

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 5 (108)

31 октября 2024

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

649000, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
проспект Коммунистический 159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям: Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.10.2024
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 69,75.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- *С.П. Ломов* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- *И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- *У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- *В. Сартор* – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- *С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *О.А. Блок* – доктор педагогических наук, профессор (г. Химки)
- *Н.Н. Кузнецова* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *М.А. Лаппо* – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Ю.Г. Пыхтина* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *В.А. Гуреев* – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- *Е.Н. Ежова* – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- *Е.В. Лукашевич* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.В. Фотиева* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- *А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- *Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *В.С. Чернявская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- *А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- *Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *Ф.Х. Мухамедова* – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- *С.А. Осокина* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *Н.А. Гузь* – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- *Н.В. Глухих* – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya

Scientific Journal
published since 1998.
Issued once in two months

№ 5 (108)

31 October 2024

ISSN 1991-5497

Index in catalogues
of Russian Post:
ПИ292

GENERAL DIRECTOR

A.A. Petrov, member of International Union of Journalists (Gorno-Altaiisk)

FOUNDING PARTY: RMNKO LLC

EDITOR-IN-CHIEF

A.V. Petrov, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts, member of International Union of Journalists (Gorno-Altaiisk)

DEPUTY OF EDITOR-IN-CHIEF

O.V. Novikova, Candidate of Philology, Associate Professor (Gorno-Altaiisk)

MAKING-UP

Ye.V. Ivanitskaya (Gorno-Altaiisk)

TRANSLATOR

M.A. Kaigorodova, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer (Gorno-Altaiisk)

EDITORIAL ADDRESS:

Kommunistichesky Avenue 159/1, apt. 30,
Gorno-Altaiisk, Altai Republic,
Russia, 649000

EDITORIAL STAFF

Tel.: +79139900008;

E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

INDEX OF SCIENTIFIC CITATION:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

THE JOURNAL IS REGISTERED IN:

- Federal Supervision Agency for Information Technologies and Communications of Russian Federation; Certificate of Mass Media Registration ПИ № ФС 77-49955 dated from May 23, 2012
- International Centre ISSN, Paris – France
- The Journal is listed in the actual "Catalogue of leading reviewed editions by Highest Attestation Commission of RF" in Pedagogical Sciences, Philological Sciences

Passed for printing on 19.10.2024

Format: 60x84/8. Cond. printed sheet: 69,75.

Circulation: 500 pieces. Order №

Price free of control

© Editor's office of "Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya", 2024

SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

- *S.P. Lomov* – Chairman of the Scientific Editorial Board, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- *I.R. Lazarenko* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- *J. Mikkelson* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Kansas, USA)
- *W. Griswold* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, University of Memphis (Tennessee, USA)
- *V. Sartor* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, University of New Mexico, Fulbright Scholar (New Mexico, USA)
- *S.V. Krivykh* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- *O.A. Blok* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Khimki, Russia)
- *N.N. Kuznetsova* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Orenburg)
- *M.A. Lappo* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Novosibirsk)
- *Yu.G. Pykhtina* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Orenburg)
- *V.A. Gureev* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Moscow)
- *E.N. Yezhova* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Stavropol)
- *E.V. Lukashevich* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Barnaul)
- *I.V. Fotieva* – Doctor of Sciences (Philology), Professor (Barnaul)

SCIENTIFIC EDITORIAL STAFF

- *A.V. Petrov* – Chairman of the Scientific Editorial Staff, Chief Editor, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Academician of Petrovskaya Academy of Science and Arts (Gorno-Altaiisk, Russia)
- *Yu.V. Senko* – member of Russian Educational Academy, Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Barnaul, Russia)
- *I.K. Drakina* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (St. Petersburg, Russia)
- *V.S. Chernyavskaya* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Vladivostok, Russia)
- *A.M. Rudenko* – Doctor of Science (Philosophy), Professor (Rostov-on-Don, Russia)
- *Yu.V. Sorokopud* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (Moscow, Russia)
- *I.B. Gorbunova* – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, (St. Petersburg, Russia)
- *F.Kh. Mukhamedova* – Doctor of Science (Philology), Professor (Makhachkala)
- *S.A. Osokina* – Doctor of Science (Philology), Professor (Barnaul)
- *E.L. Kudrina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- *N.A. Guz* – Doctor of Science (Philology), Professor (Biysk)
- *N.V. Glukhikh* – Doctor of Science (Philology), Professor (Chelyabinsk)

Authors of the published materials are responsible for authenticity and precision of citations, personal names, and other information, and for following the law about intellectual property.

Design of the cover: P.G. Belozertsev. For the design poems by B. Bedyurov, T. Marshalova and P. Valery are used.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Голубева Т.И. 545	Ковшикова Е.В. 8	Наумова Ю.О. 66	Толкачев С.П. 510
Абдуллина Г.Р. 445	Горбунова Н.В. 255	Козачек А.В. 278, 319	Наумчик О.С. 397	Томилин А.Н. 131, 134
Абдуллина Р.Э. 348	Горина И.И. 466	Кокаева И.Ю. 253	Нечина Е.Н. 68	Томилина С.Н. 131, 134
Абубакарова Р.Н. 428	Городец Д.В. 257	Колобов А.Н. 44	Никитина Г.А. 26	Торопова А.А. 323
Авилова М.С. 5	Грачева О.А. 259	Комкова А.С. 292	Никуньникова Я.С. 466	Туктаров Р.Р. 131
Азизова Н.И. 106	Гусева Н.В. 264	Кондрахина Н.Г. 112	О	У
Алимбаева Г.Г. 445	Гусейнова М.М. 537	Кондрашова Н.В. 382	Огоев А.У. 224, 308	Уварова Н.Н. 325
Алиомарова Г.И. 448	Гусейнова С.Т. 106	Конколь М.М. 55	Олесова М.Д. 70	Усманова Е.Ф. 221
Алипханова Ф.Н. 299	Д	Копейкина Я.А. 15	Омаров О.Н. 328	Ф
Алриками С.С.Г. 351	Данилина О.В. 368	Корнилова А.Д. 478	Орехова О.Е. 311	Филимонюк Л.А. 328
Аль-Кадим Мохаммед	Данилова М.В. 28	Коровяковский Д.Г. 213	П	Х
Убайд Хашим 353	Демидова Д.А. 516	Котиева Ф.Р. 116	Павлова Т.Л. 48	Хаблиева С.Р. 224
Анисимова Т.В. 8	Демина М.А. 348	Кошкарлова Н.Н. 353	Палецкая Т.В. 31	Халипаева И.А. 440
Антифеева Е.Л. 143	Джовтханова Х.Х. 266	Кривых С.В. 183	Парникова Г.М. 203	Хамзатова М.Ш. 121
Аношенкова О.Н. 146	Дигтяр О.Ю. 162	Кругликова А.В. 292	Пархоменко Е.А. 206	Хантакова В.М. 407
Аталаева Н-П.Г. 98	Дистенфельд Е.В. 31	Кудрицкая С.В. 480	Пастухова О.Д. 495	Хмель А.А. 392
Атнагулова А.Д. 399	Донских В.В. 20	Кузнецов А.А. 188	Петрова Д.Г. 143	Холмогорова В.Е. 226
Ачмизова С.Я. 238	Дробышева М.Н. 435	Кузнецова Н.В. 46	Петрусевич А.А. 210	Хорошунова А.С. 229
Б	Дроздова Е.А. 73	Кузьменкова В.А. 385	Петухов А.М. 278, 319	Ц
Багдасарова Э.В. 355	Дружинина А.А. 165	Кукуева А.А. 483	Погодина Ю.Ю. 73	Цао Иньфэй 425
Базаева Ф.У. 101	Дубова М.А. 470	Кульчейко О.В. 193	Поморцева Н.В. 213	Цао Цзяци 513
Базелюк В.В. 148	Дьяченко И.Н. 488	Куновски М.Н. 213	Пономарева Е.Ю. 313	Цзиньюй Шан 331
Балыева С.А. 127	Дьячковская В.Г. 203	Курасова А.В. 500	Попова Е.А. 148	Цинь Шичу 236
Баряева Л.Б. 240	Е	Курбанова А.Б. 303	Примов Р.Д. 433	Цымбалюк А.А. 410
Бекова М.И. 152	Емельянова И.Е. 101	Курбанова А.М. 296	Прольгина И.В. 498	Ч
Белкина С.И. 530	Епишева О.С. 269	Курбетова Р.Ф. 537	Проскурина А.В. 500	Чамсединава Г.Ш. 483
Блок О.А. 154	Есешкин К.И. 168	Кусегенова Ф.А. 438	Прохорова И.В. 36	Чен Чен 340
Бобрышов С.В. 172	Ж	Л	Р	Черная С.Н. 55
Борисова И.В. 359	Жданова С.Н. 101	Лазарев М.Л. 140	Раджабова Г.С. 118	Чернова Л.В. 466
Бугаева А.П. 12	З	Ламзина А.В. 48	Рец Н.И. 541	Чеснокова Н.Е. 231
Бурина Е.В. 104	Задимидченко А.М. 271	Лашкова Л.Л. 175	Родина Н.М. 217	Четвертакова А.Л. 516
Быстрая Е.Б. 79	Зайнуллин Л.И. 271, 278	Левкин Д.М. 233	Романова А.В. 148	Чжан Бэньсян 450
В	Заруцкий Д.Л. 275	Лесникова С.Л. 190	Романова С.Е. 138	Чжу Цзыцин 520
Ван Тиньян 490	Захарова Д.С. 109	Линь Пэнчэн 387	Рубанова Е.И. 98	Чжу Шуан 493
Вань Яньсинь 362	Зейналова Н.Э. 240	Лу Юйся 485	Рудакова О.А. 315	Чудинский Р.М. 89
Васильева М.В. 157	Зембатова Л.Т. 308	Лукманова Р.Р. 387	Румянцова З.А. 311	Чукуева З.Н. 440
Васильева М.И. 15	Земляной А.И. 328	Лю Яньдун 425	С	Чэнь Ниюй 425
Ваславская И.Ю. 337	Зербалиева Н.Ф. 118	М	Сабитова А.М. 545	Ш
Ваславский Я.И. 337	Зиновьева Е.И. 513	Магомедова Х.М. 118	Савва Л.И. 175	Шаббаева Л.А. 440
Вахрамеева В.О. 470	Золотарева И.В. 370	Магомедерова К.М. 430	Саидов З.А. 253	Шаклеин В.М. 545
Везетиу Е.В. 245	Зубков А.Д. 34	Магомедова А.Н. 301	Салманова Д.А. 86	Шамигулова О.А. 95
Велипаева Л.Р. 456	И	Магомедова З.Ш. 52	Сафонцева Н.Ю. 199	Шаталов М.А. 233
Винокурова М.А. 206	Иванова А.В. 70	Макашина И.И. 124	Семенчина Е.Н. 77	Швецова С.В. 407
Вишневицкий В.А. 247	Игнатъева И.Г. 55	Максимов А.С. 193	Семкина А.В. 77	Шемчук Ю.М. 523
Власова А.С. 458	Ильин С.С. 172	Малев В.В. 89	Серых А.Б. 290	Шепель С.М. 183
Вовк Е.В. 249	Ильина Л.Е. 373	Малева А.А. 89	Серээдар Н.Ч. 503	Шиганова Г.А. 463
Воробьева С.М. 20	Исмаилова З.Н. 296	Малиновская Т.Н. 488	Сильчева А.Г. 48	Широкова А.А. 413
Воронина О.А. 402	К	Мамалова Х.Э. 303	Скоробренко И.А. 79	Шкилев Р.Е. 541
Воронцова А.С. 22	Кагакина Е.А. 190	Мансков А.А. 390	Скрябина Д.Д. 12	Штыкова Т.В. 79
Высоцкая Т.П. 251	Казаева Е.А. 175	Мануйлова Л.М. 193	Смирнова О.И. 317	Шушара Т.В. 334
Г	Казачук И.Г. 463	Маркосян Е.И. 61	Солдатова О.Б. 399	Щ
Гагиев Т.А. 253	Кайгородова М.А. 473	Марьяна Е.Д. 55	Стародумова Е.А. 402	Щербаква Н.Н. 416
Гаджиева З.Д. 296	Каликова А.М. 475	Маслова И.Б. 259	Сулейманова Р.В. 86	Ю
Гаджимурадова Т.Э. 428, 430, 433	Калинина Н.В. 282	Мельник Н.В. 392	Сун Даныо 443	Южакова Н.Е. 112
Газиева М.З. 240	Камерилова Г.С. 36	Миннуллина Ф.Х. 395	Сулова Л.В. 505	Юй Фэнли 450
Галиева Л.Ш. 364	Картавых М.А. 36	Мирзоева Ф.Р. 306	Т	Юйчи Ван 453
Ганиева А.И. 106	Картушина Н.В. 284	Митрофанова И.И. 490	Тагибова А.А. 271	Юрковская И.В. 337
Ганиева А.Ф. 366	Касимова Н.С. 179	Морозкина Е.А. 493	Тарасова А.Н. 319	Я
Ганина Е.В. 159	Кимпаева Э.А. 303	Морозов И.Р. 334	Тарасова К.Э. 508	Явбатырова Б.Г. 98
Гасанова Д.И. 52	Кирикова М.И. 287	Морозов Р.В. 334	Тардыбаева Е.В. 404	Ян Маюань 526
Генделев И.Д. 461	Кириллова Е.О. 375	Морозова Н.М. 292	Тенищева В.Ф. 127	Ян Цзинхун 419
Гиловая Е.А. 159	Кирк Я.Г. 39	Му Шуо 196	Титова Е.А. 495	Янь Кунь 422
Глухих Н.В. 463	Китанина Э.А. 259	Мутаева С.И. 539	Тихонова М.К. 282	
Глушак В.М. 534	Клевицкая М.С. 290	Н	Ткаченко А.В. 219	
Гожиков В.Я. 275		Натуркач М.В. 61		

**Общее между педагогикой, психологией, экономикой,
социологией и юриспруденцией в том, что в них
всегда должно поступать взвешенно.
/Петров Анатолий/**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



ципу схожести, и на основании полученного ограниченного набора обобщенных идей формулируются основные тезисы, которые будут отражены в эссе. Далее разрабатываются обосновывающие их аргументы.

