

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

84 (2)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 27 августа 2024 года (протокол № 7)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 2. – 481 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

10. Маллаев, Д.М. Мультикультурная среда образования в полиэтничном и поликонфессиональном социуме / Д.М. Маллаев // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 113-116
11. Николаев, М.В. Использование возможностей информационных технологий в гражданском воспитании личности / М.В. Николаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – №. 2. – С. 78-85
12. Николаев, М.В. Формирование гражданственности обучающихся в процессе самостоятельной работы в условиях цифровизации / М.В. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-4. – С. 244-246
13. Николаев, М.В. Гражданское воспитание личности в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса / М.В. Николаев, К.Б. Семенов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 74-4. – С. 187-190
14. Сковородкина, И.З. Воспитание личности в условиях цифровизации / И.З. Сковородкина // Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития. – 2023. – №3 – С. 28.
15. Степаненкова, Л.Н. К вопросу об активизации гражданско-патриотического воспитания молодежи в условиях цифровизации / Л.Н. Степаненкова, Н.А. Михалева // Главный редактор журнала. – 2022. – С. 221.
16. Туркаева Л.В. Проблемы правового образования студентов в современных условиях цифровой образовательной среды / Л.В. Туркаева // Вестник экономики, управления и права. – 2022. – №. 1 (58). – С. 75-80
17. Юдина, А.М. Формирование патриотизма у студентов современного вуза в цифровом мире / А.М. Юдина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 4 (95). – С. 157-159

Педагогика

УДК 378.2

доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Баряева Людмила Борисовна
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии Газиева Марина Зеудьевна
 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный);
доктор философии по педагогике, доцент, заведующая кафедрой «Педагогика» Зейналова Нигяр Эльдар гызы
 Азербайджанский университет языков (г. Баку)

КОРРЕЛЯТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ГОТОВНОСТЬЮ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАРАМЕТРАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ)

Аннотация. В статье представлен анализ корреляционных связей между компонентами инклюзивной культуры и готовности к педагогической деятельности, а также параметрами эмоционального интеллекта у будущих педагогов – студентов. Опрос в дистанционном формате осуществлялся при помощи ссылки на электронную форму, содержащую разделы со стимульными материалами разноректорных методик. Они использовались для определения коррелятов инклюзивной культуры будущего педагога с готовностью к педагогической деятельности и параметрами эмоционального интеллекта (кросскультурный аспект). В опросе участвовали будущие педагоги – студенты Российской Федерации, обучающиеся в Чеченском государственном педагогическом университете, и Республики Азербайджан – студенты Азербайджанского университета языков. Представлены результаты опроса на основе корреляционного анализа. Эти результаты позволили определить, что аксиологический, эмоционально-мотивационный, когнитивный, волевой, операционно-компетентностный, коммуникативный и рефлексивные компоненты, входящие в общую инклюзивную культуру студента, одновременно положительно коррелируют с компонентами, входящими в инклюзивную готовность студентов к педагогической деятельности - когнитивный, эмоциональный, конативный, рефлексивный и коммуникативный. В статье обосновывается вывод о том, что повышение инклюзивной культуры у будущих педагогов – студентов и их готовность работать в условиях инклюзивного образования сопрягается с ростом личного потенциала в целом. Эти параметры заключаются в совершенствовании когнитивных и коммуникативных способностей у будущих педагогов. В статье обращается внимание на то, что важным параметром подготовки к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования является усиление мотивации и выработка адекватных эмоциональных реакций у будущих педагогов – студентов. Приводятся результаты анализа сопряженности метапредметных компетенций и параметров инклюзивной культуры опрошенных студентов, позволяющие выделить и представить в статье как положительные, так отрицательные корреляционные связи различных стилей педагогического общения, значимые для становления будущих педагогов и формирования у них способности работать в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивная культура, готовности к педагогической деятельности, параметры эмоционального интеллекта, будущие педагоги, студенты, метапредметные компетенции, стили педагогического общения.

