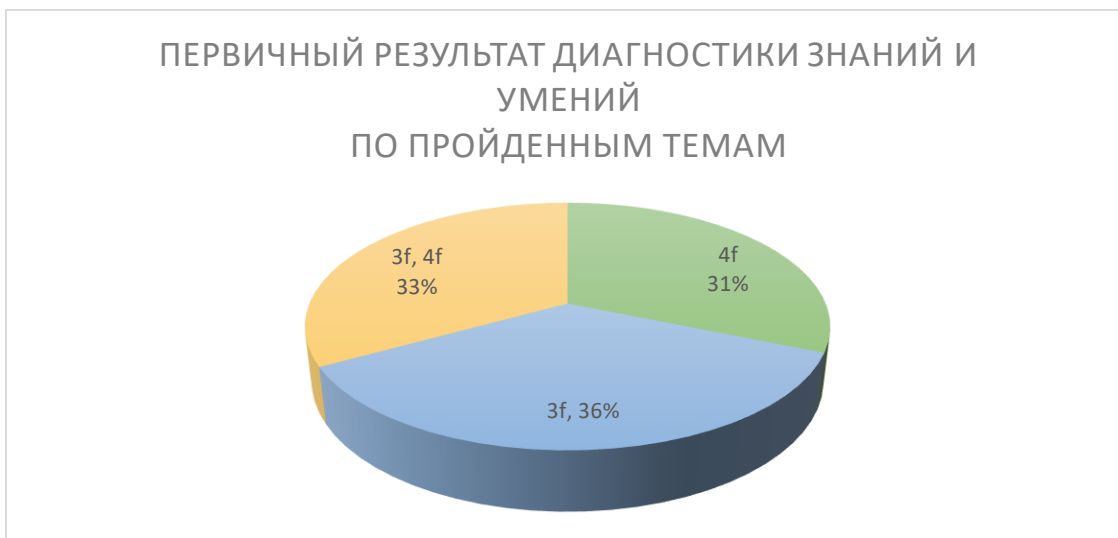
Интернет-ресурсы

84. U.S. Department of Education. Office of Educational Research and Improvement, Archived Information. "Help Your Child Learn to Write Well."
URL: <http://www.ed.gov/pubs/parents/Writing/index.html>.
85. Andrew Miller. Making the Most of Synchronous Sessions in PBL. October 22, 2020, Singapore American School, p.6.// URL:
<https://www.edutopia.org/article/making-most-synchronous-sessions-pbl>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диаграмма 1:



До внедрения проектной деятельности процент усвоения пройденных тем составил 36% в 3^ф классе, 31% среди учеников класса 4^ф, и среднеарифметический показатель составил 33%.

Диаграмма 2:



После внедрения проектной деятельности в традиционную методику обучения английскому языку результаты младших школьников заметно улучшились, и среднеарифметический показатель составил 50%.

Задание 1.

*13 Read the email and complete the missing words.

Hi! My name 's Josh. I 'm from London, and I ¹ _____ your new pen friend. I ² _____ twelve. ³ _____ you twelve too?

There ⁴ _____ four people in my family. My dad (his name ⁵ _____ Peter), my mum (her name ⁶ _____ Julie) and my little sister, Jessica. She ⁷ _____ nearly seven. Her birthday is in May.

My favourite subjects ⁸ _____ English and maths and my favourite sport ⁹ _____ basketball.

My school ¹⁰ _____ in London. ¹¹ _____ your school in a city too?

Please write soon,

Josh



Рисунок 1.



Рисунок 2.



Задание 1.

Rewrite each present simple sentence as affirmative (✓), negative (x) or question (?).

▶ My dad repairs old cars.

x My dad doesn't repair old cars.

1 Do your parents speak English?

✓ _____ English.

2 Sarah studies geography.

? _____ geography?

3 Does Richard live in London?

x _____ in London.

4 Mr Baker doesn't watch the news on TV.

✓ _____ the news on TV.

5 Those children don't do enough homework.

? _____ enough homework?

6 My brother drinks fruit juice at breakfast.

x _____ fruit juice at breakfast.

Рисунок 1.