2) *Формирование структуры эссе.* Для эссе характерной является четкая структура, в которую включаются следующие элементы:

– *вступление*, отражающее авторскую позицию относительно тематики эссе, где автор представляет свои идеи, которые будут рассматриваться далее, объясняет причины рассмотрения конкретного вопроса, собственное видение проблематики;

– *основная часть*, где демонстрируются принципы отбора, организации, анализа имеющихся материалов по теме эссе, причём в этой части особо важными являются логичность и последовательность, связность изложения материала, представленного в тезисах, аргументах, доказательствах;

– *заключение*, представляющее собой обобщения и выводы на базе проанализированных при написании эссе идей и положений.

Характерными признаками эссе является тезисно-аргументная структура, где основные положения излагаются в форме кратких тезисов, обоснование которых представлено в виде доказательной аргументации посредством приведения ряда фактов, явлений общественной жизни, жизненных ситуаций, авторитетных мнений и т. п.

3. Контролирующий этап предполагает проверку качества усвоения учебного материала обучающимися, диагностику причин непонимания/отставания

учащихся, подбор приемов и методов дополнительной работы с группой или отдельными студентами, которые не могут самостоятельно справиться с заданием. Поскольку данная технология обучения написанию эссе предполагает активное использование научных интернет-ресурсов, необходимо понимание того, какие именно сложности (лингвистические, информационные, технические и т. д.) затрудняют работу обучающихся по написанию эссе.

4. Описательный этап предполагает научное описание технологии, обоснование методики обучения написанию эссе на английском языке с использованием научных интернет-ресурсов в рамках современного образовательного процесса профильного обучения иностранному языку в вузе.

В ходе проведенного исследования было отмечено, что разработанная технология обучения студентов-лингвистов написанию эссе как творческому виду деятельности на английском языке с использованием англоязычных научных интернет-ресурсов способствует повышению мотивации познавательной деятельности с применением инновационных технологий, развитию общеупотребительных и информационных умений, умений обозначать и аргументировать собственную позицию. Работа над созданием собственного оригинального текста на базе научных источников обуславливает развитие интеллекта и «умения создавать, редактировать и воспринимать тексты как итог речевой деятельности» [8], которое является одним из ключевых умений в составе коммуникативной компетенции обучающихся как современной цели обучения английскому языку.

Библиографический список

1. Андреев А.А. *Введение в интернет образование: учебное пособие.* Москва, 2003.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению. *Иностранные языки в школе.* 2017; № 7: 2–11.
3. Образцов П.И. *Основы профессиональной дидактики: учебное пособие.* Москва: Вузовский учебник: ИНФРА, 2015.
4. Крысин Л.П. *Толковый словарь иноязычных слов: около 25000 слов и словосочетаний.* Москва: Издательство «Русский язык», 1998.
5. *Большой энциклопедический словарь.* Available at: <http://www.vedu.ru/bigencdic/>
6. Алборова С.Ш., Смыслова Г.А., Соркопуд Ю.В. Опыт реализации дистанционных технологий в образовательной практике современного вуза. *Мир науки, культуры, образования.* 2023; № 4 (101): 120–123.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Эссе как жанр, прием обучения и инструмент педагогического измерения. *Язык и культура.* 2020; № 49: 255–275.
8. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А., Чихутова А.Д. Эссе как метод формирования коммуникативных компетенций обучающихся. *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* 2018; Т. 1, № 7 (33).

References

1. Andreev A.A. *Vvedenie v internet obrazovanie: uchebnoe posobie.* Moskva, 2003.
2. Mil'rud R.P., Maksimova I.R. Kommunikativnaya kompetentsiya: vladenie yazykom ili gotovnost' k inoyazychnomu obscheniyu. *Inostrannyye yazyki v shkole.* 2017; № 7: 2-11.
3. Obraztsov P.I. *Osnovy professional'noy didaktiki: uchebnoe posobie.* Moskva: Vuzovskiy uchebnik: INFRA, 2015.
4. Krysin L.P. *Tolkovyy slovar' inoyazychnyyh slov: okolo 25000 slov i slovosochetaniy.* Moskva: Izdatel'stvo «Russkiy yazyk», 1998.
5. *Bo'l'shoj 'enciklopedicheskiy slovar'.* Available at: <http://www.vedu.ru/bigencdic/>
6. Alborova S.Sh., Smyslova G.A., Sorokopud Yu.V. Opyt realizacii distantsionnyh tehnologiy v obrazovatel'noj praktike sovremennogo vuza. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya.* 2023; № 4 (101): 120-123.
7. Mil'rud R.P., Maksimova I.R. 'Esse kak zhanr, priem obucheniya i instrument pedagogicheskogo izmereniya. *Yazyk i kul'tura.* 2020; № 49: 255-275.
8. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Karpova M.A., Chihutova A.D. 'Esse kak metod formirovaniya kommunikativnyh kompetenciy obuchayushchisya. *Innovacionnaya 'ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya.* 2018; T. 1, № 7 (33).

Статья поступила в редакцию 05.09.24

УДК 378

Baryeva L.B., Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University (Grozny, Russia), E-mail: marina-gazieva@yandex.ru

Gazieva M.Z., Cand. of Sciences (Psychology), Senior Lecturer, Head of Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University (Grozny, Russia), E-mail: marina-gazieva@yandex.ru

Zeynalova N.E., PhD (Pedagogy), Senior Lecturer, Head of Department of Pedagogy, Azerbaijan University of Languages (Baku, Azerbaijan), E-mail: marina-gazieva@yandex.ru

ANALYSIS OF THE SEVERITY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, STYLES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION, READINESS FOR INCLUSIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY AMONG STUDENTS, DEPENDING ON GENDER AND SOCIO-ENVIRONMENTAL FACTORS. The article shares the comparative results of the expression of emotional intelligence, styles of pedagogical communication and readiness for pedagogical activity among students of the Chechen State Pedagogical University and the Azerbaijan University of Languages, depending on gender and socio-environmental factors. The study is carried out in a remote format by reference to an electronic form containing sections with stimulus materials of different vector techniques. The main objective of the study is to systematize the results of a comparative analysis of the parameters of emotional intelligence in students studying pedagogical profiles. The indicators of readiness for pedagogical activity in an inclusive educational environment are studied, taking into account the gender characteristics of students. The analysis of the research results on the socio-environmental factor, i.e. the place of residence of students, is provided. A comparative analysis of the average values for the study variables revealed significant differences between students living in rural and urban areas, according to certain characteristics of inclusive culture. The results of the study make it possible to develop programs to provide foundations of an inclusive culture among future student teachers and create programs focused on preparing for work in an inclusive education, taking into account the identified gender and socio-environmental factors.

Key words: emotional intelligence, pedagogical communication style, gender factors, socio-environmental factors, inclusive culture, inclusive education

Л.Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, E-mail: marina-gazieva@yandex.ru

М.З. Газиева, канд. психол. наук, доц., зав. каф., Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, E-mail: marina-gazieva@yandex.ru

Н.Э. Зейналова, доц., зав. каф. педагогики, Азербайджанский университет языков, г. Баку, E-mail: marina-gazieva@yandex.ru

АНАЛИЗ ВЫРАЖЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ

Статья посвящена описанию сравнительных результатов выраженности эмоционального интеллекта, стилей педагогического общения и готовности к педагогической деятельности у студентов Чеченского государственного педагогического университета и Азербайджанского университета языков в зависимости от гендерных и социально-средовых факторов. Представлено исследование, которое осуществлялось в дистанционном формате по ссылке на электронную форму, содержащую разделы со стимульными материалами разновекторных методик. Основная задача исследования – систематизировать результаты сравнительного анализа параметров эмоционального интеллекта у студентов, обучающихся по педагогическим профилям. Изучены показатели готовности к педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде с учётом гендерных особенностей студентов. Описан анализ результатов исследования по социально-средовому фактору – месту проживания студентов. Проведённый сравнительный анализ средних значений по переменным исследования позволил выявить значимые различия между студентами, проживающими в сельской и городской местностях, по отдельным характеристикам инклюзивной культуры. Результаты исследования позволяют разрабатывать программы формирования основ инклюзивной культуры у будущих педагогов – студентов – и создавать программы, ориентированные на подготовку к работе в условиях инклюзивного образования с учетом выявленных гендерных и социально-средовых факторов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стиль педагогического общения, гендерные факторы, социально-средовые факторы, инклюзивное образование

Работа выполнена в рамках государственного задания, при финансовой поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации. Регистрационный номер: 124051600016-4 – «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана»

Актуальность проводимого исследования обусловлена тем, что современная система образования ориентирована на реализацию инклюзивной практики на всех уровнях образования. Проблема формирования инклюзивной культуры педагога является в настоящее время предметом активного обсуждения среди педагогического и научного сообщества. Само понятие «инклюзивная культура» в публикациях отечественных и зарубежных исследователей коррелируется с понятием «инклюзивное образование» [1–8].

Аналитический обзор литературы показал, что исследовательские позиции основываются на том, что необходимо выделять внешние и внутренние структурные компоненты инклюзивной культуры. Соответственно, они могут быть представлены при характеристике внешней структуры в параметрах доступности и безопасности самого процесса образования в различных образовательных организациях и учитывать ценностно-нормативные позиции, которые принимаются всеми участниками образовательных отношений [9–12].

Для целей проводимого исследования, ориентированного на подготовку студентов в вузах, значимо понимание того, что инклюзивная культура рассматривается с позиций базисного основания для формирования готовности будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования [12].

Проведенный теоретический анализ проблемы формирования инклюзивной культуры у будущих педагогов показывает, что внимание исследователей привлекают проблемы, связанные с компетентностью и самоэффективностью, психологической и профессиональной готовностью будущих педагогов [12; 13; 14].

Цель исследования: проведение сравнительного анализа выраженности эмоционального интеллекта, стилей педагогического общения и готовности к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования у студентов Чеченского государственного педагогического университета и Азербайджанского университета языков в зависимости от гендерных и социально-средовых факторов.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи: выявить особенности развития параметров эмоционального интеллекта у студентов, обучающихся по педагогическим профилям; изучить показатели готовности к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования с учётом гендерных особенностей и социально-средового фактора – места проживания студентов.

Методы исследования: теоретические – теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; эмпирические – психодиагностические методики (анкетирование). Для обработки данных были использованы методы математической статистики.

В эмпирической части исследования использовались «Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики» [15], а также адаптированные к задачам исследования диагностические методики: «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности», «Методика диагностики стилей педагогического общения», «Методика диагностики эмоционального интеллекта» [16].

Научная новизна исследования заключается в том, что изучение выраженности эмоционального интеллекта, стилей педагогического общения и готовности к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования у студентов может служить основой для формирования инклюзивной культуры будущих педагогов.

Теоретическая значимость заключается в том, что исследование подобного типа проводится впервые. Были получены сравнительные данные студентов, проживающих в разных странах (Россия и Азербайджан) и в разных социально-средовых условиях.

Практическая значимость исследования может существенно расширить понимание особенностей организации специальных курсов в рамках подготовки будущих педагогов, развивающих навыки осуществления образования с применением инклюзивных практик.

Специальный курс возможно будет ориентировать с учетом гендерных и социально-средовых факторов, оказывающих влияние на проявление эмоционального интеллекта, стилей педагогического общения, готовности к инклюзии и педагогической деятельности.

Для изучения выраженности эмоционального интеллекта, стилей педагогического общения и готовности к педагогической деятельности у студентов Чеченского государственного педагогического университета и Азербайджанского университета языков в зависимости от гендерных и социально-средовых факторов проводилось исследование с использованием разновекторных методик.

Исследование осуществлено в дистанционном формате при помощи ссылки на электронную форму, содержащую разделы со стимульными материалами соответствующих методик. Всего опрос прошли 549 студентов в возрастном параметре от 17 лет до 21 года, обучающиеся в Чеченском государственном педагогическом университете (372 студента) и Азербайджанском университете языков (177 студента).

В рамках анализа данных частотного распределения процентных показателей нами были изучены уровни готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности по методике В.П. Симонова, Ю.В. Деметьевой [17] (табл. 1).

Таблица 1

Частотное распределение уровней готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности, в %

Показатель готовности	Уровни выраженности			Пропущ. ответы
	Низкий	Средний	Высокий	
Способность к творчеству	14,8	41,6	43,6	0
Работоспособность	13,7	41,1	45,2	0
Исполнительность	9,6	39,3	51,1	0
Коммуникабельность	9,4	36,1	54,6	0
Адаптированность	12,1	35,8	52,1	0
Уверенность в своих силах	10,7	40,4	48,9	0
Уровень самоуправления	8,7	38,6	52,7	0

Частотный анализ показал, что способность к творчеству у большинства студентов (43,6%) выражена на высоком уровне, также на высоком уровне у опрошенных студентов оказалась работоспособность, которая имеет высокий уровень (45,2%).

Вместе с этим больше половины опрошенных студентов продемонстрировали высокие показатели по сформированности таких качеств, как исполнительность, коммуникабельность, адаптированность и самоуправление. По данным качествам 51,1%, 54,6%, 52,1% и 52,7% студентов соответственно имеют высокий уровень выраженности указанных личностных качеств. При этом высокий уровень по качеству «уверенность в своих силах» продемонстрировали 48,9% студентов.

В то же время на втором месте по распространенности среди респондентов из уровней выраженности указанных качеств, характеризующих готовность и

адаптированность личности к педагогической деятельности, идёт средний уровень (на котором данные качества были представлены после высокого уровня).

Соответственно, низкий уровень по рассмотренным личностным качествам имеет наименьшее количество опрошенных студентов. При этом можно отметить, что из всех качеств, характеризующих готовность и адаптированность, выделены способность к творчеству, работоспособность и адаптированность, выявленные у 14,8%, 13,7% и 12,1% опрошенных соответственно.