Annotation. The article presents an analysis of the correlations between the components of inclusive culture and readiness for pedagogical activity, as well as the parameters of emotional intelligence in future student teachers. The survey in a remote format was carried out using a link to an electronic form containing sections with incentive materials of different vector techniques. They were used to determine the correlates of the inclusive culture of the future teacher with readiness for pedagogical activity and parameters of emotional intelligence (cross-cultural aspect). The survey was attended by future teachers – students of the Russian Federation studying at the Chechen State Pedagogical University, and the Republic of Azerbaijan – students of the Azerbaijan University of Languages. The results of the survey based on correlation analysis are presented. These results allowed us to determine that the axiological, emotional-motivational, cognitive, volitional, operational-competence, communicative and reflexive components included in the general inclusive culture of the student simultaneously positively correlate with the components included in the inclusive readiness of students for pedagogical activity - cognitive, emotional, conative, reflexive and communicative. The article substantiates the conclusion that increasing the inclusive culture of future student teachers and their willingness to work in an inclusive education environment is associated with the growth of personal potential in general. These parameters are aimed at improving the cognitive and communicative abilities of future teachers. The article draws attention to the fact that an important parameter of preparation for pedagogical activity in the context of inclusive education is the strengthening of motivation and the development of adequate emotional reactions among future student teachers. The results of the analysis of the conjugacy of meta-subject competencies and parameters of the inclusive culture of the surveyed students are presented, which allow us to identify and present in the article both positive and negative correlations of various styles of pedagogical communication, significant for the formation of future teachers and the formation of their ability to work in an inclusive education.

Key words: inclusive culture, readiness for pedagogical activity, parameters of emotional intelligence, future teachers, students, meta-subject competencies, styles of pedagogical communication.

Работа выполнена в рамках государственного задания, при финансовой поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации. Регистрационный номер: 124051600016-4 – «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана»

Введение. Подготовка студентов – будущих педагогов для реализации инклюзивной образовательной системы рассматривается с позиций особой социальной значимости и проектируется в контексте необходимости формирования у будущих современных педагогов инклюзивной культуры [1; 2; 5; 6; 9; 11; 13; 15; 16].

Проведенный аналитический обзор исследований, научно-методических рекомендаций по проблеме формирования готовности будущих педагогов дает основание обратить особое внимание на то, насколько специфика подготовки студентов (бакалавров, магистров) соотносится с практикой инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В процессе формирования у студентов базовых представлений об инклюзивном образовании детей с ОВЗ основное внимание обращается на соответствующее психолого-педагогическое сопровождение образовательной парадигмы в среде педагогического высшего учебного заведения [1; 8; 9; 10; 13; 15 и др.].

Анализ образовательной доминанты позволяет выделить тенденции в сложностях инклюзии и практическому их преодолению, которое решается в ходе методической подготовки будущих педагогов-студентов, ориентированных на умение предвидеть и видеть трудности, которые сопровождают ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание обращается на обучение педагогов созданию специальных условий для образования детей разных нозологических групп [1; 3; 4; 5; 9; 13; 15; 16].

Развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании привело к появлению такого понятия, как инклюзивная компетентность. Инклюзивная компетентность определяется в современных исследованиях, как осознание важности специальных знаний и умений, как способность к сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и, как следствие, понимание собственной ответственности за результаты инклюзивного образования. Авторы связывают инклюзивную компетентность с личностной готовностью к инклюзии, которая проявляется в принятии ценностей инклюзии и готовности к взаимодействию с участниками инклюзивного образования. Это определяется важнейшим показателем инклюзивной культуры будущих педагогов – студентов педагогических профилей подготовки [6; 10; 13].

В современных исследованиях выделяют внешнюю и внутреннюю структуру инклюзивной культуры. Внешняя структура представлена доступностью и безопасностью собственно образования (образовательная) и образовательной организации (архитектурная). Внутренняя структура инклюзивной культуры представлена ценностями, нормами и правилами, которые принимают все участники образовательного процесса [2; 6; 9; 13; 15].

Применительно к высшему образованию инклюзивная культура определяется как базовый, начальный этап в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [16]. Её формирование зависит от определённых педагогических условий, создаваемых в ВУЗе и определяющих успешность данного процесса. Среди них выделяется компетентностный подход при организации и сопровождение образовательного процесса, создающего условия для формирования инклюзивно культурного будущего педагога. Важным является проектирование и реализация дидакто-методической ориентированной модели формирования инклюзивной культуры и внедрения ее в образовательную деятельность со студентами – будущими педагогами [2; 11; 16].

В ходе разработки проекта «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана» были изучены разновекторные модели, представленные в России и других странах СНГ, ориентирующие на подготовку студентов – будущих педагогов к работе в инновационных инклюзивных условиях [1; 3; 6; 9; 11; 12; 13; 15].

Несмотря на разницу в количестве и названии этапов, можно выделить определённые общие закономерности этих моделей. В частности, во всех представленных моделях можно выделить этап, обеспечивающий формирование мотивационной, целевой основы будущей деятельности. Также авторы выделяют содержательный и процессуально-технологический (деятельностный) этапы. Во всех моделях завершающим является результативно-оценочный этап.