Таким образом, большинство студентов, принимавших участие в исследовании, характеризуются высоким уровнем сформированности качеств, характеризующих готовность и адаптированность личности к педагогической деятельности. Тем не менее на фоне студентов, имеющих нормативные и высокие показатели сформированности рассматриваемых качеств, необходимых для будущего педагога, выделена и незначительная часть обучающихся, имеющих низкие значения по указанным выше личностным качествам, что в целом может стать фактором профессиональной дезадаптации данных студентов при выполнении ими трудовых обязанностей в условиях инклюзивного образования.

Результаты исследования уровней выраженности стилей педагогического общения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Частотное распределение уровней выраженности стилей педагогического общения, в %

Показатель	Уровни выраженности		Пропущ. ответы
	Отсутствие стойкой склонности	Стойкая склонность	
Модель диктаторская	99,8	0,2	0
Модель неконтактная	99,8	0,2	0
Модель дифференцированного внимания	97,7	2,3	0
Модель гипорефлексивная	99,5	0,5	0
Модель гиперрефлексивная	99,8	0,2	0
Модель негибкого реагирования	99,5	0,5	0
Модель авторитарная	97	3	0
Модель активного взаимодействия	97,7	2,3	0

Частотный анализ уровней выраженности стилей педагогического общения показал, что у подавляющего большинства опрошенных в целом отсутствует стойкая склонность к какому-либо стилю педагогического общения. Тем не менее чаще всего в выборке встречается стойкая склонность к авторитарному стилю, стилю активного взаимодействия и дифференцированного внимания, доля которых, однако, не превышает 3%.

Из результатов частотного анализа показателей выраженности компонентов эмоционального интеллекта выделяется то, что эмоциональная осведомлен-

ность у абсолютного большинства обследованных студентов (71,7%) находится на низком уровне. Управление своими эмоциями имеет также низкий уровень выраженности у подавляющего большинства опрошенных (76,5%).

Самомотивация как компонент эмоционального интеллекта у большей половины опрошенных – 69,9% – выражен на низком уровне, как и эмпатия: низкий уровень выявлен у 65,1% студентов. И, наконец, распознавание эмоций других людей на низком уровне у большей части опрошенных студентов – 67,4%. Соответственно, интегративный уровень эмоционального интеллекта у подавляющего числа опрошенных студентов находится на низком уровне – 73,3%.

В ходе эксперимента выявлено, что параметры эмоционального интеллекта недостаточно сформированы у студентов, принимавших участие в опросе. В рамках формирования инклюзивной культуры и готовности будущих педагогов работать в инклюзивных образовательных организациях, качества эмоционального интеллекта как части общего социального интеллекта являются важными личностными свойствами специалиста, работающего с лицами с особыми образовательными потребностями. Эти индивидуально-личностные характеристики обеспечивают более продуктивное взаимопонимание на эмоциональном и социальном уровнях между субъектами и объектами образовательной деятельности.

Результаты исследования готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности с учетом гендерных различий показал, что способность к творчеству выше у юношей, как и работоспособность и исполнительность. При этом у девушек высокие средние значения отмечены по таким качествам, как коммуникабельность и уверенность в собственных силах, а также по способности к самоуправлению. В то же время юноши показали более высокие значения по адаптированности, чем девушки.

Отметим, что данные по адаптированности между студентами-юношами и девушками не обладают статистической значимостью, что не позволяет однозначно говорить о половых различиях по сформированности рассматриваемых качеств.

Вместе с этим сравнение средних значений показателей сформированности навыков (стилей) педагогического общения в зависимости от гендерной принадлежности студентов выявило значимые различия у обследованных по стилю авторитарного общения (табл. 3).

Так, было установлено, что стиль авторитарного педагогического общения более выражен у юношей по сравнению с девушками ($p \leq 0,05$).

Вместе с этим по остальным стилям, т. е. моделям педагогического общения, не было выявлено значимых различий.

Средние значения по определенным стилям педагогического общения показывают, что девушкам, в отличие от юношей, более свойственны модели диктаторского, дифференцированного внимания, негибкого реагирования и активного взаимодействия, тогда как у юношей высокие средние значения отмечаются по моделям неконтактного, гипорефлексивного и гиперрефлексивного педагогического общения.

Таким образом, основываясь на результатах сравнительного анализа, мы можем утверждать, что в студенческой среде гендерная специфика в моделях педагогического общения проявляется в том, что юноши чаще, чем девушки, предпочитают авторитарный стиль общения.

Таблица 3

Сравнение средних значений показателей стилей педагогического общения (по половому признаку)

Показатель	Среднее (женский)	Среднее (мужской)	N набл. (женский)	N набл. (мужской)	t-знач.	p
Модель диктаторская	8,71	8,55	389	49	0,44	0,662
Модель неконтактная	6,11	6,35	389	49	-0,87	0,385
Модель дифференцированного внимания	6,21	5,96	389	49	1,04	0,298
Модель гипорефлексивная	5,78	6,24	389	49	-1,70	0,090
Модель гиперрефлексивная	7,07	7,31	389	49	-0,92	0,356
Модель негибкого реагирования	6,77	6,57	389	49	0,83	0,407
Модель авторитарная	4,85	5,35	389	49	-2,22	0,027
Модель активного взаимодействия	8,92	8,57	389	49	1,05	0,294

Таблица 4

Сравнение средних значений показателей сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов педагогических профилей (по половому признаку)

Показатель сформированности инклюзивной культуры	Среднее (женский)	Среднее (мужской)	N набл. (женский)	N набл. (мужской)	t-знач.	p
Аксиологический компонент	17,85	16,37	456	89	3,62	0,000
Эмоционально-мотивационный компонент	17,88	16,80	456	89	2,79	0,005
Когнитивный компонент	15,69	14,97	456	89	1,81	0,071
Волевой компонент	18,47	16,87	456	89	3,78	0,000
Операционально-компетентностный компонент	15,29	14,96	456	89	0,95	0,344
Коммуникативный компонент	17,21	16,17	456	89	2,74	0,006
Рефлексивный компонент	16,37	15,79	456	89	1,73	0,084

Рассмотрение данных о гендерных различиях в формировании у студентов качеств эмоционального интеллекта позволило на основе результатов сравнительного анализа установить, что девушки по сравнению с юношами характеризуются более высокими показателями по эмоциональной осведомленности, по способности управлять своими эмоциями, самомотивацией, эмпатией, распознаванием эмоций других людей и соответственно высокими значениями по интегративному уровню эмоционального интеллекта ($p \leq 0,05$).

Отсюда следует, что в студенческой среде эмоциональный интеллект может иметь явно выраженную гендерную специфику и быть более развитым по половому признаку у девушек по сравнению со своими сверстниками-юношами. В табл. 4 представлены результаты исследования.

В результате сравнительного анализа средних значений было установлено, что в студенческой среде юноши по сравнению с девушками характеризуются значительно низкими показателями по ряду компонентов инклюзивной культуры. Так, достоверно было установлено, что девушки, по сравнению с юношами, характеризуются более высокими показателями по аксиологическому, эмоционально-мотивационному, волевому и коммуникативному компонентам ($p \leq 0,05$).

Из этого следует, что в студенческой среде девушки отличаются от своих сверстников-юношей опережающим развитием определенных качеств, относящихся к инклюзивной культуре, и готовности к работе в условиях инклюзивной среды.

Также нами были проанализированы рассматриваемые переменные исследования с учётом социально-средовых факторов – это место проживания респондентов – город/село. Для этого студенты были разделены на две выборки: выборку представителей города и студентов из сельской местности.

Проведённый сравнительный анализ средних значений по переменным исследования позволил выявить значимые различия между представителями сельской и городской местности по отдельным характеристикам инклюзивной культуры.

Так, было достоверно установлено, что когнитивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты инклюзивной культуры будущих педагогов могут быть более развиты у студентов, проживающих в условиях городской местности, по сравнению со студентами, проживающими в селах (табл. 5).

Таким образом было установлено, что студенты, проживающие в условиях города, имеют высокие значения по когнитивному, коммуникативному и рефлексивному компонентам инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования ($p \leq 0,05$).

Из этого следует, что студенты, проживающие в городской местности, возможно, имеют более выгодные условия, способствующие опережению темпов формирования их готовности к образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды по сравнению с их сверстниками из сельской местности.

Вместе с этим значимые различия в зависимости от места проживания студентов были получены также и по параметрам инклюзивной готовности будущих педагогов по методике В.В. Хитрюк [15] (табл. 6).

Студенты, проживающие в условиях города (по сравнению со студентами из села), имеют высокие значения по развитию практически всех компонентов инклюзивной готовности к педагогической деятельности – когнитивному, эмоциональному, конативному, рефлексивному и коммуникативному ($p \leq 0,05$).

Далее таким же образом нами были проанализированы средние значения готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности, что позволило выявить значимые различия между студентами из города и села по такому личностному качеству, как работоспособность.

Так, было достоверно выявлено, что уровень работоспособности значительно выше у студентов из города по сравнению со студентами из сельской местности ($p \leq 0,05$). По остальным компонентам готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности не выявлено значимых различий в зависимости от места проживания студентов.

Исходя из постоянного места жительства опрошенных студентов, были проанализированы средние показатели выраженности моделей педагогического общения респондентов, что позволило обнаружить значимые различия только по модели дифференцированного внимания в педагогическом общении респондентов (табл. 7).

Было установлено, что студенты (городские жители) характеризуются более высокими показателями по модели дифференцированного внимания в педагогическом общении по сравнению со своими сверстниками из сельской местности ($p \leq 0,05$).

Таблица 5

Сравнение средних значений показателей сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов педагогических профилей (город – село)

Показатель сформированности инклюзивной культуры	Среднее (город)	Среднее (село)	N набл. (город)	N набл. (село)	t-знач.	p
Аксиологический компонент	17,80	17,19	372	173	1,86	0,063
Эмоционально-мотивационный компонент	17,82	17,45	372	173	1,22	0,223
Когнитивный компонент	15,81	15,05	372	173	2,40	0,017
Волевой компонент	18,37	17,86	372	173	1,49	0,136
Операционально-компетентностный компонент	15,34	15,01	372	173	1,20	0,231
Коммуникативный компонент	17,36	16,35	372	173	3,38	0,001
Рефлексивный компонент	16,47	15,86	372	173	2,30	0,022

Таблица 6

Сравнение средних значений показателей инклюзивной готовности будущих педагогов (город – село)

Показатель инклюзивной готовности	Среднее (город)	Среднее (село)	N набл. (город)	N набл. (село)	t-знач.	p
Когнитивный компонент	2,72	2,39	372	173	3,98	0,000
Эмоциональный компонент	-1,20	-1,40	372	173	2,02	0,044
Конативный компонент	3,54	3,17	372	173	4,05	0,000
Рефлексивный компонент	2,97	2,71	372	173	3,10	0,002
Коммуникативный компонент	4,32	3,84	372	173	4,70	0,000
ИГП	2,29	1,96	372	173	4,01	0,000

Таблица 7

Сравнение средних значений показателей стилей педагогического общения (город–село)

Показатель	Среднее (город)	Среднее (село)	N набл. (город)	N набл. (село)	t-знач.	p
Модель диктаторская	8,62	8,89	312	126	-1,07	0,286
Модель неконтактная	6,06	6,33	312	126	-1,40	0,163
Модель дифференцированного внимания	6,29	5,94	312	126	2,06	0,040
Модель гипорефлексивная	5,73	6,08	312	126	-1,83	0,067
Модель гиперрефлексивная	7,13	6,99	312	126	0,79	0,430
Модель негибкого реагирования	6,76	6,72	312	126	0,22	0,824
Модель авторитарная	4,91	4,90	312	126	0,06	0,948
Модель активного взаимодействия	8,97	8,67	312	126	1,31	0,191

По другим моделям выявленные различия у респондентов в зависимости от их места жительства не обладают статистической значимостью.

Завершая анализ средних значений параметров выраженности изучаемых переменных исследования, нами также были проанализированы качества эмоционального интеллекта студентов в разрезе места их проживания – город/село.

В результате сравнительного анализа было установлено, что респонденты, проживающие в городе, обладают более развитыми характеристиками эмоционального интеллекта по сравнению со своими сверстниками, проживающими в селе.

Так, студенты из города продемонстрировали более высокие значения по эмоциональной осведомленности, способности управлять своими эмоциями, чувствовать и распознавать эмоции других людей ($p \leq 0,05$).

Соответственно, по интегративному уровню эмоционального интеллекта студента из города также продемонстрировали более высокие показатели по сравнению со студентами из села. Вместе с этим единственный компонент эмоционального интеллекта, по которому не было выявлено значимых различий, оказался компонент самомотивации, показатели которого также оказались более выраженными у студентов из городской местности.

Проведенный сравнительный анализ средних значений по переменным исследования позволил впервые выявить значимые различия между студентами, проживающими в разных странах СНГ (Россия и Азербайджан), в зависимости от гендерных особенностей и проживания в сельской и городской местности, по отдельным характеристикам инклюзивной культуры. В результате сравнительного анализа средних значений было установлено, что в студенческой среде юноши, по сравнению с девушками, характеризуются более низкими показателями по ряду компонентов инклюзивной культуры. Так, достоверно было установлено, что девушки по сравнению с юношами характеризуются более высокими показателями по аксиологическому, эмоционально-мотивационному, волевому и коммуникативному компонентам готовности к инклюзивной педагогической деятельности ($p \leq 0,05$).