Изложение основного материала статьи. Для разработки программы «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» было проведено исследование, направленное на изучение готовности будущих педагогов – студентов к работе в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: анализ корреляционных связей между компонентами инклюзивной культуры и готовности к педагогической деятельности, а также параметрами эмоционального интеллекта у будущих педагогов – студентов Чеченского государственного педагогического университета и Азербайджанского университета языков.

Исследование было осуществлено в дистанционном формате при помощи ссылки на электронную форму, содержащую разделы со стимульными материалами соответствующих методик. Всего опрос прошли 549 студентов Чеченского государственного педагогического университета (372 студента) и Азербайджанского университета языков (177 студента) в возрасте от 17 до 28 лет.

Среди методик исследования: авторская методика оценки уровня сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов - будущих педагогов и другие методики [7; 14; 16].

Обработка результатов исследования проводилась с использованием ряда методов математической статистики (частотный анализ, критерий t-Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона).

Анализ сопряженности переменных исследования при помощи критерия Пирсона позволил выявить достоверные взаимосвязи между определенными переменными исследования.

Как показал корреляционный анализ, показатели инклюзивной культуры находятся в поле устойчивых положительных взаимосвязей с параметрами инклюзивной готовности студентов к педагогической деятельности.

Наблюдается положительная корреляция компонентов, входящих в инклюзивную готовность студентов к педагогической деятельности (когнитивный, эмоциональный, конативный, рефлексивный и коммуникативный) с аксиологическим, эмоционально-мотивационным, когнитивным, волевым, компетентностно-операционным, коммуникативным и рефлексивным компонентами. Они составляют содержательный компонент общей инклюзивной культуры студента.

Также путём анализа корреляционных связей были выявлены особенности сопряженности между параметрами инклюзивной культуры и практико-ориентированных установок для деятельности будущих педагогов – студентов в целостной системе инклюзивного образования.

Корреляционная матрица свидетельствует о том, что личностные качества, характеризующие готовность и адаптированность индивидов педагогической деятельности и уверенность в своих силах имеют устойчивые и значимые положительные связи со всеми компонентами, отнесенными к инклюзивной культуре личности.

С представленными выше компонентами инклюзивной культуры имеют значимые связи также и определенные стили педагогического общения.

Так, коммуникативный компонент имеет отрицательную корреляцию со стилями педагогического общения, реализуемыми по типам диктаторской, неконтактной, гипорефлексивной и гиперрефлексивной моделям. При этом с указанным компонентом модель активного взаимодействия в педагогическом общении напротив имеет положительную взаимосвязь. Также данный тип общения положительно коррелирует с аксиологическим и волевым компонентами инклюзивной культуры студентов.

Обратим внимание на то, что аксиологический компонент отрицательно сопряжен с гипорефлексивной и гиперрефлексивной моделями педагогического общения. Кроме того, данные модели педагогического общения имеют отрицательную корреляционную связь эмоционально-мотивационным, волевым и рефлексивным компонентами инклюзивной культуры.

Также из представленной корреляционной матрицы видно, что параметры эмоционального интеллекта имеют устойчивые и значимые положительные связи практически со всеми компонентами инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

В ходе исследования были проанализированы корреляционные связи между инклюзивной готовностью у будущих педагогов с определёнными метапредметными компетенциями.

В результате анализа сопряженности метапредметных компетенций и параметров инклюзивной культуры опрошенных студентов было выявлено, что их желание и стремление к творчеству, умение адаптироваться в сложных образовательных ситуациях в ходе работы с детьми с ОВЗ, коммуникативные личностные качества, подкрепляемые уверенностью в своих знаниях и возможностях в педагогической деятельности, способность к самоуправлению положительно коррелирует со всеми компонентами инклюзивной культуры студентов – когнитивный, эмоциональный, каннативный, рефлексивный и коммуникативный.

Вместе с этим с указанными компонентами отмечены как положительные, отрицательные корреляционные связи с различными стилями педагогического общения. Так, установлено что повышение показателей моделей диктаторского стиля общения сопровождается снижением значения конативного компонента инклюзивной готовности к педагогической деятельности студентов, а частота использования неконтактной модели педагогического общения сопряжено снижением показателей когнитивного, эмоционального и коммуникативного компонентов инклюзивной готовности к педагогической деятельности.

При этом повышение значений гипорефлексивного, гиперрефлексивного и авторитарного моделей общения сопровождается снижением значений всех компонентов инклюзивной готовности студентов к педагогической деятельности. В отличие от указанных стилей педагогического общения, частая использование моделей активного взаимодействия напротив имеет положительные связи со всеми компонентами инклюзивной готовности студентов к педагогической деятельности.