Было также установлено, что стиль авторитарного педагогического общения более выражен у юношей по сравнению с девушками. В студенческой среде гендерная специфика в моделях педагогического общения проявляется в том, что юноши достоверно чаще, чем девушки, предпочитают авторитарной стиль общения. Девушки по сравнению с юношами характеризуются более высокими показателями по эмоциональной осведомленности, по способности управления своими эмоциями, самомотивацией, эмпатией, распознаванием эмоций других людей и, соответственно, высокими значениями по интегративному уровню эмоционального интеллекта. Исходя из результатов сравнительного анализа, можно утверждать, что студенты, проживающие в условиях городской местности, характеризуются более развитым эмоциональным интеллектом, что, безусловно, может быть важной основой для формирования их общей инклюзивной культуры и готовности работать с лицами с разными образовательными потребностями, включая лиц с ОВЗ. Так, было достоверно выявлено, что уровень работоспособности значительно выше у студентов из города по сравнению со студентами из сельской местности. Студенты из города характеризуются более высокими показателями по модели дифференцированного внимания в педагогическом общении по сравнению со своими сверстниками из сельской местности. Студенты из города продемонстрировали более высокие значения по эмоциональной осведомленности, способности управлять своими эмоциями, чувствовать и распознавать эмоции других людей. Полученные результаты исследования позволяют более точно определить разработку программ для студентов, направленных на развитие сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Результаты исследования позволяют разрабатывать программы формирования основ инклюзивной культуры у будущих педагогов – студентов – и создавать программы, ориентированные на подготовку к работе в условиях инклюзивного образования, с учетом выявленных гендерных и социально-средовых факторов.

Библиографический список

1. АLEXINA С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. *Психологическая наука и образование*. 2016; Т. 21, № 1: 136–145.
2. АХМЕТОВА Д.З., ТИМИРСОВА А.В., МОРОЗОВА И.Г. и др. Инклюзивное образование как педагогическая инновация. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2021.
3. Дельцова И.А. Инклюзивность как новый ориентир образования. *Неосферные исследования*. 2020; № 2: 55–58.
4. Благирева Е.Н. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики. *Вестник культуры и искусств*. 2019; № 3 (59): 73–81.
5. Керимова Э. Инклюзивное образование в Азербайджане: проблемы внедрения. *Вестник КазНУ*. 2011; № 2 (33): 84–88.
6. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. *Концепт*. Научно-методический электронный журнал. 2016; Т. 8: 31–35.
7. Скуратовская М.Л., Климова Т.В., Володина И.С. *Культура толерантного взаимодействия в социокультурном пространстве вуза как условие доступности профессионального образования инвалидов*: монография. Ростов-на-Дону, 2013.
8. Karynbaeva O.V., Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I.A., Borisova E.A. Teachers' Readiness For Inclusive Education. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 2021; Vol. 111: 405–411.
9. Деточенко Л.С. Современные тенденции обеспечения инклюзивности в парадигме высшего образования. *Социология*. 2022; № 4: 145–149.
10. Кантор В.З., Проект Ю.Л., Кошелева А.Н. и др. Инклюзивные диспозиции как профессионально значимые характеристики будущих педагогов: типологический аспект. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2023; № 210: 217–229.
11. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Гудина Т.В. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику. *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2020; № 4: 222–233.
12. Хитрюк В.В., Симаева И.Н. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели. *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта*. 2015; № 5: 112–120.
13. Слюсарева Е.С., Плугина М.И. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход. *Человек и образование*. 2021; № 4 (69): 85–93.
14. Шеманов А.Ю., Екушевская А.С. Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения. *Современная зарубежная психология*. 2018; Т. 7, № 1: 29–37.
15. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования через призму комплекса компетенций. *Известия Смоленского государственного университета*. 2013; № 4 (24): 446–455.
16. *Диагностический инструментарий для выявления категорий педагогически заинтересованных и одаренных детей в целях профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, а также проектирования их индивидуальной образовательной траектории как средства развития педагогической одаренности, выявления существующих дефицитов в преломлении к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога*: Сборник диагностических методик. Составители М.М. Бетильмерзаева, И.С. Хажуев, А.А. Саидов. Грозный: ФГБОУ ВО «ЧГУУ». – Махачкала: Издательство АПЕФ, 2022.
17. Симонов В.П., Дементьева Ю.В. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности. *Школьный психолог*. 2005; № 12: 14–15.

References

1. Alexina S.V. Inclusive education: from politics to practice. *Psychological Science and Education*. 2016; T. 21, № 1: 136-145.
2. Ahmetova D.Z., Timiryasova A.V., Morozova I.G. et al. Inclusive education as a pedagogical innovation. Kazan: Publishing House "Poznanie" Kazan Innovation University, 2021.
3. Del'cova I.A. Inclusivity as a new orientation of education. *Neosfernye issledovaniya*. 2020; № 2: 55-58.
4. Blagireva E.N. Sociocultural inclusion: definitions and positive domestic practices. *Vestnik kul'tury i iskusstv*. 2019; № 3 (59): 73-81.
5. Kerimova E. Inclusive education in Azerbaijan: problems of implementation. *Vestnik KazNU*. 2011; № 2 (33): 84-88.
6. Starovoyt N.V. Inclusive culture of an educational organization: approaches to understanding and formation. *Concept*. Scientific-methodological electronic journal. 2016; T. 8: 31-35.
7. Skuratovskaya M.L., Klimova T.V., Volodina I.S. *Culture of tolerant interaction in the socio-cultural space of a university as a condition for the accessibility of professional education of disabled people*: monograph. Rostov-on-Don, 2013.
8. Karynbaeva O.V., Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Emelyanova I.A., Borisova E.A. Teachers' Readiness For Inclusive Education. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 2021; Vol. 111: 405-411.
9. Detochenko L.S. Modern trends in ensuring inclusivity in the paradigm of higher education. *Sociologiya*. 2022; № 4: 145-149.
10. Kantor V.Z., Project Yu.L., Kosheleva A.N. et al. Inclusive dispositions as professionally significant characteristics of future teachers: typological aspect. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena*. 2023; № 210: 217-229.
11. Denisova O.A., Lehanova O.L., Ponikarova V.N., Gudina T.V. Features of preparing pedagogical staff, implementing inclusive practice. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020; № 4: 222-233.
12. Hitryuk V.V., Simaeva I.N. Formation of inclusive readiness of future teachers: effectiveness of a didactic model. *Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta*. 2015; № 5: 112-120.
13. Sliusareva E.S., Plugina M.I. Psychological safety of an inclusive educational environment: a risk-resource approach. *Chelovek i obrazovanie*. 2021; № 4 (69): 85-93.
14. Shemanov A.Yu., Ekuшевskaya A.S. Formation of inclusive culture of education: challenges and achievements. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya*. 2018; T. 7, № 1: 29-37.

15. Hityuk V.V. Gotovnost' pedagoga k rabote v usloviyah inkluzivnogo obrazovaniya cherez prizmu kompleksa kompetencij. *Izvestiya Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2013; № 4 (24): 446-455.
16. *Diagnosticheskiy instrumentarij dlya vyyavleniya kategorij pedagogicheski zainteresovannyh i odarenyh detej v celyah professional'noj orientacii na pedagogicheskuyu deyatel'nost', a takzhe proektirovaniya ih individual'noj obrazovatel'noj traektorii kak sredstva razvitiya pedagogicheskoy odarennosti, vyyavleniya suschestvuyuschih deficitov v prelomlenii k buduschej professional'noj deyatel'nosti v kachestve pedagoga*: Sbornik diagnosticheskikh metodik. Sostaviteli M.M. Betil'merzaeva, I.S. Hazhuev, A.A. Saidov. Groznyj: FGOU VO «ChGPU». – Mahachkala: Izdatel'stvo ALEF, 2022.
17. Simonov V.P., Dement'eva Yu.V. Ocenka gotovnosti i adaptirovannosti lichnosti k pedagogicheskoy deyatel'nosti. *Shkol'nyj psiholog*. 2005; № 12: 14-15.

Статья поступила в редакцию 23.09.24

УДК 378

Vezetiu E.V., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, V.I. Vernadsky Crimean Federal University (Yalta, Russia), E-mail: viza_1986@bk.ru

FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN THE COURSE OF PROJECT ACTIVITIES IN GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION. The article examines the process of forming research skills within the framework of the practical implementation of the project method in the educational process in relation to such levels of the educational system as general and additional education in classes on the development of knowledge, skills and abilities in general and special disciplines. The article analyzes the specifics of project activity, which acts as one of the pedagogical technologies used in teaching students in general and additional education as a tool that contributes to the formation of research skills that are mandatory for any student in the modern realities of a competitive environment. The potential of using the project method in the educational process in general and additional education has been studied in terms of the formation of research skills that determine the ability of children to create new concepts, to learn about the surrounding reality through the collection, analysis, and systematization of data about it. The importance of project activity, which is one of the most effective tools used in general and additional education for the formation of students' research skills, is indicated. The interrelation of project activity and the process of formation of research skills of students mastering educational programs in educational institutions of general and additional education is considered.

Key word: research skills, project activity, project method, general education, additional education

E.B. Везетиу, канд. пед. наук, доц., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Ялта, E-mail: viza_1986@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается процесс формирования исследовательских навыков в рамках практической реализации метода проекта в образовательном процессе применительно к таким ступеням образовательной системы, как общее и дополнительное образование, на занятиях по освоению знаний, умений и навыков по общим и специальным дисциплинам. Проанализирована специфика проектной деятельности, выступающей в качестве одной из педагогических технологий, применяемых в обучении учащихся в общем и дополнительном образовании, как инструмент, способствующий формированию исследовательских навыков, являющихся обязательными для любого обучающегося в современных реалиях конкурентной среды. Изучен потенциал применения метода проектов в образовательном процессе в общем и дополнительном образовании с точки зрения формирования исследовательских навыков, определяющих способность детей создавать новые концепции, познавать окружающую действительность за счет сбора, анализа, систематизации данных о ней. Обозначена значимость проектной деятельности, являющейся одним из самых эффективных инструментов, применяемых в общем и дополнительном образовании для формирования исследовательских навыков обучающихся. Рассмотрена взаимосвязь практического применения в образовательном процессе метода проектов и вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность с перспективой формирования навыков, позволяющих составлять собственные концепции, совершать операции с информацией и проводить исследования по актуальным проблемам в контексте школьного, дополнительного, высшего образования и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: исследовательские навыки, проектная деятельность, метод проектов, общее образование, дополнительное образование

Переход от концепции, основанной на получении обучающимися знаний, умений и навыков, к концепции, базирующейся на формировании у обучающихся строго обозначенного перечня компетенций в рамках освоения образовательной программы на всех ступенях образовательной системы, обусловило необходимость применения инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Изменение задач и целей обучения в условиях ФГОС обозначило потребность в использовании новых методов работы с детьми в системе общего и дополнительного образования. На данный момент времени образовательный процесс и его эффективность во многом зависят от применения технологий, оказывающих положительное влияние на всестороннее развитие обучающихся, в том числе активизацию их творческого потенциала, формирование навыков, помогающих получать новые знания, умения самостоятельно, тем самым реализуя на практике стремление к познанию окружающей действительности [1–7].

Учащиеся в системе общего и дополнительного образования проявляют склонность к исследовательской деятельности. Эта потребность является преобладающей, так как позволяет узнать много нового об окружающем мире и успешно адаптироваться к новым условиям. Удовлетворение этой потребности может быть осуществлено посредством применения различных педагогических технологий и методов. Одной из них является проектная деятельность, или метод проектов, применяемый в общем и дополнительном образовании при обучении детей всех возрастов, начиная с начальной и заканчивая старшей школой. При грамотном подходе к организации проектной деятельности в системе общего и дополнительного образования можно создать оптимальные условия для формирования у обучающихся исследовательских умений, повышающих их эффективность в процессе освоения образовательной программы на любой из ступеней системы образования.

Цель данной статьи – поиск наиболее эффективных методических приемов формирования исследовательских навыков в ходе проектной деятельности, которые будут не только эффективны, но и отвечать требованиям времени.

Основные задачи статьи видятся в следующем: анализ философской, нормативной, психолого-педагогической, лингводидактической и методической литературы, а также педагогического опыта по проблеме формирования исследовательских навыков в ходе проектной деятельности.

Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение, синтез, моделирование, систематизация и классификация.

Научная новизна статьи заключается в том, что сделан акцент на важности процесса формирования исследовательских навыков в рамках практической реализации метода проекта в образовательном процессе применительно к таким ступеням образовательной системы, как общее и дополнительное образование. Теоретическая значимость статьи заключается в расширении педагогического знания об особенностях исследовательских навыков в рамках практической реализации метода проекта в образовательном процессе.

Практическая значимость заключается в обосновании значения исследовательских навыков в рамках практической реализации метода проекта в образовательном процессе применительно к обозначенным ступеням образовательной системы.

Целесообразно отметить, что метод проектов как одна из педагогических технологий начинает применяться в общем образовании с первого класса, то есть с начальной школы. Именно в начальной школе у обучающихся формируется представление о проектной деятельности и закладываются основы для становления исследовательских навыков. В средней и старшей школе в системе дополнительного образования обучающихся углубляются в проектную деятельность, формируя исследовательские навыки в рамках реализации проектов под руководством учителя в групповом или индивидуальном формате [7].