Выводы. Выделен содержательный компонент общей инклюзивной культуры студента, который положительно коррелирует с компонентами, входящими в инклюзивную готовность студентов к педагогической деятельности. Это мультимодальный компонент, составляющий комплекс, включающий когнитивно-эмоциональный, конативно-рефлексивный и коммуникативный компоненты, согласующийся с аксиологическим, эмоционально-мотивационным, когнитивным, волевым, компетентностно-операционным, коммуникативным и рефлексивным компонентами.

Следует отметить, что выявленные корреляционные связи между инклюзивной готовностью к педагогической деятельности студентов и параметрами эмоционального интеллекта имеют высокий уровень значимости и характеризуются сильными корреляционными коэффициентами.

Анализ взаимосвязи между параметрами инклюзивной культуры и готовности к инклюзивной педагогической деятельности студентов дают представление о сопряженности роста личностного потенциала с усилением мотивации и выработке адекватных эмоциональных реакций у респондентов и увеличение их желаний работать в условиях инклюзивного образования.

В целом результаты корреляционного анализа позволяют утверждать о валидности разработанной в рамках исследования авторской методики диагностики готовности студентов к инклюзивной педагогической деятельности.

На этой основе необходимо у будущих педагогов – студентов формирование навыка инновационной деятельности, внедрения в ВУЗовскую подготовку по педагогическим специальностям эффективных практико-ориентированных технологий в области формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов.

Литература:

1. Алехина, С.В. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей. – М.: МГППУ, 2018. – С. 5-13
2. Андриевская, Л.А. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов / Л.А. Андриевская. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-та, 2022. – 239 с. – Текст: непосредственный.
3. Ахмедова, Ж.Э. Основные направления развития инклюзивного образования в Азербайджане / Ж.Э. Ахмедова. // Молодой ученый. – 2017. – № 14.1 (148.1). – С. 6-9
4. Дельцова, И.А. Инклюзивность как новый ориентир образования / И.А. Дельцова // Неосферные исследования. – 2020. – № 2. – С. 55-58
5. Дербенева, Г.В. Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза для работы в условиях инклюзии / Г.В. Дербенева // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6 (149). – С. 83-89
6. Деточенко, Л.С. Современные тенденции обеспечения инклюзивности в парадигме высшего образования / Л.С. Деточенко // Социология. – 2022. – № 4. – С. 145-149
7. Диагностический инструментарий для выявления категорий педагогически заинтересованных и одаренных детей в целях профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, а также проектирования их индивидуальной образовательной траектории как средства развития педагогической одаренности, выявления существующих дефицитов в преломлении к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога: Сборник диагностических методик / Составители: Бетлимерзаева М.М., Хажуев И.С., Саидов А.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «ЧГПУ». – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. – 62 с.
8. Ибрагимова, Л.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект / Л.А. Ибрагимова, Е.А. Новикова // Вестник НВГУ. – 2019. – № 4. – С. 78-82

9. Кантор, В.З. Инклюзивные диспозиции как профессионально значимые характеристики будущих педагогов: типологический аспект / В.З. Кантор, Ю.Л. Проект, А.Н. Кошелева [и др.] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2023. – № 210. – С. 217-229
10. Кантор, В.З. Педагог инклюзивной образовательной организации: компетентностная модель в контексте вузовских программ профессиональной подготовки / В.З. Кантор, А. Зарин, Ю.А. Круглова, Ю.Л. Проект // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16. – № 3. – С. 289-309
11. Керимова, Э. Инклюзивное образование в Азербайджане: проблемы внедрения / Э. Керимова // Вестник КазНУ. – 2011. – № 2 (33). – С. 84-88
12. Липунова, О.В. Готовность студентов педагогического вуза к деятельности в условиях инклюзивного образования / О.В. Липунова // American Scientific Journal. – 2021. – № 48-2 (48). – С. 4-9
13. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Пониарова, Т.В. Гудина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 4. – С. 222-233
14. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – 2-е издание, дополненное. – М.: Психотерапия, 2009 – 544 с.
15. Хентонен, А.Г. Профессиональная подготовка студентов к инклюзивному образованию / А.Г. Хентонен, А.И. Падалко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 5-3. – С. 182-185
16. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели / В.В. Хитрюк, И.Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 5. – С. 112-120

Педагогика

УДК 37.011

аспирант, преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, заместитель руководителя Института переподготовки и повышения квалификации специалистов Безроднова Анна Сергеевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В настоящее время обострился вопрос касательно новых типов навыков и компетенций, актуальных для современного мира. В частности актуализировались дискуссии про то, каким набором навыков и компетенций должен обладать современный выпускник высшего учебного заведения для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. А именно какого «своего» работника ждут работодатели. Проблематизируется перечень не предметных компетенций, которыми в процессе обучения в вузе должны овладеть студенты. В России в отношении не предметных компетенций употребляется термин «универсальных компетенций» это термин, который используется в федеральных образовательных стандартах (ФГОС) [3]. В мировом опыте не предметные компетенции обозначаются разными терминами в зависимости от контекста их употребления: «мягкие» компетенции или «гибкие» навыки (soft skills), навыки XXI века, ключевые компетенции (key skills), но все вышеупомянутые термины подразумевают совокупность умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Понимание термина «универсальные» компетенции остаётся размытым, но при этом существуют ключевое «ядро» включающее в себя компетенции: критическое и креативное мышление, навыки коммуникации и эффективного взаимодействия, компетенции самоорганизации и саморазвития, и навыки работы в команде [11]. Следовательно, актуализируется дискуссия про условия, которые должны обеспечивать формирование универсальных компетенций, в разных образовательных системах и организациях.

Ключевые слова: «мягкие» компетенции, «гибкие» навыки, выпускник, высшее учебное заведение, университет, образовательная среда, внеучебная деятельность, модель, универсальные компетенции.

Annotation. Now there is a question about new types of skills and competencies relevant to the modern world. In particular, discussions were updated on what set of skills and competencies a modern graduate of a higher educational institution should have in order to be competitive in the labor market. Namely, which "own" employee are employers waiting for. The list of non-subject competencies that students should master in the process of studying at a university is problematized. In Russia, the term "universal competencies" is used in relation to non-objective competencies. This is a term that is used in federal educational standards (FGOS). In the world experience, non-subject competencies are designated by different terms depending on the context of their use: "soft" competencies or "flexible" skills (soft skills), skills of the XXI century, key competencies (key skills), but all the above-mentioned terms imply a set of skills and abilities necessary for successful adaptation in the modern world. The understanding of the term "universal" competencies remains vague, but at the same time there is a key "core" that includes competencies: critical and creative thinking, communication and effective interaction skills, self-organization and self-development competencies, and teamwork skills. Therefore, the discussion about the conditions that should ensure the formation of universal competencies in different educational systems and organizations is being updated.

Key words: "soft" skills, graduate, higher education institution, university, educational environment, extracurricular activities, model, universal competencies.

Введение. Вопросами измерения, оценивания и формирования не предметных компетенций в различное время занимались разные ученые. В рамках ФГОС ВО 3++ универсальные компетенции (УК) группируются в три больших блока (гнезда) [2, С. 111-119]:

- 1) когнитивный (компетенции мышления (познания): УК-1 – Системное и критическое мышление, УК-2 – Разработка и реализация проектов);
- 2) личностный (компетенции взаимодействия с собой: УК-6 и УК-7 – Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение);
- 3) социальный (компетенции взаимодействия с другими людьми (остальные УК)).

Так как ФГОС 3++ не дают четкого определения, что такое универсальные компетенции, вышеописанные вузы где реализуются модели по формированию УК разрабатывают собственные коды и наименования индикаторов (дескрипторов) достижения универсальной компетенции.

Целью данной статьи является: анализ практик формирования и оценивания универсальных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдулхалимова Раиса Омаровна Рамазанова Марин Шарапудиновна Рамазанова Патимат Муртузовна	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	4
Акишева Мария Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	7
Аксютенкова Людмила Геннадьевна	К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	11
Андрианов Александр Сергеевич Митин Александр Анатольевич Осипов Иосиф Вячеславович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
Ануфриенко Евгений Константинович Михалюкова Алиса Сергеевна	СОЗДАНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	18
Асхадуллина Наиля Нургаяновна Тальшева Ирина Анатольевна Халиуллина Лилия Ринатовна	ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ	21
Ахметшина Ландыш Васильевна	ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	24
Ахметшина Ландыш Васильевна	ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	27
Багаева Юлия Дмитриевна	ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Базаева Фатима Умаровна Жданова Светлана Николаевна Сорокопуд Юнна Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТЕХНИКИ И КОМПОНЕНТЫ	32
Баряева Людмила Борисовна Газиева Марина Зеудьевна Зейналова Нигяр Эльдар гызы	КОРРЕЛЯТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ГОТОВНОСТЬЮ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАРАМЕТРАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ)	35
Безроднова Анна Сергеевна	К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	38
Безруких Юлия Александровна Шелкунов Павел Андреевич Пономарева Александра Олеговна	ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СЕРВИСА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	43
Бичева Ирина Борисовна Бугрова Арина Анатольевна Июдина Екатерина Алексеевна	ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	46
Бодарева Галина Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	49
Бура Людмила Викторовна Селиванов Виктор Вениаминович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ	52
Бурлак Ольга Анатольевна Лев Яков Борисович	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МУЗЫКИ С НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ	55
Ваганова Ольга Игоревна Кузнецова Ирина Анатольевна Кириллова Инна Константиновна	ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	57