Проектный метод, применяемый в рамках обучения, выдвигает на первый план самостоятельную деятельность, осуществляемую обучающимися в двух основных форматах работы: индивидуально или групповом. Участие в реализации проектов принимает учитель, выступая в качестве наставника. Также обучающимся дается определенный период, в течение которого они должны самостоятельно выполнить поставленную задачу. Метод проектов всегда предполагает

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	3		
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ			
М.С. Авилова ПРЕОДОЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК ФОССИЛИЗИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	5	Н.В. Кузнецова МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ, НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	46
Т.В. Анисимова, Е.В. Ковшикова МЕСТО РИТОРИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	8	А.В. Ламзина, А.Г. Сильчева, Т.Л. Павлова ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МАССОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	48
А.П. Бугаева, Д.Д. Скрябина ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕИ	12	З.Ш. Магомедова, Д.И. Гасанова ГЕРОИЗМ УЧАСТНИКОВ СВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	52
М.И. Васильева, Я.А. Копейкина ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА PRINT-RICH КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15	М.М. Конколь, И.Г. Игнатьева, Е.Д. Марьина, С.Н. Черная ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИИ-ИНСТРУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	55
С.М. Воробьева, В.В. Донских ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ВУЗА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В НЕЙ	20	М.В. Натуркач, Е.И. Маркосян АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СВЕТЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	61
А.С. Воронцова УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	22	Ю.О. Наумова ВКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОСВОЕНИЯ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	66
Г.А. Никитина ПРИМЕНЕНИЕ КИНОПЕДАГОГИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	26	Е.Н. Нечина МИКРООБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
М.В. Данилова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	28	А.В. Иванова, М.Д. Олесова МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	70
Е.В. Дистенфельд, Т.В. Палецкая ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	31	Ю.Ю. Погодина, Е.А. Дроздова ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ СЕМИОСФЕРЫ «ВООБРАЖАЕМОЙ АНГЛИИ» (МЕТОД НЕЙРОМОДЕЛИРОВАНИЯ)	73
А.Д. Зубков ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MOOC	34	Е.Н. Семенчина, А.В. Семкина ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ТЕКСТОБРАЗУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	77
Г.С. Камерилова, М.А. Картавых, И.В. Прохорова СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	36	Е.Б. Быстрай, И.А. Скоробренко, Т.В. Штыкова РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ: ОТ МИКРОПРЕПОДАВАНИЯ К МЕТОДИКО- ЯЗЫКОВОМУ МЕНТОРСТВУ	79
Я.Г. Кирк ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	39	Ю.В. Слепкина МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	83
А.Н. Колобов РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	44	Р.В. Сулейманова, Д.А. Салманова ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	86
		Р.М. Чудинский, В.В. Малеев, А.А. Малеев ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ВУЗОВСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	89
		О.А. Шамигулова «ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ ОБЕЗОПАСИТЬ»: ГОТОВ ЛИ БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ?	95
		Н.П.Г. Аталаяева, Е.И. Рубанова, Б.Г. Яебатырова ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ	98
		Ф.У. Базаева, И.Е. Емельянова, С.Н. Жданова ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОНЛАЙН- КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ «СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
		Е.В. Бурина ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	104
		А.И. Ганиева, С.Т. Гусейнова, Н.И. Азизова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	106
		Д.С. Захарова РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	109
		Н.Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	112
		Ф.Р. Котиева ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	116
		Х.М. Магомедова, Н.Ф. Зербалиева, Г.С. Раджабова МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКИМ СЛОВСОЧЕТАНИЯМ В ДАГЕСТАНСКОЙ ШКОЛЕ	118
		М.Ш. Хамзатова АПРОБАЦИЯ АВТОРСКОГО КУРСА «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	121
		И.И. Макашина ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭРГАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	124
		В.Ф. Тенищева, С.А. Балаяева, Ю.С. Кузнецова КОНВЕНЦИЯ ПДНВ КАК СИСТЕМОБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МОРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	127

А.Н. Томилин, С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ.....	К.И. Есешкин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ".....	Н.М. Родина ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....
131	168	217
С.Н. Томилина, А.Н. Томилин ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ПРИМЕРАХ ГЕРОИЗМА УЧАСТНИКОВ СВО.....	С.С. Ильин, С.В. Бобрышов ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА КАК ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	А.В. Ткаченко ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СОВРЕМЕННЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЫ.....
134	172	219
С.Е. Романова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ.....	Е.А. Казаева, Л.Л. Лашкова, Л.И. Савва ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОССИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	Е.Ф. Усманова ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....
138	175	221
М.Л. Лазарев ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ПРЕНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА "СОНАТАЛ".....	Н.С. Касимова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	А.У. Огоев, С.Р. Хаблюева РОЛЬ МЕДИА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....
140	179	224
Е.Л. Антифеева, Д.Г. Петрова ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.....	С.В. Кривых, С.М. Шепель ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ-СИРОТ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	В.Е. Холмогорова ВЫЯВЛЕНИЕ ДОМИНАНТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ.....
143	183	226
О.Н. Анюшенкова ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ СВОЕЙ КАРЬЕРОЙ.....	А.А. Кузнецов ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ВУЗОВ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТРЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	А.С. Хорошунова ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЬИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....
146	188	229
В.В. Базелюк, Е.А. Попова, А.В. Романова ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	Е.А. Казакина, С.Л. Лесникова ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА.....	Н.Е. Чеснокова ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ АСПИРАНТОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....
148	190	231
М.И. Бекоева УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	Л.М. Мануйлова, О.В. Кульчейко, А.С. Максимов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА.....	М.А. Шатапов, Д.М. Левкин О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОСТОЯНИИ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....
152	193	233
О.А. Блок ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА: АСПЕКТЫ АНАЛИЗА.....	Му Шуо ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ.....	Цинь Шичу МУЗЫКАЛЬНОСТЬ КАМЕРНОЙ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАБОТКЕ И АНАЛИЗУ.....
154	196	236
М.В. Васильева АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ОСНОВЕ УРОКА КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА.....	Н.Ю. Сафонцева АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ КУРСАНТА МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	С.Я. Ачмизова АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ НАУЧНЫЕ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ КАК КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ НАПИСАНИЮ ЭССЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....
157	199	238
Е.В. Ганина, Е.А. Гиловая РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РКИ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	Г.М. Парникова, В.Г. Дьячкова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА.....	Л.Б. Баряева, М.З. Газиева, Н.Э. Зейналова АНАЛИЗ ВЫРАЖЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ.....
159	203	240
О.Ю. Дигтяр К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	М.А. Винокурова, Е.А. Пархоменко ИНОЯЗЫЧНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	Е.В. Везетиу ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....
162	206	245
А.А. Дружинина ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО МОДЕЛИ «СИТУАЦИЯ – ПРОБЛЕМА – РЕАКЦИЯ – ОЦЕНКА» В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	А.А. Петрусевич ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ.....	В.А. Вишневский ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....
165	210	247
	Н.В. Поморцева, М.Н. Куновски, Д.Г. Коровяковский ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	
	213	

Е.В. Воек ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....249	М.И. Кирикова ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ287	А.Н. Тарасова, А.В. Козачек, А.М. Пешехонов УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТУДЕНТОВ319
Т.П. Высоцкая ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ251	М.С. Клевицкая, А.Б. Серых КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГИБРИДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ВУЗА.....290	А.А. Торопова АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....323
Т.А. Гагиев, И.Ю. Кокаева, З.А. Саидов СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ253	А.С. Комкова, Н.М. Морозова, А.В. Кружлик СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ЧАСТИ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В АСПИРАНТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА292	Н.Н. Уварова ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВСФК ГТО.....325
Н.В. Горбунова НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.....255	А.М. Курбанова, З.Н. Исмаилова, З.Д. Гаджиева ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ296	Л.А. Филимонок, А.И. Земляной, О.Н. Омаров ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....328
Д.В. Горобец ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ257	Ф.Н. Алипханова КОГНИТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ИКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА299	Цзиньюй Шан ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ- ФИЛОЛОГОВ РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ НА ВЕРБАЛЬНО- СЕМАНТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ331
О.А. Грачева, И.Б. Маслова, Э.А. Китанина ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ259	А.Н. Магомедова СТАНОВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО, НЕКЛАССИЧЕСКОГО И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОГО ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ НАУКИ.....301	Т.В. Шушара, Р.В. Морозов, И.Р. Морозов СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДВУЗА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....334
Н.В. Гусева СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....264	Х.Э. Мамалова, А.Б. Курбанова, Э.А. Кимпаева ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....303	И.В. Юрковская, Я.И. Ваславский, И.Ю. Ваславская ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ДИПЛОМНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ.....337
Х.Х. Джовтханова ГОТОВНОСТЬ БАКАЛАВРА ПОВЫШАТЬ ИНФОРМАЦИОННУЮ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ266	Ф.Р. Мирзоева ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ306	Чен Чен ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ИСПАНСКО- КИТАЙСКОГО НАЗВАНИЯ БРЕНДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКОТРАНСЛАТОЛОГИИ340
О.С. Епишева НЕОБХОДИМОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ.....269	А.У. Огоев, Л.Т. Зембатова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....308	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Л.И. Зайнуллин, А.М. Задимидченко, А.А. Тагибова ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....271	О.Е. Орехова, З.А. Румянцева ТАНДЕМ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ311	Р.Э. Абдуллина, М.А. Демина ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ТАКТИКИ АККОМОДАЦИИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ АНГЛИЧАН....348
Д.Л. Заруцкий, В.Я. Гожигов АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ) ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ С УЧЁТОМ МЕНТАЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) ВОЙНЫ ПРОТИВ РОССИИ.....275	Е.Ю. Пономарева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ313	С.С.Г. Алрикаби СПЕЦИФИКА ОСВЕЩЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР ПЕРИОДА 60–90-Х ГОДОВ XX ВЕКА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ351
А.В. Козачек, А.М. Пешехонов, Л.И. Зайнуллин МЕТОДЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ278	О.А. Рудакова АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ315	Аль-Кадим Мохаммед Убайд Хашим, Н.Н. Кошкарлова МИФОЛОГО-РЕЛИГИОЗНЫЕ СЮЖЕТЫ КАК ИСТОЧНИК ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В АРАБСКОЙ КУЛЬТУРЕ353
Н.В. Калинина, М.К. Тихонова ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....282	О.И. Смирнова ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДИСГАРМОНИЧНОЙ СЕМЬЕЙ317	Э.В. Багдасарова СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЭМОТИВНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Д. ХЕДДЕРА)355
Н.В. Картушина О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ284		И.В. Борисова АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ359

Вань Яньсинь КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «СТРОИТЕЛЬСТВО» В РОССИЙСКОМ И КИТАЙСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСАХ.....362	Е.В. Тардыбаева ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФРЕЙМА «ЗАКОН» В ПЬЕСЕ Л.А. ФИЛАТОВА «ПРО ФЕДОТА-СТРЕЛЬЦА, УДАЛОГО МОЛОДЦА»404	Г.Р. Абдуллина, Г.Г. Алимбаева ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ГАЙНИНСКИХ БАШКИР.....445
Л.Ш. Галиева ПОЛЕМИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КРИТИКИ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «КАЗАН УТЛАРЫ» В 1980-Х ГГ.364	В.М. Хантакова, С.В. Швецова ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СИНОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕКСТЕ.....407	Г.И. Алимарова АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА.....448
А.Ф. Ганиева ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ В ТВОРЧЕСТВЕ Ч. АЙТМАТОВА И А. БАЯНОВА.....366	А.А. Цымбалюк ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ НОВОГО В. ПЕЛЕВИНА.....410	Юй Фэнли, Чжан Бэньсян СЛОЖНОСТЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ И СЕТЕЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ450
О.В. Данилина САША ПЫЛЬНИКОВ И ПЕРЕДОНОВ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЗАВИСТИ КАК ИСТОК «МЕЛКОБЕСИЯ» В ПРОЕКЦИИ НА АВТОИНТЕРТЕКСТ Ф. СОЛОГУБА368	А.А. Широкова НОМИНАТИВНЫЙ ПРИЗНАК «МЕСТО ПРОИЗРАСТАНИЯ» ВО ФЛОРНИМАХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛЬСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (НА ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОМ ФОНЕ).....413	Юйчжи Ван МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЭПОХУ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКОГО КУЛЬТУРНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ РОССИЙСКОЙ АУДИТОРИИ453
И.В. Золотарева МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ НЕОЛОГИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА.....370	Н.Н. Щербакова ФЕМИНИТИВЫ В РУССКИХ СТАРОЖИЛЬЧЕСКИХ ГОВОРАХ СРЕДНЕГО ПРИИРТЫШЬЯ.....416	Л.Р. Велиаева ШОТЛАНДСКАЯ БАЛЛАДА: КОМПАРАТИВНЫЙ АСПЕКТ456
Л.Е. Ильина ТЕКСТОВЫЙ СЕГМЕНТ КАКОСФЕРЫ КАК ПРОСТРАНСТВО ЗЛА373	Ян Цзинхун ИДЕЯ ПОЧВЕННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО 1860-Х ГОДОВ419	А.С. Власова ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПЕРЕГОВОРНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУР458
Е.О. Кириллова ТРАДИЦИОННАЯ АКСИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЯ-ЭМИГРАНТА Н.А. БАЙКОВА)375	Янь Кунь ТЕМА БЕГСТВА И САМОПОЗНАНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Р. СЕНЧИНА «РУССКАЯ ЗИМА».....422	И.Д. Генделев КОРРЕЛЯЦИЯ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ТОНОВ И КИНЕСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОЛИМОДАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ461
Н.В. Кондрашова ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБЗОР ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕКСТА382	Лю Яньдун, Цао Иньфэй, Чэнь Ниюй ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕДИА НА РЕЧЕВУЮ ЗОНУ И ЛИТЕРАТУРНУЮ ПОЛИТИКУ США: ТИКТОК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ.....425	И.Г. Казачук, Н.В. Глухих, Г.А. Шиганова ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФРАЗЕОЛОГИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ463
В.А. Кузьменкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБА РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ385	Т.Э. Гаджимурадова, Р.Н. Абубакарова ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В РАННЕЙ НОВЕЛЛИСТИКЕ МИХАИЛА НУАЙМЕ.....428	И.И. Горина, Я.С. Никульникова, Л.В. Чернова ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПРОБЛЕМЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ466
Р.Р. Лукманова, Линь Пэнчэн РУССКОЯЗЫЧНЫЙ И КИТАЙСКОЯЗЫЧНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУРСЫ: АКТУАЛИЗАЦИЯ В ТЕКСТАХ И ИХ ПЕРЕВОД С ОДНОГО ЯЗЫКА НА ДРУГОЙ387	Т.Э. Гаджимурадова, К.М. Магомедерова ПОВЕСТЬ-СКАЗКА АБДУЛА РАДЖАБОВА «ХУРДЖИНЫ ФУНДУХБЕКА»: СИНТЕЗ ФОЛЬКЛОРНОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ.....430	М.А. Дубова, В.О. Вахрамеева ШКОЛЬНОЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ: РЕЦЕПЦИЯ ПРОЗЫ Б.А. ПИЛЬНИКА470
А.А. Мансков МИР БЕЗ БОГА С.Д. КРЖИЖАНОВСКОГО390	Т.Э. Гаджимурадова, Р.Д. Примов ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕАТР ТАУФИКА АЛЬ- ХАКИМА: ПОИСК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ.....433	М.А. Кайгородова ПРЕСТУПЛЕНИЕ И САМОНАКАЗАНИЕ: К АВТОРСКОМУ ЗАМЫСЛУ РОМАНА А. МЁРДОК «ДИТЯ СЛОВА»473
Н.В. Мельник, А.А. Хмель ЦЕННОСТНЫЕ ДОМИНАНТЫ РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУР (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКО- И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ОТЗЫВОВ О ЗАПРЕТНОМ ГОРОДЕ)392	М.Н. Дробышева ТВОРЧЕСТВО МАРИНА ДРЖИЧА В СИСТЕМЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....435	А.М. Каликова ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАСПОЗНАВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА475
Ф.Х. Миннуллина СОВРЕМЕННАЯ ТАТАРСКАЯ ДРАМАТУРГИИ: «НОВАЯ ДРАМА»395	Ф.А. Кусегенова ДЕТСКАЯ ИГРОВАЯ ПОЭЗИЯ НОГАЙЦЕВ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА438	А.Д. Корнилова ТИПОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РЕМАРОК В СТРУКТУРЕ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕС «ЧАЙКА», «ВИШНЕВЫЙ САД» И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ВЕРСИЙ ИХ ПЕРЕВОДА).....478
О.С. Наумчик МИФОЛОГЕМА ЦЕНТРА МИРА В ТВОРЧЕСТВЕ М. МУРКОКА.....397	Л.А. Шабаева, И.А. Халипаева, З.Н. Чукуева ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВОГО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ ДАГЕСТАНА – БАГАУДИНА АСТЕМИРОВА.....440	С.В. Кудрицкая ВАРИАЦИИ СИМВОЛИЗМА: А. МИРЭ И Н. ПЕТРОВСКАЯ (НА ПРИМЕРЕ СБОРНИКОВ «ЧЕРНАЯ ПАНТЕРА» И «SANCTUS AMOR»).....480
О.Б. Солдатова, А.Д. Атнагулова ПРАГМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПТА «СВОБОДА» В ИНАГУРАЦИОННЫХ РЕЧАХ ДЖ.У. БУША399	Сун Дяньно ТИПЫ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРАХ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВ «СОН В КРАСНОМ ТЕРЕМЕ» ЦАО СЮЭЦЗИНЯ И «ВОЙНА И МИР» Л.Н. ТОЛСТОГО).....443	А.А. Кукуева, Г.Ш. Чамсединава ТИП «ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ «НОВОГО ВРЕМЕНИ» В КОНТЕКСТЕ ПОЭТИКИ РОМАНОВ ТУРГЕНЕВА.....483
Е.А. Стародумова, О.А. Воронина СОПОСТАВЛЕНИЕ ЛЕКСЕМ «ОДНОВРЕМЕННО» И «ЕДИНОВРЕМЕННО» В АСПЕКТЕ СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ402		