Ван Тяньтянь Воуба Виктория Гарриевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И КИТАЕ	59
Веденева Анна Олеговна Лешер Ольга Вениаминовна Веденева Ольга Анатольевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	62
Везетиу Екатерина Викторовна Везетиу Дмитрий Викторович	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
Венцель Владислав Антонович Макаренко Юлия Владимировна Краснова Елена Николаевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	68
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Шустова Ксения Вадимовна	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71
Вовк Екатерина Владимировна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	73
Володина Ольга Васильевна	ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	76
Волошина Карина Сергеевна Большак Алла Викторовна	ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	79
Высокос Мария Ивановна Солдатова Наталья Геннадьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	82
Высоцкая Татьяна Петровна Башхаджиев Тамерлан Дanelьбекович Озиева Любовь Сослабковна	ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	86
Гамидова Зарият Саидмагомедовна	ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	89
Глузман Александр Владимирович	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРАНАХ АЗИИ (ИНДИЯ, КИТАЙ, СИНГАПУР, ЯПОНИЯ)	92
Глузман Александр Владимирович Авдеева Ирина Николаевна Личман Владислав Владимирович	СОВРЕМЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ И ЕГО ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ	96
Глузман Александр Владимирович Магомедов Руслан Расулович Переверзев Марк Владимирович	СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАЩИТЫ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ГЕРМАНИЯ, ФРАНЦИЯ, ИТАЛИЯ)	99
Горбунова Наталья Владимировна	ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	103
Гусева Наталья Валентиновна Тенилилов Павел Сергеевич	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	106
Дадашова Елена Антоновна Дидрих Ксения Маратовна Савва Любовь Ивановна	РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	110
Денилханова Хеди Яхьяевна	СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	113

Дёринa Наталья Владимировна Савва Любовь Ивановна Ращукoлина Елена Николаевна	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	116
Диких Элина Радиковна	РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: ОПЫТ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	119
Динаев Алихан Мавладиевич	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	121
Ежков Дмитрий Олегович Соловова Наталья Валентиновна Махмудова Ирина Николаевна	ТЕНДЕНЦИИ (ГЕНЕЗИС) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕСОНАЛОМ	123
Емцев Владимир Александрович Александрова Наталья Сергеевна	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	128
Жирнова Мария Александровна Тамoшкина Елена Викторовна Филимонюк Людмила Андреевна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	131
Зарипова Елена Игоревна	ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Заруцкий Дмитрий Львович	АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ – СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ С УЧЁТОМ БОЕВОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ВС РФ НА УКРАИНЕ	138
Зубова Светлана Павловна Лысогорова Людмила Васильевна Старцева Наталья Валерьевна	О ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	141
Иванов Сергей Меркурьевич Борисова Ксения Олеговна Заварзин Александр Валерьевич	ГЛАВНЫЕ ВЕКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	146
Иванов Сергей Меркурьевич Борисова Ксения Олеговна Михайлец Валерий Владимирович	РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	148
Иванов Михаил Айуолович Ершова Нина Васильевна	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	151
Иванова Екатерина Юрьевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	154
Игнатовa Ольга Ивановна Селиванов Виктор Вениаминович Крюкова Анастасия Леонидовна	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	157
Ихсанов Ильяс Сагитович Герасимов Николай Петрович	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	160
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	163
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РАЗВИТИЕ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	167
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	171

Картавых Марина Анатольевна Филатова Ольга Михайловна Арефьева Светлана Викторовна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	175
Качалова Людмила Павловна Колосовская Татьяна Александровна Колмогорова Наталья Ивановна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОБЫТИЙНОГО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	177
Койкова Эльзара Имдатовна Грачёв-Апазиди Александр Андреевич	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	180
Колдина Маргарита Игоревна Булаева Марина Николаевна Ганюшкина Елена Валентиновна	КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	183
Колесникова Татьяна Алексеевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОСТЬ»	185
Колесникова Татьяна Алексеевна	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	188
Колесова Оксана Вячеславовна Маясова Татьяна Викторовна Гуцу Елена Геннадьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАПИЛЛЯРНОГО РИСУНКА И МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	191
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Староверова Мария Владимировна Назранова Ксения Андреевна	ФОРУМ-ТЕАТР: ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	195
Комерческая Светлана Петровна Иванова Светлана Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖЕНСКОЙ КОМАНДЫ ПО БАСКЕТБОЛУ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ВУЗА	198
Корчагина Александра Николаевна Медведева Елена Юрьевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЧЕВОМ МЫШЛЕНИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	201
Косогова Анастасия Самсоновна Калинина Нина Викторовна	ОБУЧАЮЩАЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	204
Красильникова Лариса Владимировна Вялова Наталья Вячеславовна	ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	207
Красильникова Лариса Владимировна Кальсина Наталья Сергеевна Лобанова Елена Юрьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	210
Кронштатова Екатерина Андреевна	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	213
Круподерова Елена Петровна Амосова Наталья Сергеевна Бойко Анастасия Владимировна	ОСВОЕНИЕ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	216
Круподёрова Климентина Руслановна Амосова Наталья Сергеевна	СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ СЕТЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	219
Кудрявцева Елена Юрьевна Сазонова Ольга Константиновна Кергилова Наталья Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	221
Кузеванова Анастасия Анатольевна Ковалева Анна Сергеевна	СПЕЦИФИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	225
Кузьмина Эльвира Валерьевна Фуряева Татьяна Васильевна	ПРОЕКТНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	228