Лу Юйся РУССКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С РЕЛИГИОЗНЫМ КОДОМ В АСПЕКТЕ КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СО СЛОВОМ «КРЕСТ»).....485	Н.Ч. Серээдар ПРОСТРАНСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ {N _{LOC} , N _{NOM} , V _F } В ТУВИНСКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЕ СИНОНИМИЯ.....503	Ян Маюань ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПОЭЗИИ В. ВЫСОЦКОГО526
Т.Н. Малиновская, И.Н. Дьяченко СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛО- РУССКИХ СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНИКОВ И ГЛОССАРИЕВ).....488	Л.В. Суслова ФУНКЦИИ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ФИГУР РЕЧИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛОГАНАХ РЕКЛАМЫ АВТОМОБИЛЕЙ.....505	С.И. Белкина ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА- МЕЖДУНАРОДНИКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОССИИ И ИБЕРО-АМЕРИКАНСКИХ СТРАН530
Ван Тиньянь, И.И. Митрофанова СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЫ: ОТРАЖЕНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 В ЛЕКСИКЕ.....490	К.Э. Тарасова КОНЦЕПТЫ «BRITISH» И «SCOTTISH» В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОГНИТИВНОГО ПОЛЯ АЛАНА ЛИТТЛА508	В.М. Глушак ДИДАКТИЧЕСКОЕ АКЦЕНТИРОВАНИЕ В РЕЧИ СЛЕДОВАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДЕТЕКТИВОВ).....534
Е.А. Морозкина, Чжу Шуан ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМЫ « 家 ЦЗЯ / СЕМЬЯ» В ТРИЛОГИИ БА ЦЗИНЯ «СТРЕМИТЕЛЬНОЕ ТЕЧЕНИЕ»493	С.П. Толкачев ПОСТКОЛОНИАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЗАИЧЕСКОГО СБОРНИКА «НА НОВОЙ ЗЕМЛЕ» ДЖУМПЫ ЛАХИРИ).....510	Р.Ф. Курбетова, М.М. Гусейнова УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ КАК СПОСОБ ЯЗЫКОВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЮМОРА И САТИРЫ В РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ537
О.Д. Пастухова, Е.А. Титова УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ДИСКУРС В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ (НА МАТЕРИАЛЕ САЙТА HARVARD UNIVERSITY).....495	Цао Цзяци, Е.И. Зиновьева ХЛЕБНЫЕ ЗЛАКИ В РУССКОЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА ФОНЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)513	С.И. Мутаева ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МИРОПОНИМАНИЯ В ДАРГИНСКИХ И АНГЛИЙСКИХ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЯХ539
И.В. Пролыгина ПРИЕМЫ «ПЕРИАВТОЛОГИИ» В ТРАКТАТЕ ГАЛЕНА ПЕРГАМСКОГО «О МЕТОДЕ ЛЕЧЕНИЯ»498	Д.А. Демидова, А.Л. Четвертакова ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА В РЕКЛАМЕ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАРУБЕЖНОЙ РЕКЛАМЫ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ)516	Н.И. Рец, Р.Е. Шкилев ЛИМИНАЛЬНОСТЬ: АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ И УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИМИНАЛЬНОСТИ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ.....541
А.В. Проскурина, А.В. Курасова КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ.....500	Чжу Цзыцзин БОЛЕЗНЬ КАК МЕТАФОРА: МОТИВ ПСИХИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ В РАННИХ РАССКАЗАХ М.А. БУЛГАКОВА.....520	А.М. Сабитова, В.М. Шаклеин, Т.И. Голубева ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОДАЮЩИХ ТЕКСТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АУДИТОРИИ545
	Ю.М. Шемчук НЕОЛОГИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ АМЕРИКАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА523	

ALPHABETICAL INDEX.....	3		
SOCIO-ECONOMIC AND SOCIAL STUDIES			
<u>PEDAGOGICAL STUDIES</u>			
Avilova M.S. OVERCOMING FOSSILIZED GRAMMAR ERRORS IN THE PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION.....	5	Magomedova Z.Sh., Hasanova D.I. HEROISM OF SVO PARTICIPANTS AS A MEANS OF FORMING PATRIOTIC IDENTITY OF STUDENTS.....	52
Anisimova T.V., Kovshikova E.V. THE PLACE OF THE RHETORICAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	8	Konkol M.M., Ignatieva I.G., Marjina E.D., Chernaya S.N. STUDY OF THE FUNCTIONAL POTENTIAL OF AI TOOLS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS.....	55
Bugaeva A.P., Skryabina D.D. PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS THROUGH VIRTUAL EXCURSIONS TO MUSEUMS.....	12	Naturkach M.V., Markosian E.I. ADAPTATION OF EDUCATIONAL MATERIALS THROUGH IDEOLOGICAL AND SOCIO- POLITICAL CONTEXT IN ENGLISH STUDIES FOR INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS.....	61
Vasileva M.I., Kopeikina Ya.A. THE "PRINT-RICH" EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION TO FORM LITERACY PREREQUISITES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN.....	15	Naumova Yu.O. THE INCLUSION OF SPECIAL METHODS OF MASTERING RUSSIAN SACRED MUSIC USING POLY-ARTISTIC TECHNOLOGIES IN MUSIC LESSONS.....	66
Vorobyova S.M., Donskikh V.V. ABOUT UNIVERSITY SPORT SECTION ACTIVITY EXPERIENCE AND DEVELOPMENT OF METHODS OF STUDENT EDUCATION IN IT.....	20	Nechina E.N. MICRO-LEARNING AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN AND A MEANS TO INCREASE EFFECTIVENESS OF HIGHER EDUCATION.....	68
Vorontsova A.S. MANAGERIAL ASPECTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF A PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION.....	22	Ivanova A.V., Olesova M.D. MODEL OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' VALUE ORIENTATION.....	70
Nikitina G.A. USING FILM-PEDAGOGY IN PRACTICAL TRAINING OF INTENDING TEACHERS.....	26	Pogodina Yu.Yu., Drozdova E.A. STUDYING A FOREIGN LANGUAGE AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONTEXT OF THE SEMIOSPHERE OF "IMAGINARY ENGLAND" (NEUROMODELLING METHOD).....	73
Danilova M.V. MENTORING AS A TOOL FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A YOUNG SPECIALIST IN THE CONTEXT OF THE DYNAMIC DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM.....	28	Semenchina E.N., Semkina A.V. TECHNIQUES FOR FORMING READING LITERACY AND TEXT-FORMING POTENTIAL OF CAUSE-AND- EFFECT RELATIONSHIPS.....	77
Distenfeld E.V., Paletskaya T.V. PROJECT ACTIVITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INITIATIVE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	31	Bystray E.B., Skorobrenko I.A., Shtykova T.V. IMPLEMENTATION OF SCAFFOLDING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS: FROM MICROTEACHING TO METHODOLOGICAL AND LANGUAGE MENTORING.....	79
Zubkov A.D. ORGANISATION OF PERSONALISED FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION WITH THE HELP OF MOOCS.....	34	Slepikina Yu.V. MUSICAL-EDUCATIONAL QUEST AS AN INNOVATIVE FORM OF EXTRACURRICULAR WORK IN CHILDREN'S MUSIC SCHOOL.....	83
Kamerilova G.S., Kartavykh M.A., Prokhorova I.V. SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROJECTS IN PROFESSIONAL TRAINING OF MASTERS IN THE FIELD OF SECURITY OF EDUCATIONAL SYSTEMS.....	36	Suleimanova R.V., Salmanova D.A. FORMATION OF PATRIOTIC VALUES OF FUTURE TEACHERS IN CONDITIONS OF A SPECIAL MILITARY OPERATION.....	86
Kirk Ya.G. THE USE OF COMPARATIVE THEMATIC TABLES WHEN STUDYING A PHYSICS COURSE AT A TECHNICAL UNIVERSITY.....	39	Chudinsky R.M., Malev V.V., Maleva A.A. THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS AND NEURAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY: THE RESULTS OF THE UNIVERSITY RESEARCH.....	89
Kolobov A.N. SOLVING PROBLEMS OF INCREASED DIFFICULTY IN A SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS COURSE.....	44	Shamigulova O.A. "IT CANNOT BE FORBIDDEN SECURE": IS THE FUTURE TEACHER READY TO FORM INFORMATION IMMUNITY IN THE YOUNGER GENERATION?.....	95
Kuznetsova N.V. METHODOLOGY OF LEARNING VOCABULARY WITH A REGIONAL COMPONENT IN ENGLISH LESSONS.....	46	Atalaeva N.-P.G., Rubanova E.I., Yavbatyrova B.G. FORMATION OF THE PROFESSION IMAGE AMONG PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS AT THE EDUCATION INITIAL STAGES.....	98
Lamzina A.V., Silcheva A.G., Pavlova T.L. PREVENTING THE MASSIVE USE OF NEURAL NETWORKS IN THE PRACTICE OF TEACHING HUMANITIES DISCIPLINES.....	48	Bazaeva F.U., Emelyanova I.E., Zhdanova S.N. FEATURES OF THE PROCESS OF ONLINE COMMUNICATION IN THE "STUDENT-TEACHER" SYSTEM IN HIGHER EDUCATION.....	101
		Burina E.V. PRINCIPLES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE PROCESS OF APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES.....	104
		Ganieva A.I., Guseynova S.T., Azizova N.I. FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE LEARNING PROCESS.....	106
		Zakharova D.S. THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC CREATIVITY AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE MAJOR IN THE COURSE OF ENGLISH.....	109
		Kondrakhina N.G., Yuzhakova N.E. THE STUDY OF THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL CREATIVITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION.....	112
		Kotieva F.R. ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN.....	116
		Magomedova Kh.M., Zerbaliyeva N.F., Radjabova G.S. METHODOLOGY FOR TEACHING RUSSIAN WORD COMBINATIONS IN A DAGESTAN SCHOOL.....	118
		Khamzatova M.Sh. APPROBATION OF THE AUTHOR'S COURSE "ORGANIZATIONAL FOUNDATIONS OF EXTRACURRICULAR WORK IN MATHEMATICS" IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY.....	121
		Makashina I.I. PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE ERGATIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	124
		Tenischeva V.F., Balyaeva S.A., Kuznetsova Yu.S. STCW CONVENTION AS A SYSTEM-FORMING FACTOR OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT A MARITIME UNIVERSITY.....	127
		Tomilin A.N., Tomilina S.N., Tuktarov R.R. THE ESSENTIAL FOUNDATIONS IN FORMING PATRIOTISM AMONG CADETS OF A MARITIME UNIVERSITY IN THE PROCESS OF CONVENTIONAL TRAINING.....	131
		Tomilina S.N., Tomilin A.N. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING PATRIOTISM AMONG CADETS OF A MARITIME UNIVERSITY WITH REFERENCE TO HEROISM OF ITS PARTICIPANTS.....	134
		Romanova S.E. THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES OF PERSONNEL RECORDS MANAGEMENT AND ACCOUNTING IN THE EDUCATIONAL PROCESS: FEATURES AND PROBLEMS.....	138
		Lazarev M.L. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING READINESS FOR LEARNING IN PRENATAL ONTOGENESIS THROUGH THE APPLICATION OF THE "SONATAL" METHOD.....	140
		Antifeeva E.L., Petrova D.G. THE POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING PHYSICS.....	143
		Anyushenkova O.N. FACTORS INFLUENCING TEACHERS' CAREER SATISFACTION.....	146
		Bazelyuk V.V., Popova E.A., Romanova A.V. FORMATION AND ASSESSMENT OF THE LEADERSHIP POTENTIAL OF A SPORTS MANAGER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING.....	148