Курбацкий Никита Владимирович Газизова Альфия Ильдусовна Курбацкая Татьяна Борисовна	ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	231
Лаврентьев Валентин Александрович Александров Михаил Ильич Шеронов Игнат Сергеевич	ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ «SKYENG»	234
Ланина Светлана Юрьевна Плащевая Елена Викторовна Лушкина Светлана Александровна	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФУНКЦИИ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	237
Ланина Светлана Юрьевна	ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	241
Лошенкова Екатерина Евгеньевна Перов Антон Валерьевич Тютрин Иван Валентинович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ОТЕЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	244
Магамдаров Румик Шихкеримович Шабанова Шанхаз Гилаловна Шабанова Джамиля Садулаевна	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	246
Магомедова Аида Насрутдиновна	ГЕНЕЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ДЕФИНИЦИИ «БИОЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ	250
Мальсагова Марьям Хаматхановна Мальсагов Амирхан Алиханович Умаева Диана Мовлиевна	НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ	253
Милинский Алексей Юрьевич	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ	256
Милинский Алексей Юрьевич	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	258
Миронова Ольга Вадимовна Галеева Миляуша Загитовна Калинкина Татьяна Евгеньевна	АНАЛИЗ РОЛИ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	261
Нетреба Ольга Андреевна	ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	263
Нихорошкина Анастасия Витальевна	ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	266
Новик Вероника Юльевна Новик Ирина Рафаиловна Магницкая Мария Юрьевна	ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	269
Осадчая Ирина Викторовна Везетиу Ксения Петровна	ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ «МОЛОДОГО» УЧИТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)	274
Паладян Каринэ Анатольевна Иващенко Евгения Витальевна Шермадина Наталья Александровна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	278
Панцева Елена Юрьевна Кислякова Ольга Петровна Хазова Алёна Александровна	ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	280
Пархаева Ольга Валерьевна Юсупов Шамиль Ренатович Хитова Мария Дмитриевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ	283
Песоцкий Артём Арфиярович Забудский Дмитрий Иванович Харченко Галина Ивановна	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289

Приятелева Яна Александровна Ерофеева Лариса Викторовна Шипицина Надежда Михайловна	ИНТЕГРАЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	292
Прохорова Мария Петровна Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна	ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	297
Прохорова Мария Петровна Кутепова Любовь Ивановна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	301
Раздобарина Лидия Александровна	ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА-ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА	304
Резникова Ярославна Яковлевна Григорьева Елена Валерьевна Исмагилова Лилия Ренатовна	СПЕЦИФИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	307
Рудакова Ольга Александровна	СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	310
Рылов Андрей Николаевич	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ТьюТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	313
Савченко Александр Анатольевич Филимонюк Людмила Андреевна	УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
Сайгушев Николай Яковлевич Веденеева Ольга Анатольевна Овсянникова Татьяна Григорьевна	МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	319
Семенов Алексей Валерьевич Кисова Вероника Вячеславовна Семенова Елизавета Алексеевна	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПАНДЕМИЙНЫЙ И ПОСЛЕПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОДЫ	322
Сизова Ольга Алексеевна	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	328
Смирнова Наталья Батыржановна Шарова Светлана Николаевна	ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	331
Стафеева Анастасия Владимировна Акулина Лариса Владимировна Рябова Наталья Григорьевна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПОВОРОТОВ НА РАВНИНЕ И ПОЛОГИХ СКЛОНАХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ	334
Степаненко Лариса Васильевна Плавская Елена Леонидовна	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1920-1930 ГОДЫ	336
Суздалова Саргылана Валерьевна Егорова Римма Игнатьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАГРУДНОГО УКРАШЕНИЯ ИЗ БИСЕРА И МЕХА «СИЯНИЕ СЕВЕРА»	339
Султыгова Ромина Магометовна Мальсагов Амерхан Алиханович Эльмурзаев Дукваха Ахмедович	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СТРУКТУРЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ)	344
Тагирова Раиса Абдуллаевна	ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	346
Талых Алексей Александрович Сазонова Екатерина Владимировна	КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)	350
Толстенева Александра Александровна Краснопевцева Татьяна Федоровна Бычкова Анна Николаевна	ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	353