Bekoeva M.I. MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN MODERN CONDITIONS.....	152	Parnikova G.M., Dyachkovskaya V.G. MODERN APPROACHES TO TEACHING TRANSLATION TO LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS.....	203	Vezetiu E.V. FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN THE COURSE OF PROJECT ACTIVITIES IN GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION.....	245
Blok O.A. INDIVIDUAL APPROACH TO MUSICAL PERFORMANCE PEDAGOGY: ANALYSIS ASPECTS.....	154	Vinokurova M.A., Parkhomenko E.A. FOREIGN LANGUAGE ANXIETY AND THE WAYS TO OVERCOME IT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO CHINESE STUDENTS.....	206	Vishnevsky V.A. FEATURES OF THE USE OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGIES AT A UNIVERSITY.....	247
Vasil'eva M.V. ANALYSIS OF FEATURES OF BUILDING CHOREOGRAPHIC PREPARATION IN RHYTHMIC GYMNASTICS BASED ON A CLASSICAL DANCE LESSON.....	157	Petrusevich A.A. THE PEDAGOGICAL CAPITAL OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION FOR ITS DEVELOPMENT.....	210	Vovk E.V. THE ROLE OF STUDENTS' SCIENTIFIC ACTIVITY IN IMPROVING THE FUNCTIONALITY OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION.....	249
Ganina E.V., Gilovaia E.A. IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CREATION OF A PROFESSIONALLY ORIENTED MANUAL FOR STUDENTS OF ECONOMICS UNIVERSITIES.....	159	Pomortseva N.V., Kunovski M.N., Korovyakovskiy D.G. SUBJECT-LANGUAGE INTEGRATED TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN RUSSIAN UNIVERSITIES: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS.....	213	Vysotskaya T.P. THE POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION TO NON-CORE UNIVERSITY STUDENTS.....	251
Digtyar O.Yu. ON THE ISSUE OF USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF DEVELOPING SPEECH ACTIVITY IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.....	162	Rodina N.M. FORMATION OF NATURAL-SCIENTIFIC CONCEPTS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM.....	217	Gagiev T.A., Kokaeva I.Yu., Saidov Z.A. WAYS TO ENSURE STUDENT CYBERSECURITY IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE.....	253
Druzhinina A.A. PROJECT WORK BASED ON SPRE-MODEL IN THE FORMATION OF THE INTERACTIONAL COMPETENCE.....	165	Tkachenko A.V. POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING DIGITAL TOOLS IN TEACHING ENGLISH TO MODERN SPECIALISTS IN THE CUSTOMS SPHERE.....	219	Gorbunova N.V. CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION OF A HIGHER SCHOOL TEACHER AS A PEDAGOGICAL SYSTEM.....	255
Eshshkin K.I. USING AN INTEGRATED MODEL OF MEDIA EDUCATION IN MASTERING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD".....	168	Usmanova E.F. BUSINESS GAME AS A MEANS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF HIGHER LEGAL EDUCATION.....	221	Gorobets D.V. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER AS A COMPONENT OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION.....	257
Ilyin S.S., Bobryshov S.V. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DETERMINANTS AND FACTORS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF A STUDENT AS A CREATIVE PERSONALITY.....	172	Ogoev A.U., Khablieva S.R. THE ROLE OF MEDIA AND INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF NATIONAL AND CULTURAL IDENTITY.....	224	Gracheva O.A., Maslova I.B., Kitanina E.A. LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS OF EFFECTIVE TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....	259
Kazaeva E.A., Lashkova L.L., Savva L.I. FORMATION OF IDEAS ABOUT THE NATURE OF RUSSIA IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF FICTION.....	175	Kholmogorova V.E. IDENTIFYING THE DOMINANTS OF THE OUTLINES OF LITERATURE DISCIPLINE IN AN INSTITUTE OF CULTURE AND ARTS.....	226	Guseva N.V. THE SPECIFICS OF THE DIAGNOSIS OF LEXICAL SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES.....	264
Kasimova N.S. PEDAGOGICAL CONDITIONS REQUIRED TO FORM SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF STUDENTS.....	179	Khoroshunova A.S. INTERRELATION OF FAMILY LIFESTYLE AND SOCIALIZATION OF YOUNG CHILDREN.....	229	Djovthanova Kh.Kh. THE BACHELOR'S WILLINGNESS TO IMPROVE THE INFORMATION LITERACY OF THE POPULATION.....	266
Krivyykh S.V., Shepel S.M. A STUDY OF THE SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANED GRADUATES OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS.....	183	Chesnokova N.E. COACHING INSTRUMENTS FOR PREPARING POSTGRADUATE STUDENTS FOR THE CANDIDATE EXAM IN A FOREIGN LANGUAGE.....	231	Episheva O.S. THE NECESSITY OF FOLLOWING READING PRINCIPLES IN TEACHING A SPECIALITY LANGUAGE AT NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	269
Kuznetsov A.A. INTEGRATION OF UNIVERSITY RESOURCE CENTERS AND DIGITAL TECHNOLOGIES TO BUILD YOUR OWN PROFESSIONAL PORTRAIT OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	188	Shatalov M.A., Levkin D.M. ABOUT SOME ASPECTS OF THE STATE OF THE PRACTICE OF FORMING STUDENTS' NATURAL SCIENTIFIC PICTURE OF THE WORLD.....	233	Zainullin L.I., Zadimidchenko A.M., Tagibova A.A. POSSIBLE DIRECTIONS OF OPTIMIZATION AND REGULATION OF RELATIONS OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL ACADEMIC ENVIRONMENT TO INCREASE THE EFFICIENCY OF THE LEARNING PROCESS.....	271
Kagakina E.A., Lesnikova S.L. THE STUDY OF THE PERSONAL STRONG-WILLED QUALITIES OF TEENAGERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A SPORTS AND PATRIOTIC CLUB.....	190	Qin Shichu THE MUSICALITY OF CHAMBER MUSIC IN THE CONTEXT OF MODERN MUSIC EDUCATION: INNOVATIVE APPROACHES TO PROCESSING AND ANALYSIS.....	236	Zarutsky D.L., Gozhikov V.Ya. ACTUAL PROBLEMS OF STATE-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS (FUTURE OFFICERS) MILITARY TRAINING CENTERS, TAKING INTO ACCOUNT THE MENTAL (COGNITIVE) WARS AGAINST RUSSIA.....	275
Manuilova L.M., Kulcheyko O.V., Maksimov A.S. THE USE OF CASE TECHNOLOGY IN TRAINING FUTURE SOCIAL EDUCATORS TO SOLVE SCHOOL BULLYING PROBLEM.....	193	Achmizova S.Ya. ENGLISH SCHOLARLY INTERNET RESOURCES AS A COMPONENT OF TECHNOLOGY FOR TEACHING ESP STUDENTS TO WRITE ESSAYS IN ENGLISH.....	238	Kozachek A.V., Peshekhonov A.M., Zainullin L.I. METHODS OF SIMULATION TRAINING IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL EDUCATION.....	278
Mu Shuo INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES.....	196	Baryayeva L.B., Gazieva M.Z., Zeynalova N.E. ANALYSIS OF THE SEVERITY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, STYLES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION, READINESS FOR INCLUSIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY AMONG STUDENTS, DEPENDING ON GENDER AND SOCIO-ENVIRONMENTAL FACTORS.....	240	Kalinina N.V., Tikhonova M.K. FORMATION OF DIGITAL LITERACY AMONG OLDER ADOLESCENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION.....	282
Safontseva N.Yu. AXIOLOGICAL PROFILE OF A MARINE UNIVERSITY CADET.....	199				

Kartushina N.V. ON THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES.....	284	Toropova A.A. ACTUALIZATION OF THE PROCESS OF FORMING A STUDENT'S LINGUISTIC PERSONALITY IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRANSFORMATION PROCESSES	323	Danilina O.V. SASHA PYLNIKOV AND PEREDONOV: THE PHENOMENOLOGY OF ENVY AS A SOURCE OF "PETTY DEMON" ("MELKIY BES") IN PROJECTION ON THE AUTOINTERTEXT OF F. SOLOGUB.....	368
Kirikova M.I. FEATURES OF PLANNING THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN CONDITIONS USING A DISTANCE LEARNING SYSTEM.....	287	Uvarova N.N. PROSPECTS FOR THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES DURING THE IMPLEMENTATION OF THE VFSK GTO	325	Zolotareva I.V. MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE PROCESS OF WORD FORMATION IN MODERN NEOLOGY OF THE SPANISH LANGUAGE.....	370
Klevitskaya M.S., Serih A.B. CONCEPTUAL MODEL OF A HYBRID EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS OF A TOURIST UNIVERSITY.....	290	Filimonyuk L.A., Zemlyanoi A.I., Omarov O.N. THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN ORGANIZING CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS.....	328	Ilyina L.E. TEXT SEGMENT OF THE CACOSPHERE AS A SPACE OF EVIL.....	373
Komkova A.S., Morozova N.M., Kruglikova A.V. ENHANCING ENGLISH ACADEMIC WRITING SKILLS IN GRADUATE SCHOOL AT A TECHNICAL UNIVERSITY.....	292	Jinyu Shang LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT OF METHODS OF TEACHING RUSSIAN VOCABULARY TO CHINESE PHILOLOGY STUDENTS AT THE VERBAL-SEMANTIC STAGE.....	331	Kirilova E.O. TRADITIONAL AXIOLOGY OF THE CULTURE OF THE PEOPLES OF THE FAR EAST (USING THE EXAMPLE OF THE WORK OF EMIGRANT WRITER N.A. BAYKOV).....	375
Kurbanova A.M., Ismailova Z.N., Gadzhieva Z.D. FEATURES OF THE USE OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES BY FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES.....	296	Shushara T.V., Morozov R.V., Morozov I.R. THE SPECIFICS OF THE PREPARATORY EDUCATIONAL PROCESS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY WITH THE USE OF E-LEARNING AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES.....	334	Kondrashova N.V. TEXT AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH: AN OVERVIEW OF APPROACHES TO THE STUDY OF TEXT.....	382
Alipkhanova F.N. COGNITIVE CAPABILITIES OF ELECTRONIC ICTS IN THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE.....	299	Yurkovskaya I.V., Vaslavskiy Ya.I., Vaslavskaya I.Yu. IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF GRADUATE STUDENTS STUDYING IN ECONOMIC SPECIALTIES	337	Kuzmenkova V.A. USING THE TRANSFORMATIONAL PARADIGM OF THE SENTENCE AS A WAY OF SOLVING COMMUNICATIVE TASKS.....	385
Magomedova A.N. THE FORMATION OF BIOETHICS IN CONDITIONS OF CLASSICAL, NON-CLASSICAL AND POST-NON-CLASSICAL STAGES OF SCIENCE DEVELOPMENT.....	301	Chen Chen A STUDY OF SPANISH-CHINESE BRAND NAME TRANSLATION FROM THE PERSPECTIVE OF ECO-TRANSLATOLOGY	340	Lukmanova R.R., Lin Pengcheng RUSSIAN AND CHINESE DIPLOMATIC DISCOURSE: ACTUALIZATION IN TEXTS AND THEIR TRANSLATION FROM ONE LANGUAGE TO ANOTHER.....	387
Mamalova Kh.E., Kurbanova A.B., Kimpava E.A. PREVENTION OF CONFLICT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS.....	303	Abdullina R.E., Demina M.A. TEMPORAL TACTICS OF ACCOMMODATION IN TALK-IN-INTERACTION OF THE ENGLISH PEOPLE.....	348	Manskov A.A. WORLD WITHOUT GOD OF S.D. KRZHIZHANOVSKY.....	390
Mirzoeva F.R. FEATURES OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING GRADUATE STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE.....	306	Alrikabi S.S.G. SPECIFICITY OF MEDIA COVERAGE OF INTERNATIONAL RELATIONS IN THE USSR IN 1960-1990s.	351	Melnik N.V., Khmel A.A. VALUE DOMINANTS OF DIFFERENT LINGUOCULTURES (BASED ON RUSSIAN AND ENGLISH-LANGUAGE INTERNET REVIEWS OF THE FORBIDDEN CITY).....	392
Ogoev A.U., Zembatova L.T. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SUCCESS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL.....	308	Al-Kadhim Mohammed Obaid Hashim, Koshkarova N.N. MYTHOLOGICAL AND RELIGIOUS PLOTS AS A SOURCE OF PRECEDENT STATEMENTS IN ARAB CULTURE.....	353	Minnullina F.Kh. MODERN TATAR DRAMA: «NEW DRAMA».....	395
Orehkova O.E., Rumiantseva Z.A. TANDEM-TECHNOLOGY AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	311	Bagdasarova E.V. WAYS OF EXPRESSING THE CATEGORY OF EMOTIVITY IN A LITERARY TEXT (BASED ON THE WORKS OF J. HELLER).....	355	Naumchik O.S. THE MYTHOLOGEME OF THE CENTER OF THE WORLD IN THE WORK OF M. MOORCOCK.....	397
Ponomareva E.Yu. PSYCHOLOGICAL RESOURCES IN THE PROCESS OF PREPARING STUDENTS FOR TEACHING ACTIVITIES.....	313	Borisova I.V. ACTUALIZATION OF ETHNOCULTURAL STEREOTYPES IN INTERNET MEMES.....	359	Soldatova O.B., Atnagulova A.D. THE PRAGMATICS OF USING CONCEPT "FREEDOM" IN THE INAUGURATION SPEECHES OF G.W. BUSH.....	399
Rudakova O.A. AXIOLOGICAL CONTENT OF CONTINUING EDUCATION OF A HIGH SCHOOL TEACHER.....	315	Wan Yanxin CONCEPTUAL METAPHORS WITH THE MEANING OF "CONSTRUCTION" IN RUSSIAN AND CHINESE POLITICAL DISCOURSE.....	362	Starodumova E.A., Voronina O.A. COMPARISON OF THE LEXEMES "ODNOVREMENNO" AND "EDINOVREMENNO" IN THE ASPECT OF SYNCHRONY AND DIACHRONY.....	402
Smirnova O.I. THE USE OF CASE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMING READINESS OF A FUTURE TEACHER TO WORK WITH A DISHARMONIC FAMILY.....	317	Galieva L.Sh. POLEMICAL FORMS OF CRITICISM ON THE PAGES OF THE MAGAZINE "KAZAN UTLARY" IN THE 1980S.	364	Tardybaeva E.V. THE LINGUISTIC AND CULTURAL REPRESENTATION OF THE LAW FRAME IN L.A. FILATOV'S PLAY "ABOUT FEDOT THE SAGITTARIUS, A DASHING FELLOW".....	404
Tarasova A.N., Kozachek A.V., Peshekhonov A.M. CONDITIONS OF TEACHER-STUDENT INTERACTION IN THE PROCESS OF FORMATION OF SELF-CONCEPT OF STUDENTS.....	319	Ganieva A.F. ARTISTIC UNDERSTANDING OF MORAL AND PHILOSOPHICAL PROBLEMS IN THE WORKS OF CH. AITMATOV AND A. BAYANOV.....	366	Khantakova V.M., Shvetsova S.V. THE PRINCIPLE OF COMPLEMENTARITY IN THE INTERPRETATION OF SYNONYMIC RELATIONS IN THE TEXT.....	407
				Tsybalyuk A.A. LEXICAL BORROWINGS AS A TOOL FOR RECONSTRUCTING REALITY IN THE WORK OF THE NEW V. PELEVIN.....	410
				Shirokova A.A. NOMINATIVE FEATURE "THE PLACE OF GROWTH" IN THE FLORONYMS OF MODERN POLISH LANGUAGE (IN THE EAST-SLAVIC BACKGROUND).....	413

**THE HUMANITIES
PHILOLOGICAL STUDIES**

Shcherbakova N.N. FEMINITIVES IN RUSSIAN OLD-TIMERS DIALECTS The MIDDLE IRTYSH.....	416	Gendelev I.D. CORRELATION BETWEEN TERMINAL TONES AND KINESIC MEANS IN MULTIMODAL DISCOURSE	461	Proscurina A.V., Kurasova A.V. A COMMUNICATIVE PORTRAIT OF A MODERN PRESCHOOL CHILD IN THE CONTEXT OF GENDER CONDITIONING	500
Yang Jinghong THE IDEA OF POVERZHENNICHESTVO IN F.M. DOSTOEVSKY'S WORK OF THE 1860S	419	Kazachuk I.G., Glukhikh N.V., Shiganova G.A. OLYMPIAD TASKS IN PHRASEOLOGY: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECT	463	Sereedar N.Ch. SPATIAL MODEL $\{N_{loc}, N_{gen}, V\}$ IN THE TUVAN LANGUAGE AND THEIR SYNONYMY	503
Yan Kun THE THEME OF ESCAPE AND SELF-DISCOVERY IN R. SENCHIN'S "RUSSIAN WINTER"	422	Gorina I.I., Nikulnikova Ya.S., Chernova L.V. TRANSFORMATIONS IN THE SYSTEM OF PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND THE PROBLEMS OF THEIR STUDY IN THE PRACTICE OF TEACHING RFL	466	Suslova L.V. FUNCTIONS OF STYLISTIC FIGURES OF SPEECH IN ENGLISH CAR ADVERTISING SLOGANS	505
Liu YanTong, Cao Yinfei, Chen Niyu THE INFLUENCE OF NEW MEDIA ON THE SPEECH ZONE AND LITERARY POLICY OF THE UNITED STATES: TIKTOK IN THE CONTEXT OF THE WORLD LITERARY TRADITION	425	Dubova M.A., Vakhrameeva V.O SCHOOL LINGUISTICS: RECEPTION OF PROSE B.A. PILNYAK	470	Tarasova K.E. CONCEPTS "BRITISH" AND "SCOTTISH" WITHIN INDIVIDUAL COGNITIVE FIELD OF ALLAN LITTLE	508
Gadzhimuradova T.E., Abubakarova R.N. FEMALE IMAGES IN THE EARLY SHORT STORIES OF MICHAEL NUAYME	428	Kaigorodova M.A. CRIME AND SELF-PUNISHMENT: TO THE AUTHOR'S CONCEPT OF I. MURDOCH'S NOVEL "A WORD CHILD"	473	Tolkachev S.P. POSTCOLONIAL LONELINESS AS A LIFESTYLE (ON THE EXAMPLE OF THE PROSE COLLECTION "UNACUSTOMED EARTH" BY J. LAHIRI)	510
Gadzhimuradova T.E., Magomedrova K.M. A STORY-TALE BY ABDUL RAJABOV "KHURDJINS OF FUNDUKHBEK": SYNTHESIS OF FOLKLORE AND LITERARY TRADITIONS	430	Kalikova A.M. PSYCHODIAGNOSTIC WAY OF RECOGNITION THE LEVEL OF GRAMMAR SKILLS PROFICIENCY IN ENGLISH	475	Cao Jiaqi, Zinovieva E.I. BREAD GRAINS IN THE RUSSIAN PAREMIOLOGICAL PICTURE OF THE WORLD (AGAINST THE BACKGROUND OF THE CHINESE LANGUAGE)	513
Gadzhimuradova T.E., Primov R.D. INTELLECTUAL THEATRE OF TAUFIQ AL-HAKIM: SEARCH FOR ARTISTIC FORM AND CONTENT	433	Kornilova A.D. THE TYPICAL VARIETY OF STAGE DIRECTIONS IN THE STRUCTURE OF A. CHEKHOV'S PLAYS (BASED ON THE MATERIAL OF "THE SEA-GULL", "THE CHERRY ORCHARD" AND THEIR ENGLISH TRANSLATIONS)	478	Demidova D.A., Chetvertakova A.L. LINGUISTIC MEANS IN ADVERTISING AS A WAY TO REPRESENT GENDER STEREOTYPES (BASED ON FOREIGN COSMETICS ADVERTISING)	516
Drobysheva M.N. MARIN DRZIC'S CREATIVITY IN THE SYSTEM OF DIGITAL TECHNOLOGIES	435	Kudritskaya S.V. VARIATIONS OF SYMBOLISM: A. MIRE AND N. PETROVSKAYA (BASED ON THE COLLECTIONS "BLACK PANTHER" AND "SANCTUS AMOR")	480	Zhu Zijing DISEASE AS METAPHOR: THE MOTIF OF MENTAL ILLNESS IN M.A. BULGAKOV'S EARLY STORIES	520
Kusegenova F.A. NOGAI CHILDREN'S GAME POETRY AS A LANGUAGE PRESERVATION TOOL	438	Kukueva A.A., Chamsedinova G.Sh. THE TYPE OF "SUPERFLUOUS PERSON" IN RUSSIAN LITERATURE IN THE CONTEXT OF THE "NEW AGE" IN THE CONTEXT OF THE POETICS OF TURGENEV'S NOVELS	483	Shemchuk Yu.M. NEOLOGISMS AS A REFLECTION OF THE AMERICANIZATION OF THE MODERN GERMAN LANGUAGE	523
Shabaeva L.A., Khalipaeva I.A., Chukueva Z.N. LIFE AND ACTIVITIES OF THE FIRST CHAIRMAN OF THE UNION OF WRITERS OF DAGESTAN – BAGAUDIN ASTEMIROV	440	Lu Yuxia RUSSIAN PHRASEOLOGICAL UNITS WITH A RELIGIOUS CODE (ON THE EXAMPLE OF IDIOMS WITH THE WORD "CROSS") IN THE ASPECT OF CHINESE LINGUOCULTURE	485	Yang Maoyuan THE POST MODERNISM ELEMENTS IN VYSOTSKY'S POEMS	526
Song Dannuo TYPES OF FEMALE CHARACTERS IN CHINESE AND RUSSIAN CULTURES (BASED ON THE NOVELS "DREAM OF THE RED CHAMBER" BY CAO XUEQIN AND "WAR AND PEACE" BY L.N. TOLSTOY)	443	Malinovskaia T.N., Dyachenko I.N. STRUCTURAL AND SEMANTIC LEXICAL SYNONYMS IN MODERN ENGLISH-LANGUAGE LEGAL TERMINOLOGY (BASED ON THE MATERIAL OF ENGLISH-RUSSIAN DICTIONARIES, REFERENCE BOOKS AND GLOSSARIES)	488	Belkina S.I. EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF A MODERN UNIVERSITY	530
Abdullina G.R., Alimbayeva G.G. PHONETIC AND LEXICAL-GRAMMATICAL FEATURES OF THE LANGUAGE OF THE GAININ BASHKIRS	445	Wang Tingyan, Mitrofanova I.I. MODERN INTERNET DISCOURSES: REFLECTION OF THE COVID-19 PANDEMIC IN VOCABULARY	490	Glushak V.M. DIDACTIC EMPHASIS IN THE INVESTIGATOR'S SPEECH (ON THE MATERIAL OF ENGLISH AND RUSSIAN FICTION DETECTIVES)	534
Aliomarova G.I. THE AXIOLOGICAL COMPONENT OF A LITERARY TEXT	448	Morozkina E.A., Zhu Shuang INTERPRETATION OF THE LINGUOCULTUREME "家/JIA / FAMILY" IN BA JIN'S "TORRENT TRILOGY"	493	Kurbetova R.F., Guseynova M.M. STABLE COMBINATIONS AS A WAY OF LINGUISTIC REPRESENTATION OF HUMOR AND SATIRE IN RUSSIAN AND GERMAN LINGUISTIC CULTURE	537
Yu Fengli, Zhang Benxiang THE COMPLEXITY OF GENETIC CONCEPTS AND NETWORKS IN PHILOLOGICAL RESEARCH	450	Pastukhova O.D., Titova E.A. UNIVERSITY DISCOURSE IN THE MEDIA SPACE (BASED ON THE WEBSITE OF HARVARD UNIVERSITY)	495	Mutayeva S.I. REFLECTION OF THE NATIONAL WORLDVIEW IN DARGWA AND ENGLISH STABLE COMBINATIONS	539
Wang Yuzhi INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE SOCIAL MEDIA ERA: ADAPTATION STRATEGIES OF CHINESE CULTURAL CONTENT FOR RUSSIAN AUDIENCES	453	Prolygina I.V. PERIAUTOLOGY TECHNIQUES IN GALEN'S TREATISE "DE METHODO MEDENDI"	498	Rets N.I., Shkilev R.E. LIMINALITY: AN ANALYSIS OF CONCEPTS AND LEVELS OF MANIFESTATION OF LIMINALITY IN LITERARY STUDIES	541
Velilaeva L.R. SCOTTISH BALLAD: COMPARATIVE ASPECT	456			Sabitova A.M., Shaklein V.M., Golubeva T.I. INTEGRATION PROCESSES IN THE MEDIA SPACE: IDEOLOGICAL FEATURES OF SELLING TEXTS AS A TOOL FOR ATTRACTING AN AUDIENCE	545
Vlasova A.S. VERBAL AND NON-VERBAL MEANS OF PERSUASION IN RUSSIAN-SPEAKING AND ENGLISH-SPEAKING NEGOTIATION PROCESSES	458				

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Редакция научного международного периодического журнала «Мир науки, культуры, образования», включенного в Перечень ведущих журналов и изданий, в которых должны публиковаться основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, приглашает вас к публикации статей по следующим научным отраслям:

- *Педагогические науки*
- *Филологические науки*

Для публикации в журнале необходимо предоставить статью, справку на антиплагиат из научной части со сведениями о не менее 85% оригинальности работы, заявку с указанием сведений об авторе (Ф.И.О. полностью, место работы, ученая степень и шифр специальности, по которой присуждена /или планируется/ ученая степень).

Со всей актуальной информацией по оформлению и требованиям к публикации статьи вы можете ознакомиться на сайте редакции в разделе «Авторам» или же написать нам по [E-mail: mnko@mail.ru](mailto:mnko@mail.ru)

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСЕЙ

1. После получения редакцией статьи она проходит техническую экспертизу, в ходе которой проверяется: наличие на английском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, аннотация (не менее 12 строк), ключевые слова; на русском языке: УДК; Ф.И.О. автора (авторов), должность и звание, место работы, контактная информация для переписки – E-mail или номер телефона; название статьи прописными буквами, аннотация (не менее 12 строк), ключевые слова, текст статьи, библиографический список, оформленный в порядке цитирования.
3. Если статья не проходит техническую экспертизу, она возвращается автору на доработку. Доработанные статьи отправляются в редакцию с пометкой в названии файла «доработано». Например, «Сидоров. Тюмень. Доработано».
4. Статья, прошедшая техническую экспертизу, отправляется на научную экспертизу специалисту по данному профилю.
5. Если статья не проходит научную экспертизу, она возвращается автору на доработку. При работе над замечаниями эксперта автор может контактировать с экспертом по E-mail. Доработанные статьи отправляются в редакцию с пометкой в названии файла «доработано». Например, «Сидоров. Тюмень. Доработано».
6. Статьи, прошедшие техническую и научную экспертизы, принимаются к публикации.

С материалами журнала можно ознакомиться на официальном сайте:

<http://amnko.ru/>

Тел.: +79139900008, E-mail: mnko@mail.ru

Отпечатано в типографии «Концепт»,
656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85,
т./ф.: (3852) 36-82-51, concept-print@yandex.ru