Уварова Наталья Николаевна Зембатова Лариса Тамерлановна Ахмадова Тамуса Хамидовна	ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	356
Фатуева Юлия Наилевна Тё Дарья Александровна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УМК KID'S BOX 1)	360
Фетисов Александр Сергеевич Кудинова Юлия Валерьевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	363
Филимонов Валерий Афанасьевич Медведев Игорь Владимирович Семенов Вадим Владимирович	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЛУЖБЕ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	366
Фирсова Светлана Павловна Щеглова Наталья Николаевна	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	369
Фурсенко Татьяна Фёдоровна	РЕАЛИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	372
Халиуллина Лилия Ринатовна Асхадуллина Наиля Нургаяновна	ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (ПО ИТОГАМ VII ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)	375
Ханова Татьяна Геннадьевна Гонова Светлана Сергеевна Крылова Надежда Андреевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ К РОДИТЕЛЬСТВУ	379
Холод Надежда Игоревна	ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	382
Чикенева Ирина Валерьевна	ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	384
Чумарина Гузель Раисовна Кудрявцева Марина Геннадьевна Хусаинова Аниса Амировна	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В МНОГОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ	388
Чумичева Раиса Михайловна Котова Галина Леонидовна Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УКЛАДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	391
Шамсутдинова Альбина Равилевна Молостова Елена Павловна	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	393
Шелкунова Татьяна Васильевна Шелкунов Павел Андреевич Пономарева Александра Олеговна	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	396
Ширяева Ольга Юрьевна Степанова Анастасия Игоревна	ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	398
Шкерина Татьяна Александровна Каблукова Инна Геннадьевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ	402
Шумакова Александра Викторовна Брыкалова Ольга Григорьевна Яшуткин Вячеслав Анатольевич	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	405
Яковенко Татьяна Владимировна Сидорова Ангелина Николаевна Хабирова Алия Ильфатовна	ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ	408

ПСИХОЛОГИЯ

Истомина Светлана Владимировна Быкова Елена Анатольевна	СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	411
Казберов Павел Николаевич	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	415
Калинкина Евгения Михайловна Соколовская Ольга Константиновна Яблокова Анда Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ ПРЕСТУПНИКОВ-ПЕДОФИЛОВ	418
Кирпичев Дмитрий Викторович	ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТОМАТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЭМПАТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»	421
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Артюхова Татьяна Юрьевна Евсеева Элина Алексеевна	МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА	425
Лебедева Елена Александровна	КЛЮЧЕВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РОССИИ	428
Мазурец Виктория Валерьевна Шарова Мария Сергеевна	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ О СВОЕМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	431
Маннанова Елена Анатольевна Виноградова (Шучковская) Елена Сергеевна Ширяева Анелия Сергеевна	МОТИВЫ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	434
Мешкова Ирина Владимировна Коноплева Оксана Сергеевна Останина Александра Алексеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	437
Полозова Татьяна Петровна Романюк Елена Викторовна Башхаджиев Тамерлан Данельбекович	ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТЬЮ И АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ	440
Пономарёва Елена Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА	447
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	РЕАКТИВНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА ПРИ СТИМУЛЯЦИИ ПРОСТЫМИ И СЛОЖНЫМИ ГРАФИЧЕСКИМИ СИМВОЛАМИ	450
Ракитская Оксана Николаевна Бараева Екатерина Алексеевна	О ЗНАЧЕНИИ ОБРАЗА СУПРУГОВ В УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	453
Синкевич Ирина Алексеевна Тучкова Тамара Васильевна	ПРОЯВЛЕНИЯ И СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	456
Удачина Полина Юрьевна Дахно Виктория Михайловна	РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСМИССИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ ОТ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТАМ	461
Хозяинова Татьяна Константиновна Удачина Полина Юрьевна Черненко Елена Васильевна	ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЖЕНЩИН, ВЫРОСШИХ В АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	465
Чертовикова Анастасия Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ	470

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 84. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несет авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 27.08.2024. Сдано в набор 03.09.2024. Дата выхода 23.09.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 54,75.
Тираж 500 экз. Свободная цена.